

3. Kotova O.V. Profil'ne navchannya v starshiy shkoli za sportivnim napryamkom, yogo sutnist' ta problemi / O.V. Kotova // *Visnik Zaporiz'kogo natsional'nogo universitetu*. – 2012. – № 1(7). – S. 48-53.
4. Lipova L. A. Profilizatsiya navchannya: teoriya i praktika / L.A. Lipova, V.V. Malishev, T.I. Palamarchuk // *Osvita i upravlinnya*. – K., 2007. – T. 10. – S. 50–55.
5. Likarchuk I. L. Problema profilizatsii navchannya v starshiy shkoli ta shlyakhi ii rozv'yazuvannya / I.L. Likarchuk // *Direktor shkoli*. – 2003. – № 20. – S. 23–25.
6. Mil'ner Ye.G. Puti povyseniya effektivnosti ozdorovitel'noy trenirovki / Ye.G. Mil'ner // *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury*. – 2000. – № 9. – S. 43–45.
7. Navchal'na programa fakul'tativu (gurtka, seksii) dlya zagal'noosvitnikh navchal'nikh zakladiv «Mediko-biologichni osnovi fizichnoi kul'turi i sportu» 10-11 klasi: zbirk program fakul'tativnoi, gurtkovoї ta seksiynoї roboti fizkul'turno-ozdorovchogo napryamu. – Donets'k: Vitoki, 2011. – 268 s.
8. Roters T.T. Profil'ne navchannya za sportivnim napryamom – suchasna model' reformuvannya sistemi fizichnogo vikhovannya shkolyariv / T.T. Roters // *Visnik LNU im. T. Shevchenka*. – 2010. – № 17 (204). – CH. II. – S. 182–187.
9. Tambovtseva T.S. Sostavlyayushchiye predprofil'noy podgotovki / T.S. Tambovtseva, L.P. Yevstigneyeva // *Direktor shkoli* – 2004. – № 8. – S. 66-70.
10. Khlebunova S.F. Upravleniye sovremennoy shkoly. – Profil'noye obucheniye: novyye podkhody / S.F. Khlebunova, N.D. Taranenko. – R-n-D.: Uchitel', 2004. – Vyp. 4. – 96 s.
11. Shchurova N. V. Usvidomlennya potrebi buti zdorovimi u starshoklasnikiv za sportivnim profilem navchannya / N.V. Shchurova // *Visnik Lugans'kogo natsional'nogo universitetu imeni Tarasa Shevchenka*. – 2012. – № 22. – S. 187–193.

УДК 796.011.1:796.011.3 – 057.87

ДОСЛІДЖЕННЯ РІВНЯ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНИХ ЗНАНЬ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ СТУДЕНТОК ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Рибалка О.І., Гурєєва А.М., Єсіонова Г.О.

69600 Запорізький національний університет, вул. Жуковського, 66, Україна

olga.rybalka.72@mail.ru

Розглядається дослідження рівня теоретико-методичних знань з фізичної культури та спорту студенток Запорізького національного університету. Визначається актуальність цієї проблеми. У дослідженні взяли участь студентки 1-3 курсів Запорізького національного університету (300 осіб). Із них 120 студенток першого курсу, 84 студентки другого курсу та 96 студенток третього курсу історичного факультету, факультету іноземної філології та фізичного факультету ЗНУ. Усі студентки відносилися до основної групи здоров'я. У дослідженні використано дані проведеного тестування для з'ясування рівня оволодіння теоретико-методичних знань студенток з фізичної культури та спорту. Розглядаються засоби, які б сприяли підвищенню ефективності процесу фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів, а саме: бесіди, завдання для індивідуальної та самостійної роботи з фізичного виховання студенток. Тестування показало: високий рівень теоретико-методичних знань мають 261 (87%) студентка, середній рівень знань мають 35 студенток університету - 11,7%, низький рівень виявили у 4 (1,3%) студенток. Наведено результати аналізу публікацій з питання формування теоретико-методичної підготовки студентів на заняттях з фізичного виховання студенток у вищих навчальних закладах. Показані перспективні напрями подальшого дослідження - розробка методичних рекомендацій з теорії та методики фізичної культури для студентів 1-3 курсів Запорізького національного університету та впровадження їх у навчально-виховний процес.

