

## **ОЦІНКА РІВНЯ СФОРМОВАНОСТІ СПЕЦІАЛЬНИХ ТЕОРЕТИЧНИХ ЗНАНЬ, ВМІНЬ ТА НАВИЧОК У СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

Соколова О.В., Постол О.С.

*69600, Запорізький національний університет, вул. Жуковського, 66, м. Запоріжжя, Україна*  
sokolovaolja@mail.ru

Вивчено рівень мотивації до занять фізичною культурою і вибору професії вчителя фізичної культури студентів факультету фізичного виховання. Визначено рівень теоретичних знань та практичних вмінь студентів 1 курсу напряму підготовки «Фізичне виховання» з дисциплін навчального плану на основі експертних оцінок викладачів (анатомія, біохімія, рухливі ігри, ОМФК, ТМФВ, баскетбол, гімнастика, легка атлетика). Оцінено динаміку рівня успішності в студентів 1 курсу напряму підготовки «Фізичне виховання» з вищезазначених дисциплін. Встановлено рівень фізичної підготовленості в студентів 1 курсу напрямів підготовки «Фізичне виховання» та «Спорт» за показниками нульового контролю. Встановлено, що серед студентів 1 курсу всіх напрямів підготовки до майбутньої професії ставляться байдуже майже 20%. Результати опитування викладачів свідчили про недостатній рівень володіння студентами вміннями та навичками з баскетболу, гімнастики та легкої атлетики, а рівень теоретичних знань з цих предметів є задовільним. Рівень фізичної підготовленості, як юнаків, так і дівчат 1 курсу всіх напрямів підготовки відповідав середньому рівню. Під час дослідження встановлено, що студентам бракує і теоретичних знань, практичних вмінь з дисциплін, які є базовими в професійній готовності фахівця з фізичного виховання і спорту.

*Ключові слова: показники здоров'я, фізичний розвиток, функціональна проба, групи здоров'я, дошкільники.*

## **ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Соколова О.В., Постол А.С.

*69600, Запорожский национальный университет, ул. Жуковского, 66, г. Запорожье, Украина*  
sokolovaolja@mail.ru

Изучен уровень мотивации к занятиям физической культурой и выбора профессии учителя физической культуры студентов факультета физического воспитания. Определен уровень теоретических знаний и практических умений студентов 1 курса направления подготовки «Физическое воспитание» по дисциплинам учебного плана на основе экспертных оценок преподавателей (анатомия, биохимия, подвижные игры, ОМФК, ТМФВ, баскетбол, гимнастика, легкая атлетика). Оценен динамику уровня успешности студентов 1 курса направления подготовки «Физическое воспитание» из вышеупомянутых дисциплин. Установлен уровень физической подготовленности студентов 1 курса направлений подготовки «Физическое воспитание» и «Спорт» по показателям нулевого контроля. Установлено, что среди студентов 1 курса всех направлений подготовки к будущей профессии относятся безразлично почти 20%. Результаты опроса преподавателей свидетельствовали о недостаточном уровне владения студентами умениями и навыками по баскетболу, гимнастике и легкой атлетике, а уровень теоретических знаний по этим предметам является удовлетворительным. Уровень физической подготовленности, как юношей, так и девушек 1 курса всех направлений подготовки соответствовал среднему уровню. В ходе исследования подтверждено, что студентам не хватает как теоретических знаний, так и практических умений по дисциплинам, которые являются базовыми в профессиональной готовности специалиста по физическому воспитанию и спорту.

*Ключевые слова: показатели здоровья, физическое развитие, функциональная проба, группы здоровья, дошкольники.*

## **EVALUATION LEVEL OF FORMATION OF SPECIAL THEORETICAL KNOWLEDGE AND SKILLS OF STUDENTS OF THE FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION**

Sokolova O., Postol A.

