

обов'язковою. Доцільним за таких умов є використання освітніх веб-ресурсів у поєднанні із засобами доповнюючої реальності. Подальших досліджень вимагає пошук інноваційних педагогічних технологій, розробка методики навчання охорони праці майбутніх вчителів технологій.

ЛІТЕРАТУРА

1. D. Wagner. ARToolKit Plus for Pose Tracking on Mobile Device. / D. Wagner/ - Graz University of Technology, 2001.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М. : МГППУ, 2006. – с. 96.
3. Буцик І.М., Корнев Р.С. Методичні аспекти підготовки та проведення занять з розв'язання навчально-виробничих ситуацій / І.М. Буцик, Р.С. Корнев // Нові технології навчання. – К., 2008. - № 53. – С. 128-133.
4. Волкова В.В. Сучасні технології навчання / В.В. Волкова // Управління школою. – 2008. – № 8-9. – С. 28-52.
5. Галузинський В.М. Основи педагогіки і психології вищої школи в Україні : навчальний посібник / В.М. Галузинський, Н.Б. Євтух – К. : Основа, 2004 – 336 с.
6. Купчик М.П. Основи охорони праці / М.П. Купчик, М.П. Гандзюк – К. : Основа, 2006 – 416 с.
7. Наказ № 969/922/216 «Про організацію та вдосконалення навчання з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту у вищих навчальних закладах України».
8. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки.
9. Педагогіка вищої школи / [З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенович та ін.] ; За ред. З.Н. Курлянд. – [2-ге вид.], перероб. і доп. – К. : Знання, 2005 – 399 с.
10. Слостенин В. А. Теория и практика высшего педагогического образования / В. А. Слостенин – М. : Наука, 1987. – 234 с.
11. Тимошук О.С. Проблеми підготовки майбутніх вчителів технологій у галузі охорони праці / О.С. Тимошук // Педагогічні науки. – 2012. – № LXII. – С. 332-337.

УДК 378.147:811:004

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ

Тимошук І.В., к.пед.н.

Український державний університет фінансів та міжнародної торгівлі

У статті зроблено короткий огляд проблеми застосування комп'ютерних технологій у процесі оволодіння іноземними мовами. Визначені чисельні переваги у використанні інформаційно-комунікаційних технологій для проведення занять з іноземних мов, а також надання унікальної можливості запроваджувати дистанційне навчання. Визначено негативний вплив комп'ютера на процес навчання. Надано рекомендації для тих, хто зважиться застосувати комп'ютерну техніку на своїх заняттях.

Ключові слова: викладання, комп'ютер, сучасні технології, інформаційно-комунікаційні технології, іноземні мови за професійним спрямуванням.

Тимошук И.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ / Украинский государственный университет финансов и международной торговли, Украина.

В статье сделан краткий обзор проблемы применения компьютерных технологий в процессе овладения иностранными языками. Определены численные преимущества в использовании информационно-коммуникационных технологий для проведения занятий по иностранным языкам, а также предоставление уникальной возможности вводить дистанционное обучение. Определено негативное влияние компьютера на процесс обучения. Даны рекомендации для тех, кто решится применить компьютерную технику на своих занятиях.

Ключевые слова: преподавание, компьютер, современные технологии, информационно-коммуникационные технологии, иностранные языки профессионального направления.

Tymoshchuk I.V. THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF PROFESSIONALLY-ORIENTED FOREIGN LANGUAGES TEACHING/ Ukrainian State University of Finance and International Trade, Ukraine.

The article presents an overview of the problem of computer technology in the process of mastering foreign languages. There were identified numerous advantages of using ICT for training in foreign languages, as well as providing a unique opportunity to introduce distance learning. We defined a negative impact on computer learning process. There were also given recommendations for those who decided on using computers at their lessons.

Key words: teaching, computer, modern technologies, information and communication technologies, professionally-oriented foreign languages.

Актуальність дослідження. На сьогоднішній день розвиток науки і техніки, особливо інформаційно-комунікаційних технологій, стрімко зростає. Це має значний вплив на покращення результатів педагогічної діяльності. Адже навчання – це, перш за все, передача знань студентам. Коли ми говоримо про викладання, ми маємо на увазі не лише використання паперу, дошки, різноманітних карт чи зображень. Для того, щоб отримати гарний результат, вчитель повинен використовувати ефективні навчальні методи поряд із допоміжними засобами. Серед допоміжних засобів навчання ми визначаємо дошку, карти, проектори, постери, слайди, роздатковий матеріал, але чільне місце в цьому переліку, на нашу думку, належить комп'ютеру.