Ключові слова: рівень теоретико-методичних знань, фізична культура, студентки.

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ СТУДЕНТОК ЗАПОРОЖСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Рыбалка О.И., Гуреева А.М., Есионова Г.А.

69600 Запорожский национальный университет, ул. Жуковского, 66, Украина

olga.rybalka.72@mail.ru

Рассматривается исследование уровня теоретико-методических знаний по физической культуре и спорту студенток Запорожского национального университета. Определяется актуальность этой проблемы. В исследовании приняли участие студентки 1-3 курсов Запорожского национального университета (300 человек). Из них 120 студенток первого курса, 84 студентки второго курса и 96 студенток третьего курса исторического факультета, факультета иностранной филологии и физического факультета Запорожского национального университета. Все студентки относились к основной группе здоровья. В исследовании использованы данные проведенного тестирования для выяснения уровня овладения теоретико-методическими знаниями студенток по физической культуре и спорту. Рассматриваются средства, которые бы оказывали содействие повышению эффективности процесса физического воспитания студентов высших учебных заведений, а именно: беседы, задания для индивидуальной и самостоятельной работы по физическому воспитанию студенток. Тестирование показало: высокий уровень теоретико-методических знаний имеют 261 (87%) студентка, средний уровень знаний имеют 35 студенток университета - 11,7%, низкий уровень у 4 (1,3%) студенток. Приведены результаты анализа публикаций по вопросу формирования теоретико-методической подготовки студенток на занятиях по физическому воспитанию студенток в высших учебных заведениях. Показаны перспективные направления дальнейшего исследования - разработка методических рекомендаций по теоретико-методической подготовке для студентов 1-3 курсов Запорожского национального университета по физической культуре и внедрение их в учебно-воспитательный процесс.

Ключевые слова: уровень теоретико-методических знаний, физическая культура, студентки.

STUDY OF THE LEVEL OF THEORETICAL AND METHODOLOGICAL KNOWLEDGE OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT OF ZAPORIZHZHYA NATIONAL UNIVERSITY STUDENTS

Rybalka O.I., Guryeyeva A.M., Yesionova G.O.

69600 Zaporizhzhya National University, Zhukovsky str. 66, Ukraine

olga.rybalka.72@mail.ru

The article highlights the study of the level of theoretical and methodological knowledge of physical education and sport of Zaporizhzhya National University students. The relevance of the problem is determined. The study involved the students of 1-3 years of Zaporizhzhya National University (300 persons). Of these, 120 first-year students, 84 second-year students and 96 third-year students of the Faculty of History, Faculty of Foreign Languages and Faculty of Physics of Zaporizhzhya National University. All students were treated to the basic health group. The study used data from the test conducted to determine the level of theoretical and methodological knowledge acquisition in physical education and sport. The authors consider the methods that would help to improve the efficiency of the process of physical education of university students, namely: interviews, assignments for individual and independent work in physical education. Testing showed that 261 students (87%) have a high level of theoretical and methodological knowledge, 35 students (11,7%) have the average level of knowledge, the low level was observed in 4 students (1,3%). The article represents the analysis of the publications that concern the issue of the formation of theoretical and methodological preparation of students during the practice of physical education in higher education institutions. The authors define the promising areas for further research – development of methodological guidelines on the theory and methodology of physical education for students of 1-3 years of Zaporizhzhya National University and their implementation in the educational process.

Key words: level of theoretical and methodological knowledge, physical education, students.

Одним із головних критеріїв ефективності фізичного виховання випускника вищого навчального закладу є: знання основ організації і методики найбільш ефективних видів і форм раціональної рухової діяльності та знання основ методики оздоровлення і фізичного удосконалювання традиційними і нетрадиційними засобами та методами фізичної культури.