*69600, Zaporizhzhya national university, Zhukovsky street, 66, Zaporizhzhya, Ukraine*  
sokolovaolja@mail.ru

Examine the level of motivation for physical training and choice of profession teacher of physical training of students of the Faculty of Physical Education. The level of theoretical knowledge and practical skills of students of 1 course of training direction "Physical Education" in the disciplines of the curriculum on the basis of expert assessments of

teachers (anatomy, biochemistry, outdoor games, ОМФК, ТМФV, basketball, gymnastics, track and field). It assesses the dynamics of the level of success of students of 1st year training areas "Physical Education" of the aforementioned disciplines. It sets the level of physical fitness of students of 1 course of training areas "Physical Education" and "Sports" in terms of the zero control. It was found that among the 1st year students of all directions of preparation for the future profession are indifferent to almost 20%. The results of the survey of teachers showed a lack of proficiency the students abilities and skills in basketball, gymnastics and athletics, and the level of theoretical knowledge in these subjects is satisfactory. The level of physical fitness, both boys and girls 1st year of training areas corresponded to the average level. The study confirmed that the students lack of theoretical knowledge, practical skills so on subjects that are basic to professional readiness of the expert in physical education and sport.

*Key words: indicators of health, physical development, functional test, group health, preschoolers.*

## **ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМИ І АНАЛІЗ ОСТАННІХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

Процеси глобалізації, інтеграції та інформатизації суспільства, соціально-економічні зміни в Україні визначили нові пріоритети в професійній підготовці фахівців у різних галузях. Погіршення стану здоров'я української нації вимагає особливої уваги до проблеми підвищення ефективності підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту, здатних професійно скласти й реалізовувати індивідуальні програми тренування, які спрямовані на збереження та відновлення здоров'я людини, зокрема, в центрах оздоровчого фітнесу [1-7].

Нормативно-правові засади професійної підготовки фахівців з фізичного виховання та спорту викладено в Законах України «Про освіту» [1], «Про вищу освіту» [2], «Про фізичну культуру і спорт» [3], у Державній національній програмі «Освіта» («Україна ХХІ століття») [4], у Національних доктринах розвитку освіти [5] та розвитку фізичної культури і спорту [6]. У цільовій комплексній програмі «Фізичне виховання – здоров'я нації» [7] наголошено на необхідності формування фахівців фізичного виховання нової генерації, робота яких буде спрямована на задоволення потреб населення всіх вікових груп.

Проблему професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту висвітлено в наукових працях вітчизняних і російських учених: Я. В. Абсалямова, Г. М. Арзютова, А. Г. Барабанова, Е. С. Вільчковського, В. М. Вовка, О. Ц. Демінського, В. М. Лисяка, Т. О. Лози, Л. Е. Матузова, О. В. Петуніна, В. М. Платонова, В. В. Приходько, Н. А. Рибачука, А. П. Коноха, Л. П. Суценко, О. В. Тимошенка, Б. М. Шияна, Ю. М. Шкретія, В. В. Фидельського та ін. [8,9].

У зв'язку з підвищенням вимог до фахівців фізичного виховання та спорту особливого ставлення вимагає багатогалузеве формування вмінь і навичок, які будуть необхідні майбутнім фахівцям і які визначають професійну готовність їх до майбутньої роботи [5].

До підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту висувуються нові вимоги: професійна компетентність та майстерність, мобільність і багатогалузевість, готовність до впровадження інноваційних та інформативно-комунікативних технологій у професійну діяльність, багатогранність професійної підготовки фахівців з фізичного виховання та спорту [8].

Студенти факультету фізичного виховання – майбутні викладачі фізичної культури, реабілітологи та тренери. Це високо мотивовані, науково і фізично підготовлені фахівці. Але успішність формування системи професійних умінь багато в чому залежить від задоволеності студента обраною професією, структурою і силою мотивації до професійної діяльності [9].

## **МАТЕРІАЛИ І МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ**

Тому метою дослідження було дослідити рівень теоретичних знань і практичних вмінь студентів 1 курсу факультету фізичного виховання.

Мета дослідження – дослідити рівень теоретичних знань і практичних вмінь студентів 1 курсу факультету фізичного виховання.

У зв'язку з метою дослідження перед роботою були поставлені такі завдання:

1. Вивчити рівень мотивації до занять фізичною культурою і вибору професії вчителя фізичної культури в студентів факультету фізичного виховання різних напрямів підготовки.
2. Визначити рівень теоретичних знань та практичних умінь з дисциплін навчального плану на основі експертних оцінок викладачів (анатомія, біохімія, рухливі ігри, ОМФК, ТМФВ, баскетбол, гімнастика, легка атлетика) у студентів 1 курсу напряму підготовки «Фізичне виховання».
3. Оцінити динаміку рівня успішності в студентів 1 курсу напряму підготовки «Фізичне виховання» з вищезазначених дисциплін.
4. Оцінити рівень фізичної підготовленості в студентів 1 курсу напрямів підготовки «Фізичне виховання» та «Спорт».