До недавнього часу використання комп'ютерів у викладанні іноземної мови не входило до навчального плану більшості педагогічних навчальних закладів, тому можна з упевненістю сказати, що переважна частина діяльності сьогоднішнього викладача не отримала навиків у цій сфері. Але інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) стали частиною нашого повсякденного життя такою мірою, що немає жодних виправдовувань можливостям не включення їх до навчального процесу, особливо, якщо це робить викладання і навчання зручнішим та ефективнішим. Правильним є також і те, що деякі викладачі не використовують технічні засоби навчання на заняттях, тому що вони не відчувають себе комфортно в цій сфері. Викладачі побоюються, що, допустивши помилку, вони змусять студентів поважати їх менше, оскільки традиційна роль вчителя не дозволяє йому показувати будь-які недоліки або недосвідченості.

Постановка проблеми. Більшість викладачів визнає, що комп'ютери мають місце у викладанні. У першу чергу це стосується викладання іноземної мови, яке має свою специфіку та особливості. Опитування міністерства показало, що 94% викладачів іноземної мови погоджуються з цим твердженням [8]. Тим не менше, лише дуже невеликий відсоток з них насправді використовують комп'ютер на своїх заняттях. Основною причиною цього є відсутність досвіду в цій сфері та потреба в належній підготовці. Хоча ми і не можемо вирішити цю проблему шляхом надання викладачам необхідної допомоги, але, у свою чергу, викладачі повинні розуміти, що вони також несуть відповідальність за свій професійний розвиток. Інтернет пропонує так багато матеріалу, що великий обсяг ресурсів сам по собі може стати проблемою. Але все, що вам потрібно – це лише почати, а потім ви самі визначите, який матеріал потрібен з тієї загальної кількості, що пропонується [20].

Аналіз останніх досліджень і публікацій показав, що питаннями використання ІКТ цікавилось багато вітчизняних та зарубіжних дослідників. Серед них: В. Биков, К. Васильєв, О. Вольневич, І. Дичківська, М. Жалдак, Ю. Жук, Ю. Машбиць, Н. Морзе, Є. Полат, Ю. Рамський, О. Співаковський, І. Фрумін та ін. [1; 3; 5; 6; 12; 13; 17; 18]. У працях цих авторів розглянуто шляхи підвищення ефективності навчання з використанням ІКТ, способи класифікації програмних засобів, специфіка їх використання в навчальному процесі. Проблеми використання ІКТ у професійній підготовці фахівців різних спеціальностей відображено в роботах Т. Коваль, Б. Шуневич та ін. [9]. У сучасній лінгводидактиці проблему використання інформаційних технологій досліджували С. Боднар, Ж. Меньшикова, Г. Онкович, О. Палій та ін. [2; 10; 13; 15].

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми. Разом з тим, на сьогодні досить гострою залишається проблема використання комп'ютера на заняттях з іноземних мов. Хоча розвиток суспільства швидко крокує вперед і залишає позаду паперову діяльність, надаючи натомість перевагу сучасним комунікаційним технологіям, викладачі іноземних мов, особливо старшого покоління, не часто наважуються на те, щоб змінити звичний їм підхід до викладання. Існує ряд причин, через які викладачі не намагаються йти поруч з можливостями сьогодення. У першу чергу, – це побоювання виглядати не професійно, а для цього потрібно постійно, впродовж усього свого життєвого шляху, навчатися та вдосконалюватися.

Саме з огляду на це, ми вирішили допомогти викладачам зважитися на крок, який вони рано чи пізно повинні зробити. Адже майбутнє всього навчального процесу без будь-яких сумнівів належить комп'ютеру.

Формулювання цілей статті. До основних цілей нашої статті належать:

- визначення мотивації викладачів щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій для проведення занять з іноземних мов;
- виявлення негативних впливів комп'ютера на процес навчання;
- надання рекомендацій щодо можливостей застосування комп'ютерної техніки при підготовці до занять з іноземних мов.

Виклад основного матеріалу дослідження. Опрацьовуючи проблему мотивації студентів щодо вивчення іноземної мови шляхом використання інформаційно-комунікаційних технологій та оптимально підбраного навчального матеріалу, який стимулює мовленнєву активність і представляє комунікативну та професійну цінність, ми можемо переконатися, що навчальний процес безпосередньо пов'язаний з інформаційними технологіями.

Комп'ютер – це чудовий засіб, який активізує навчально-виховний процес на усіх етапах навчання:

- під час пояснення нового матеріалу;
- закріплення;
- повторення;
- контролю.

Він дозволяє студенту підвищити ефективність засвоєння матеріалу заняття, провести цікаву демонстрацію тестових завдань щодо виконання самостійної аудиторної роботи студентів. Студент працює самостійно, сам для себе визначає обсяг вправ, які необхідно виконати, і стає активним учасником навчальної ситуації. Усе це дозволяє йому активізувати свою розумово-мовленнєву діяльність. Також у процесі самостійної аудиторної роботи студентами виконується формування й закріплення навичок

іншомовної мовленнєвої діяльності. Це можливо тільки за умови участі компетентного партнера-помічника. І цим помічником є комп'ютер [7, 78].