Методична підготовка, яку можна вважати одним з органічних підрозділів теоретичної підготовки, реалізується на практичних групових та індивідуальних заняттях. Головне завдання методичної підготовки – засвоїти методику визначення та індивідуального

дозування рівня фізичних навантажень під час занять фізичними вправами, набути досвіду використання фізкультурно-спортивної діяльності для досягнення життєвих і професійних навичок.

Необхідною умовою процесу фізичного виховання є засвоєння студентами стійких методичних умінь та навичок, які вони зможуть реалізувати на самостійних заняттях та на старших курсах, коли фізичне виховання не буде обов'язковою дисципліною [1].

Згідно із базовою програмою фізичного виховання у вищих навчальних закладах III–IV рівнів акредитації, самостійна робота студентів має стати однією з найважливіших складових навчального процесу.

Самостійність у роботі й збільшення її ролі в системі навчання сприяє повнішому розкриттю потенційних можливостей студентів, забезпечує формування у них інтересу до вивчення предмета, активізує мислення, спонукає до глибшого знання програмного матеріалу і виробляє вміння активно набувати знання.

У програмі з фізичної культури ВНЗ приділено багато уваги теоретичній та методичній підготовці. Програмою передбачені лекції з теорії та методики фізичної культури, але на практиці вони не проводяться тому, що немає вільних годин. Це призводить до низького рівня теоретико-методичних знань студентів.

Проводяться тільки практичні заняття, але є самостійна та індивідуальна робота студентів. Викладачі розробляють завдання для самостійної та індивідуальної роботи студентів з вивчення теоретичної та методичної підготовки з фізичного виховання. Це дає можливість підвищити рівень теоретико-методичних знань студентів з фізичної культури та спорту. Актуальність і недостатній ступінь вирішення цієї проблеми обумовили вибір теми нашого дослідження.

Аналіз літератури свідчить про те, що питання формування теоретико-методичної підготовки студентів на заняттях з фізичного виховання повинна розглядатися як своєрідна база для підвищення технічної, тактичної та психологічної підготовленості. Тому до викладання теоретичного матеріалу не повинно бути формального ставлення ні з боку викладача, ні з боку студента [2].

Науковці Р.Р. Сіренко, А.Г. Киселевич, В.М. Стельникович, М.О. Сапронов вважають, що з огляду на сучасні екологічні та гіподинамічні особливості нашого суспільства постає проблема здорового способу життя людини і в першу чергу молоді. Науковий пошук, присвячений проблемі зниження показників здоров'я населення в останні роки, зумовлює активізацію досліджень цього аспекту. Крім об'єктивних причин, які призводять до послаблення імунітету, характерним є недбале ставлення молоді до свого здоров'я та брак елементарних знань щодо його підтримання та покращення засобами фізичного виховання і спорту [3].

Доведено, що успіхів досягає та молодь, яка вміє оптимально поєднувати високий рівень фізичної підготовленості та теоретичних знань у галузі фізичного виховання. Інтелектуальний розвиток та надбані теоретичні знання дозволяють студенту правильно оцінювати соціальну значущість фізичної культури і спорту, розуміти об'єктивні закономірності фізичного виховання як педагогічного явища, свідомо ставитись до занять та завдань викладача як провідної ланки між пізнанням та самовдосконаленням, із більшим бажанням проявляти самостійність та творчість на заняттях і змаганнях [4].

Ми згодні з І.В. Муравовим в тому, що під теоретичною підготовкою студентів слід розуміти систему знань, сконцентрованих у спеціальних наукових дисциплінах, які є основою ідей у галузі фізичного виховання і спорту, систему гуманітарних знань, природознавчих дисциплін, пов'язаних з пізнанням і науковим забезпеченням фізичного виховання, а також інтелектуальних умінь та навичок, що формують впевненість і розвивають пізнавальні здібності [4].