Для вирішення поставлених завдань у роботі були використані такі методи:

1. Аналіз і узагальнення літературних джерел з теми дослідження.
2. Педагогічні спостереження за фізичним вихованням студентів.
3. Тестування показників фізичної підготовленості студентів та анкетування.
4. Опитування викладачів факультету фізичного виховання в кількості 7 осіб.
5. Тестування рівня знань студентів з теоретичних дисциплін.
6. Аналіз навчальних відомостей успішності студента з дисциплін (анатомія, біохімія, теорія та методика фізичного виховання – ТМФВ, організація масової фізичної культури – ОМФК, баскетбол, гімнастика, легка атлетика).
7. Стандартні методи математичної статистики при обробці результатів дослідження.

З вересня 2014 по квітень 2015 року згідно з метою було проведено дослідження студентів 1 курсів факультету фізичного виховання ЗНУ напрямів підготовки «Фізичне виховання», «Здоров'я людини» і «Спорт» у загальній кількості 53 особи.

Під час вирішення завдань дослідження було проведено анкетування студентів з метою виявлення рівня мотивації до занять фізичною культурою. В анкеті студентам пропонувалося оцінити причини (ситуації, обставини), які спонукали і спонукають їх продовжувати займатися фізичною культурою. Усі причини потрібно було описати балами від 5 до 1 за ступенем значущості і важливості їх для продовження занять цим видом спорту. Причини, які не мають жодного значення, оцінюються в 1 бал.

Було проведено опитування студентів 1 курсів з метою виявлення рівня мотивації до майбутньої професії. Студентам пропонували чотири питання з можливими варіантами відповідей.

Наступний крок дослідження – оцінка рівня підготовленості студентів до майбутньої діяльності в ролі вчителя фізичної культури за власно розробленою анкетною.

Під час аналізу навчальних відомостей успішності студентів виявлено середні бали з вищезазначених дисциплін за 100 бальною системою.

Зі студентами проведено тестування з теоретичного блоку дисциплін на основі тестів, які зазначені в робочих програмах зазначених дисциплін.

Також було проведено опитування викладачів факультету фізичного виховання, які викладають у студентів 1 курсу, для з'ясування рівня володіння студентами навичками з перерахованих вище дисциплін і підтвердження даних анкетування студентів.

Також проведено вимірювання показників фізичної підготовленості у студентів 1 курсу за тестами, що є показниками нульового контролю з дисциплін легкої атлетики, гімнастики та баскетболу.

## РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ

В ході теоретичного аналізу літератури встановлено, що рівень мотивації до занять фізичною культурою та спортом є одним з пріоритетних складових моделі майбутнього фахівця з фізичного виховання та спорту. Отже ми підтримуємо думку багатьох дослідників, що важливим мотивом, який сприяє якісному формуванню необхідних професійних вмій і навичок у студентів є мотив до занять фізичною культурою і він посідає одне з перших місць у переліку домінуючих мотивів при виборі майбутньої професії.

Отже, результати анкетування студентів 1 курсу факультету фізичного виховання різних напрямів підготовки щодо визначення в них рівня мотивації до занять фізичною культурою отримано такі.

Середній бал оцінки рівня мотивації до занять фізичною культурою у студентів 1 курсу всіх напрямів підготовки склав  $3,29 \pm 0,18$  бала і відповідав достатньому рівню (таблиця 1).

Рівень мотивації студентів спеціальності «Фізичне виховання» та «Спорт» відповідав достатньому рівню, а спеціальності «Здоров'я людини» – середньому.

Таблиця 1 – Середні показники рівня мотивації до занять фізичною культурою студентів 1 курсу різних напрямів підготовки

Курс	Фізичне виховання	t	Фізична реабілітація	t	Спорт	t	Середній показник
1 курс	$3,39 \pm 0,18$ достатній	1,36	$2,94 \pm 0,25$ середній	1,7	$3,56 \pm 0,266$ достатній	0,83	$3,29 \pm 0,189$ достатній

Найбільша кількість студентів 1 курсу, що мали високий рівень мотивації, виявлена серед студентів напрямку «Фізичне виховання» (11,5%), найменша кількість – серед студентів напрямку «Спорт» (7%). Слід зазначити, що студентів з високим рівнем мотивації спеціальності «Здоров'я людини» не виявлено.

Найбільша кількість студентів 1 курсу всіх напрямів підготовки мали достатній рівень (47,16%). Проте 35,84% студентів мали середній рівень мотивації.

Найбільша кількість студентів 1 курсу, що мали низький рівень мотивації, виявлена серед студентів напрямку «Здоров'я людини» (30%), найменша кількість – серед студентів напрямку «Фізичне виховання» (4%). Слід зазначити, що студентів з низьким рівнем мотивації напрямку «Спорт» не виявлено. Взагалі, кількість студентів 1 курсу всіх напрямів підготовки, які мали високий рівень мотивації, склала 7,5%, низький – 9,4%, а найбільша їх кількість мали достатній (47,16%) та середній (35,84%) рівні.

Результати тестування рівня мотивації студентів до занять фізичною культурою свідчать про недостатню кількість студентів з високим рівнем мотивації всіх напрямів підготовки.

Під час аналізу результатів анкетування студентів 1 курсу виявлено, що найбільша їх кількість (90%) не мають спортивного розряду серед студентів напрямку «Здоров'я людини», найменша – серед студентів напрямку «Спорт» (38,46%).

Це дає змогу нам стверджувати, що в середньому майже 60% студентів 1 курсу всіх напрямів не мають спортивного розряду, і це має певний вплив на якість навчання та отримання диплому фахівця на факультеті фізичного виховання.

Аналіз відповідей студентів показав, що в середньому більш ніж 30% з них регулярно самостійно не займаються фізичною культурою.

Також у ході обробки даних анкетування виявлено, що обрана професія найбільше подобається студентам 1 курсу напрямку «Фізичне виховання» (64,8%), найменше – «Здоров'я людини» (25%).

Аналізуючи отримані дані, виявлено, що серед студентів 1 курсу до власної професії ставляться байдуже близько 20% студентів всіх напрямів.

Студентів 1 курсу, яким майбутня професія зовсім не подобається, не виявлено на жодному напрямі підготовки.

На питання анкети «Як змінилось Ваше ставлення до професії під час навчання на факультеті?» встановлено таке. Так, у 76,47% студентів напрямом «Фізичне виховання» ставлення змінилося на краще протягом навчального року. Лише в 50% студентів напрямом «Здоров'я людини» і в 61,5% напрямом «Спорт». У невеликої кількості студентів ставлення змінилося на гірше. Також не змінили свою думку 23,53% студентів напрямом «Фізичне виховання», 45,0% «Здоров'я людини» і 30,76% напрямом «Спорт».

Отже, ми вважаємо, що рівень мотивації студентів всіх напрямів до занять фізичною культурою не достатній. Це можливо пояснити тим, що на сучасному етапі галузь фізична культура переживає не найкращі часи. Кількість учнів у ЗОШ, які відвідують спортивні секції, з кожним роком зменшується. Рівень сформованості потреби в сучасній молоді в заняттях фізичними вправами низький.

Наступний крок дослідження – оцінка рівня підготовленості студентів до майбутньої діяльності у ролі вчителя фізичної культури.

Студенти підготовленими до роботи вчителем себе вважають: 35,3% напрямом підготовки «Фізичне виховання», 20% напрямом «Здоров'я людини» та 23% напрямом «Спорт».

На підставі результатів анкетування з'ясовано, що серед студентів 1 курсу всіх напрямів найбільша кількість оцінила рівень своїх здібностей до роботи викладачем фізичної культури – як «середній», найменша кількість – як «здатності малі». Кількість студентів напрямом «Фізичне виховання» (53,0%) оцінили свої здібності як середні.

Наступним кроком дослідження було визначення рівня теоретичних знань студентів напрямом підготовки «Фізичне виховання» з анатомії, біохімії, ТМФВ, ОМФК та рухливих ігор.