Як показують дослідження авторів (В.Г. Осінчук, Л.В. Левків, 1998-2006; Р.Р. Сіренко, Ю.В. Стельникович, 2005–2007) [3, 5], існує відповідна залежність між теоретико-методичним і практичним розділами фізичного виховання студентів, де на основі знань

формується вміння і навички, та усвідомлена потреба до систематичних занять фізичними вправами. Викладач повинен широко використовувати різноманітні форми і методи розповсюдження інформації, такі як: лекції, бесіди, диспути, дискусії, пояснення, опис, обговорення тощо.

Мета дослідження – визначити рівень теоретико - методичних знань з фізичної культури та спорту студенток ЗНУ.

Методи дослідження: аналіз літературних джерел, тестування, методи математичної статистики.

У дослідженні взяли участь студентки 1-3 курсів Запорізького національного університету (300 осіб). Із них 120 студенток першого курсу, 84 студентки другого курсу та 96 студенток третього курсу історичного факультету, факультету іноземної філології та фізичного факультету ЗНУ. Всі студентки відносилися до основної групи здоров'я.

Протягом семестру на практичних заняттях нами проводилися бесіди за темами, зазначеними в робочій програмі з фізичної культури. На кожному курсі були різні теми, але ми розробили завдання для індивідуальної та самостійної роботи студенток за темами, які не вивчалися на заняттях.

Нами були запропоновані тести, для з'ясування рівня оволодіння теоретико-методичних знань студенток з фізичної культури та спорту на останніх заняттях семестру. Тести склали 18 запитань, які оцінювалися так: правильні відповіді на всі 13-18 запитань – високий рівень, на 7-12 запитань – середній, на 1-6, або на всі питання неправильні відповіді – низький рівень теоретико-методичних знань.

Результати перевірки тестів наводимо в таблиці 1.

Таблиця 1 – Рівні теоретико-методичних знань з фізичної культури студенток ЗНУ

Рівень	1 курс (120)		2 курс (84)		3 курс (96)		Разом (300)	
	Кількість студенток	%	Кількість студенток	%	Кількість студенток	%	Кількість студенток	%
Високий	108	90	71	84,5	82	85,4	261	87
Середній	10	8,3	12	14,3	13	13,5	35	11,7
Низький	2	1,7	1	1,1	1	1	4	1,3

За допомогою статистичного оброблення результатів тестування нами були визначені рівні сформованості теоретико-методичних знань студенток ЗНУ (високий, середній, низький).

Дані в таблиці 1 свідчать про те, що високий рівень теоретико-методичних знань має 261 (87%) студентка. Із них студенток першого курсу – 108 (90%), другого курсу – 71 (84,5%) студентка, та третього курсу – 82 (85,4%) студентки.

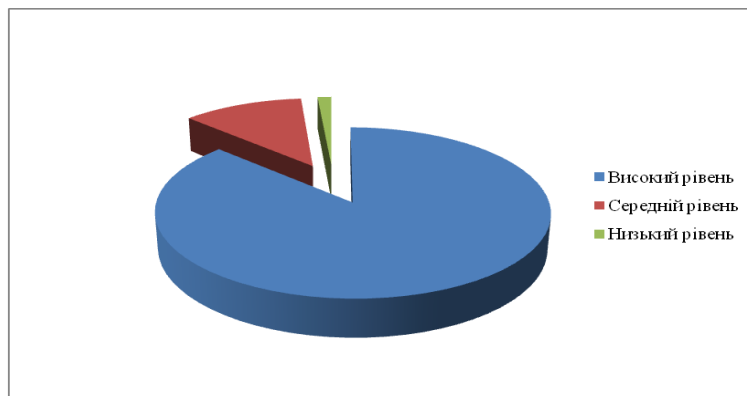


Рис.1. Рівні теоретико-методичних знань з фізичної культури студенток ЗНУ

Середній рівень знань мають 35 студенток університету – 11,7% від 300 респонденток. Із них студентки першого курсу – 10 (8,3%), другого курсу – 12 (14,3%) студенток, та третього курсу – 13 (13,5%) студенток.