Отже, в ході тестування з'ясовано таке. За всіма дисциплінами середній бал у студентів не перевищував задовільний рівень. Прикрий факт, що наприкінці 2 семестру рівень середнього бала за всіма дисциплінами майже не змінився, хоча встановлена його позитивна динаміка.

Занизький, на наш погляд, рівень теоретичних знань виявлено з таких дисциплін, як анатомія та біохімія. Дещо вищий рівень теоретичних знань зафіксовано по інших дисциплінах, проте, на наш погляд, він є занизьким.

У ході аналізу відомостей успішності студентів з'ясовано, що середній бал за всіма дисциплінами також не перевищував задовільний рівень, окрім дисципліни «Рухливі ігри» та «Організація масової фізичної культури».

Так, середній бал майже за всіма дисциплінами відповідав задовільному рівню (від  $69,1 \pm 2,9$  бала до  $77,3 \pm 2,2$  бала).

У ході експертної оцінки рівня знань і практичних вмінь студентів з баскетболу, гімнастики і легкої атлетики виявлено таке.

Результати опитування викладачів з баскетболу свідчили про недостатній рівень володіння студентами вміннями та навичками з баскетболу. Більша кількість студентів технічні елементи виконували на середньому і достатньому рівнях, а відсоток студентів з високим рівнем володіння технікою більшості вправ низький. Викладачі пояснюють це недостатньою підготовкою та ігровою практикою студентів під час навчання в загальноосвітній школі.

Середній бал показників спеціальної фізичної підготовленості студентів з гімнастики не перевищував 8 балів. А найменшим балом викладачі відмітили хореографічну підготовку студентів ( $5,07 \pm 0,97$  бала).

Експертна оцінка викладачів щодо рівня теоретичних знань студентів з гімнастики показала, що середній бал коливався від найменшого  $3,39 \pm 0,53$  балів до більшого  $6,29 \pm 0,47$  балів. Отже, рівень теоретичних знань студентів з гімнастики, на думку викладачів, в середньому можна зазначити як задовільний.

Експертна оцінка викладачів щодо рівня практичних вмінь студентів з гімнастики показала, що середній бал коливався від найменшого  $2,44 \pm 0,64$  бала до більшого  $5,45 \pm 0,61$  бала. Отже, рівень практичних вмінь студентів з гімнастики, на думку викладачів, в середньому можна визначити також як задовільний.

Експертна оцінка викладачів щодо рівня теоретичних знань студентів з легкої атлетики свідчить, що середній бал коливався від найменшого  $3,1 \pm 0,7$  бала (у знаннях суддівства з легкої атлетики) до найбільшого  $10,0 \pm 0,4$  бала (у знаннях організації техніки безпеки на заняттях з легкої атлетики).

Отже, рівень теоретичних знань студентів з легкої атлетики, на думку викладачів, в середньому можна зазначити як задовільний. Низький рівень теоретичних знань у студентів викладачі визначають у питаннях знань техніки стрибків ( $4,9 \pm 0,4$  бала), техніки метань ( $5,1 \pm 0,5$  бала), методики навчання техніці метань ( $4,5 \pm 0,6$  бала), особливостей спортивного тренування з легкої атлетики ( $4,9 \pm 0,7$  бала), суддівства з легкої атлетики ( $3,1 \pm 0,7$  бала) та організація змагань з легкої атлетики різних рангів ( $4,2 \pm 0,5$  бала).

Експертна оцінка викладачів щодо рівня практичних вмінь студентів з гімнастики показала, що найменшим балом викладачі оцінили техніку володіння метаннями у студентів  $4,3 \pm 0,6$  бала. Найвищим балом ( $8,6 \pm 0,5$  бала) викладачі оцінили вміння провести урок з легкої атлетики. Отже, рівень практичних вмінь студентів з гімнастики, на думку викладачів, можна зазначити також як задовільний.

Серед юнаків кращими за середніми значеннями в 5 тестах (кількості влучень із 10 штрафних кидків, гімнастичного елемента «Міст», згинанні рук в упорі на брусах, стрибка з місця та нахилі тулуба) виявилися юнаки напряму підготовки «Фізичне виховання» (таблиця 2).

Таблиця 2 – Показники рівня фізичної підготовленості студентів 1 курсу факультету фізичного виховання

Тести	Стать	«Фізичне виховання»	t	«Спорт»
Кількість влучень із 10 штрафних кидків, кіл. разів	Ю	$3,35 \pm 0,42$ середній	0,14	$3,25 \pm 0,60$ середній
	Д	$2,13 \pm 0,40$ середній	0,44	$1,87 \pm 0,43$ низький
«Міст», см	Ю	$113,5 \pm 7,98$ середній	0,13	$112,5 \pm 7,35$ низький
	Д	$95,5 \pm 5,25$ високий	0,11	$94,56 \pm 4,49$ середній
Згинання рук в упорі лежачи (Д), та на брусах (Ю), кіл. разів	Ю	$16,31 \pm 0,55$ середній	0,05	$15,4 \pm 1,60$ середній
	Д	$7,5 \pm 1,33$ середній	1,69	$14,8 \pm 0,13$ високий
Стрибок з місця, см	Ю	$2,43 \pm 0,082$ середній	1,17	$2,42 \pm 0,046$ середній
	Д	$2,20 \pm 0,10$ середній	0,90	$1,94 \pm 0,27$ низький
Біг на 100 м, с	Ю	$14,58 \pm 0,17$ високий	0,78	$14,33 \pm 0,17$ високий
	Д	$15,1 \pm 0,26$ високий	1,72	$16,87 \pm 0,32$ середній
Нахил вперед з положення сидячи, см	Ю	$10,45 \pm 2,35$ середній	0,2	$10,85 \pm 1,94$ низький
	Д	$12,25 \pm 2,25$ середній	0,6	$12,05 \pm 2,26$ середній

Рівень фізичної підготовленості юнаків всіх напрямів підготовки відповідав середньому рівню.

Серед дівчат також кращими в 5 тестах (кількості влучень із 10 штрафних кидків, гімнастичного елемента «Міст», стрибка з місця, нахилі тулуба та бігу на 100м) виявилися студентки напрямку підготовки «Фізичне виховання».

Достовірних розбіжностей між показниками студентів виявлено не було.

Підсумовуючи вищезазначене, можна зробити висновок, що загалом рівень теоретичних знань і практичних вмінь студентів є задовільним. А студентам бракує і теоретичних знань, і рівня практичних вмінь з дисциплін, які є базовими у професійній готовності фахівця з фізичного виховання і спорту.

**Перспективи подальших досліджень** ми вбачаємо у вивченні показників фізичного стану студентів.

## ВИСНОВКИ

У студентів 1 курсів факультету фізичного виховання Запорізького національного університету рівень мотивації до занять фізичною культурою відповідав достатньому рівню. Взагалі, кількість студентів 1 курсу всіх спеціальностей, які мали високий рівень мотивації, склала 7,5%, низький – 9,4%, а найбільша їх кількість мали достатній (47,16%) та середній (35,84%) рівні. У середньому на факультеті майже 60% студентів 1 курсу не мають спортивного розряду. Серед студентів 1 курсу всіх напрямів підготовки до майбутньої професії ставляться байдуже майже 20%. Результати опитування викладачів з баскетболу свідчили про недостатній рівень володіння студентами вміннями та навичками з баскетболу. Більша кількість студентів технічні елементи виконували на середньому і достатньому рівнях, а відсоток студентів з високим рівнем володіння технікою більшості вправ низький. Рівень теоретичних знань, а також практичних вмінь студентів з гімнастики, баскетболу та легкої атлетики, на думку викладачів, є задовільним. Рівень фізичної підготовленості і юнаків, і дівчат 1 курсу всіх напрямів підготовки відповідав середньому рівню.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Закон України «Про вищу освіту» від 17 січня 2002 р. // Освіта в Україні : зб. законодав. і нормат. актів (відповідає офіц. текстові) / упоряд. Ю.В. Паливода. – К. : ПАЛИВОДА А.В., 2009. – С.147–203.
2. Закон України «Про освіту» від 11.09.2003 р. // Освіта в Україні : зб. законодав. і нормат. актів (відповідає офіц. текстові). – К. : 2008.
3. Закон України «Про фізичну освіту і спорт» від 24.12.93 р. – К. 2000. – С. 101.
4. Про Державну національну програму «Освіта» («Україна XXI століття») від 3 листопада 1993 р. – К., 1996 р.
5. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті // Освіта. – 2002. – № 26. – С. 2–4.
6. Про Національну доктрину розвитку фізичної культури і спорту із змінами, внесеними згідно з Указом Президента N 1505/2005 від 21.10.2005 // К. ; – 2005 р.
7. Цільова комплексна програма «Фізичне виховання – здоров'я нації» № 963/98 від 01.09.98 – К. : – 2005 р.
8. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования [учеб.] / О.А. Абдуллина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1990. – С. 141.