Низький рівень теоретико-методичних знань виявили всього у 4 (1,3%) студенток. Із них 2 студентки першого курсу – 1,7 %, другого – 1 (1,1%) і третього – 1 (1%).

Загальні дані представлені на рис.1.: високий рівень теоретико-методичних знань мають 261 (87%) студентка, середній рівень знань мають 35 студенток університету – 11,7%, Низький рівень теоретико-методичних знань виявили всього у 4 (1,3%) студенток.

Отже, слід зауважити, що студентки всіх курсів показали достатньо високий рівень теоретико-методичних знань з фізичної культури та спорту. Поглиблене теоретичне підґрунтя курсу “Фізичне виховання” в обсязі теоретико-методичних знань дає можливість студентам ВНЗ поглибити свої знання, свідомо ставитися до занять та змін власної фізичної кондиції, зміцнити прагнення кожної особистості до самовдосконалення, підвищити зацікавленість та мотивацію до занять фізичними вправами.

Аналізуючи результати тестування, можна зробити висновки, а саме:

- бесіди з теорії та методики на практичних заняттях з фізичного виховання протягом семестру дали позитивні результати;
- завдання для самостійної та індивідуальної роботи студенток виявилися правильно підібраними та ефективними;
- до розроблених тестів студентки були нами підготовлені.

Розроблена нами методика формування теоретико-методичних знань дозволить поліпшити навчально-виховний процес з фізичної культури в контексті формування кондиційної підготовленості з фізичного виховання студенток.

Отже, перспективними напрямками нашого подальшого дослідження є розробка методичних рекомендацій з теорії та методики фізичної культури для студентів 1-3 курсів Запорізького національного університету та впровадження їх у навчально-виховний процес.

ЛІТЕРАТУРА

1. Козіброцький С.П. Програмно-методичні засади фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів III – IV рівнів акредитації: Теорія, методика, практика: Метод. реком. для завідувачів та викладачів кафедр фізичного виховання ВНЗ України / С.П. Козіброцький, Г.Є. Іванова. – Луцьк: ЛДТУ, 2002. – 122 с.
2. Березка С.М. Валеологічний підхід до пізнавальної діяльності студентів з навчальної дисципліни “Фізичне виховання”. Електроний ресурс – режим доступу: rusnauka.com>6_PNI_2011/Sport/1_80009.doc.htm / С. М. Березка, Ю.А. Біленко, М.О.Балакін.
3. Сіренко Р.Р. Гігієнічні основи фізичного виховання студентів / Р.Р. Сіренко, А.Г. Киселевич, В.М. Стельникович, М.О. Сапронов: навч. посіб. – Л.: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2005. – 144 с.
4. Мурахов І.В. Методологічні основи валеологічної освіти / І.В. Мурахов // «Актуальні проблеми валеологічної освіти в навчальних закладах України» (19–21 червня 1995) : матеріали Всеукр. наук.-метод. конф. – Кіровоград, 1995. – 183 с.
5. Левків Л.В. Актуальні питання до формування фізкультурної освіти студентів / Л.В. Левків, В.В. Осінчук, В.Г. Осінчук // Актуальні проблеми організації фізичного виховання студентської та учнівської молоді Львівщини: Матер. II регіон. наук.-практ. конф. – Львів: ЛДФЕІ, 2003. – С.85–86.

REFERENCES

1. Kozibroc'kyj S.P. Programno-metodychni zasady fizychnogo vyhovannja studentiv vyshhyh navchal'nyh zakladiv III – IV rivniv akredytacii': Teorija, metodyka, praktyka: Metod. rekom. dlja zaviduvachiv ta vykladachiv kafedr fizychnogo vyhovannja VNZ Ukraïny / S.P. Kozibroc'kyj, G.Je. Ivanova – Luc'k: LDTU, 2002. – 122 s.
2. Berezka S.M. Valeologichnyj pidhid do piznaval'noi' dijal'nosti studentiv z navchal'noi' dyscypliny “Fizychno vyhovannja”. Elektronij resurs – rezhym dostupu:

rusnauka.com>6_PNI_2011/Sport/1_80009.doc.htm / S. M. Berezka, Ju.A. Bilenko, M.O.Balakin.

3. Sirenko R.R. Gigijenichni osnovy fizychnogo vyhovannja studentiv / R.R. Sirenko, A.G. Kyselevych, V.M. Stel'nykovych, M.O. Sapronov: Navch. posib. – L.: Vydavnychyj centr LNU im. Ivana Franka, 2005. – 144 s.
4. Muravov I.V. Metodologichni osnovy valeologichnoi' osvity / I.V. Muravov // Materialy Vseukrai'ns'koi' naukovо-metodychnoi' konferencii' "Aktual'ni problemy valeologichnoi' osvity v navchal'nyh zakladah Ukrai'ny" (19–21 chervnja 1995). – Kirovograd, 1995. – 183 s.
5. Levkiv L.V. Aktual'ni pytannja do formuvannja fizkul'turnoi' osvity studentiv / L.V. Levkiv, V.V. Osinchuk, V.G. Osinchuk // Aktual'ni problemy organizacii' fizychnogo vyhovannja students'koi' ta uchnivs'koi' molodi L'vivshhyny: Mater. II region. nauk.-prakt. konf. – L'viv: LDFEI, 2003. – S.85–86.

УДК 796. 5 : 380. 6 – 053. 6

ВИКОРИСТАННЯ СВЯТКОВИХ ЗАХОДІВ ЯК ОБ'ЄКТА АНІМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛЯРІВ

Сидорук А.В.

69600 Запорізький національний університет, вул. Жуковського, 66, Україна

annyshka@ukr.ru

Показано, що радикальні зміни, які відбулися і відбуваються в нашому суспільстві, торкаються всіх сфер людської діяльності, результати якої багато в чому визначаються духовно-моральним станом усіх верств суспільства, а особливо станом підростаючого покоління. Встановлено, що педагогам, батькам важливо розуміти складність організації дозвілля для школярів, зокрема, значимість анімаційної діяльності при організації свят. Розглянуто можливість морального виховання школярів через культуру проведення свят, значимість сімейних і суспільних цінностей в процесі їх проведення. Визначено поняття свята як засобу анімаційної діяльності. Здійснено аналіз публікацій за темою анімаційної діяльності школярів. Доведено, що анімаційна діяльність, враховуючи наявність духовно-моральної складової на святах, стає досить актуальною, оскільки вона виступає частиною виховного процесу і впливає на формування дитячої особистості.

Ключові слова: святкові заходи, анімаційна діяльність, діти.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАЗДНИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ КАК ОБЪЕКТА АНИМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Сидорук А.В.

69600 Запорожский национальный университет, ул. Жуковского, 66, Украина

annyshka@ukr.ru

Показано, что радикальные изменения, которые произошли и продолжают происходить в нашем обществе, затронули все сферы человеческой жизнедеятельности, результаты которой во многом определяются духовно-нравственным состоянием всех слоев общества, а особенно состоянием подрастающего поколения. Установлено, что педагогам, родителям важно понимать сложность организации досуга для школьников, в частности, значимости анимационной деятельности при организации праздников. Рассмотрена возможность нравственного воспитания школьников через культуру проведения праздников, значимость семейных и общественных ценностей в процессе их проведения. Определено понятие праздника как средства анимационной деятельности. Осуществлен анализ публикаций по теме анимационной деятельности школьников. Доказано, что анимационная деятельность, учитывая наличие духовно-нравственной составляющей на праздниках, становится весьма актуальной, поскольку она выступает частью воспитательного процесса и влияет на формирование детской личности.

Ключевые слова: праздничные мероприятия, анимационная деятельность, дети.