9. Сущенко Л.П. Формування мотивації до успішної професійної діяльності майбутніх фахівців із фізичної реабілітації [монографія] / Л.П. Сущенко // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – Х. : ХДАДМ (ХХП), 2007. – № 6. – С. 276–279.

#### REFERENCES

1. Zakon Ukraїni «Pro vishchu osvıtu» vıd 17 sıchnya 2002 r. // Osvıta v Ukraїni : zb. zakonodav. í normat. aktıv (vıdповідає ofıts. tekstovı) / uporyad. YU.V. Palivoda. – K. : PALIVODA A.V., 2009. – S.147–203.
2. Zakon Ukraїni «Pro osvıtu» vıd 11.09.2003 r. // Osvıta v Ukraїni : zb. zakonodav. í normat. aktıv (vıdповідає ofıts. tekstovı). – K. : 2008.
3. Zakon Ukraїni «Pro fizichnu osvıtu í sport» vıd 24.12.93 r. – K. 2000. – S. 101.
4. Pro Derzhavnu natsıonal'nu programu «Osvıta» («Ukraїna KHKHÍ stolıttya») vıd 3 listopada 1993 r. – K., 1996.
5. Natsıonal'na doktrina rozvitku osvıti Ukraїni u XXI stolıttı // Osvıta. – 2002. – № 26. – S. 2–4.
6. Pro Natsıonal'nu doktrinu rozvitku fizichnoı' kul'turi í sportu íz zmınami, vnesenimi zgıdno z Ukazom Prezidenta N 1505/2005 vıd 21.10.2005 // K. : – 2005.
7. TSil'ova kompleksna programa "Fızichne vıkhovannya – zdorov'ya natsıi" № 963/98 vıd 01.09.98 – K. : – 2005.
8. Abdullina O.A. Obshepedagogicheskaya podgotovka uchitelya v sisteme vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya [ucheb.] / O.A. Abdullina. – 2-ye izd., pererab. i dop. – M. : Prosveshcheniye, 1990. – s. 141.
9. Sushchenko L.P. Formuvannya motivatsıi do uspishnoı' profesıynoı' dıyal'nosti maybutnikh fakhıvtıv iz fizichnoı' reabılıtatsıi [monografıya] / L.P. Sushchenko // Pedagogıka, psikhologıya ta mediko-bıologıchnı problemi fizichnogo vıkhovannya í sportu. – Kh. : KHDADM (KHKHPı), 2007. – № 6. – S. 276–279.

УДК 613.71./73:378.14-057.875

### ВИВЧЕННЯ ДИНАМІКИ СТАНУ ЗДОРОВ'Я І ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ»

Тищенко В.О., Маляренко І.О.

69600, Запорізький національний університет, вул. Жуковського, 66, м. Запоріжжя, Україна

hostkvo@mail.ru

Наведено результати динаміки показників стану здоров'я і фізичної підготовленості студенток спеціальності «Фізичне виховання» економіко-правничого коледжу ЗНУ протягом навчального року. Розглянуто динаміку показників серцево-судинної і дихальної системи та показників фізичної підготовленості дівчат під впливом навчального навантаження на початку і наприкінці навчального року. Подана характеристика стану здоров'я дівчат за такими показниками: індексом Скїбінського, у.о.; пробами Штанге і Генчі, с; АТ мм рт.ст.; ЧСС уд/хв; життєвого індексу, мл/кг; одномоментної функціональної проби з присіданням, у.о.; за рівнем показників фізичної підготовленості. Оцінка фізичної підготовленості здійснювалася за результатами шести тестів, що передбачені навчальною програмою. У дослідженні брали участь студентки 3-го курсу спеціальності «Фізичне виховання» економіко-правничого коледжу ЗНУ. Проведений аналіз результатів вихідного та заключного