Існує багато переваг у використанні комп'ютера на заняттях з іноземної мови. Наприклад, з психологічної точки зору, – комп'ютерні методи вивчення іноземної мови гарантують конфіденційність. Тільки студент і викладач знають, які помилки були допущені при виконанні того чи іншого завдання, і цей студент не комплексує перед своїми одногрупниками. Отже, не занижується самооцінка студента [16].

Фактор психологічного комфорту, коли в студента виникає помилка й існує потреба в її коригуванні, належить до числа найважливіших переваг комп'ютерного навчання. Також слід звернути увагу на те, що під час використання комп'ютера відбувається конкуруючий характер навчання, тобто студент має можливість порівняти свої успіхи з досягненнями своїх товаришів. Усі ці переваги забезпечують високу активність студентів у засвоєнні іноземної мови [7, 80].

Існує видима перевага у використанні комп'ютера як навчального посібника у викладанні та вивченні іноземної мови.

1. Це більш інтерактивна допомога, порівняно з магнітофоном, кінопроектором та дошкою.

Книги та записи можуть допомогти студентам у прийнятті правильного рішення, навести правила та ті чи інші приклади, але вони не можуть проаналізувати специфічність помилок студента і реагувати так, щоб призвести до прийняття правильного рішення. Комп'ютер - це інтерактивний технічний засіб, який використовується для представлення навчального матеріалу та контролю навчання. Студент і комп'ютер можуть взаємодіяти один з одним, та у цій взаємодії студенту надається простір вибору будь-якої теми.

2. У кожному конкретному випадку комп'ютер може виступати як вчитель чи наставник, він надає матеріал, вказує студентам на те, як потрібно вчитися, а також дає додаткову інформацію та роз'яснення.

Як учитель, він також може бути використаний для візуального спілкування зі студентами. Комп'ютер може бути партнером для учня, з яким він може грати в розвиваючі ігри. Він може бути використаний для створення чи ілюстрації деяких операцій, або стимулювання бесіди. Студенти, які відсутні на заняттях через хворобу, подорожі, заняття спортом, можуть мати зв'язок зі своїм навчальним закладом за допомогою комп'ютера.

Особливо важливим є використання комп'ютера при вивченні граматики.

Застосування комп'ютерних технологій вважається доцільним під час пояснення нового граматичного матеріалу, що зазвичай потребує використання таблиць, а також при повторенні граматичних структур та виконанні тренувальних вправ, які студент може виконати досить швидко, починаючи з того завдання, яке вважає найпростішим та при потребі, за лічені секунди, дізнатися правильну відповідь. У цьому випадку комп'ютер використовується не тільки для того, щоб надати традиційним вправам новий формат, але й для підвищення ефективності навчання за допомогою русійної сили ресурсів.

3. Комп'ютер є більш мобільним у використанні.

Однією з особливостей використання комп'ютера є його гнучкість для студентів, тобто надання можливості працювати у власному темпі, в такому, який є найсприятливішим для них.

Сучасний розвиток та використання ІКТ дозволяють ВНЗ запроваджувати дистанційне навчання, яке є дуже важливим для людей з обмеженими можливостями.

Бути залученим до процесу дистанційного навчання, означає бути активними увесь час. За допомогою комп'ютерної системи, студенти-інваліди, які не в змозі говорити або писати, мають можливість спілкуватися з широкою публікою та відчувати себе повноцінними членами суспільства. З іншого боку, студенти, що навчаються дистанційно, можуть самі контролювати час виконання тих чи інших завдань, адже немає потреби кудись їхати, не існує жодних дзвінків, які сповіщають про початок чи закінчення заняття [19, 54].

Отже, ми бачимо, що існує безліч причин, які вказують на потребу використання комп'ютера зі студентами як в аудиторії, так і поза нею. Проаналізувавши сказане, ми можемо визначити їх важливість за такими ознаками:

1. Комп'ютер є стимулом для навчання.

За межами аудиторій більшість студентів, здається, насолоджуються використанням комп'ютера та з ентузіазмом грають в ігри або працюють в Інтернеті. Використовуючи комп'ютер у навчанні, можна скористатися частиною цього ентузіазму та сфокусувати його на навчання студентів.

2. Комп'ютер забезпечує нейтральне середовище.

Під час навчання студенти ідуть на ризик та експерименти з мовою. Це може лякати багатьох із них. Вправи, які виконуються за допомогою комп'ютера, створюють безпечніше середовище для тих, хто не любить ризикувати, знаючи, що їхні відповіді будуть оцінювати машини, а не інші люди.

3. Комп'ютер виступає засобом зв'язку.

Сьогодні все частіше комп'ютер використовується як основний метод спілкування. Це дуже добре вписується в сучасні уявлення про мову та її вивчення.

1. Комп'ютер направлений на розвиток індивідуальності.

У будь-якій аудиторії завжди знаходяться студенти, які працюють з різною швидкістю. Оскільки комп'ютер має можливість зберігати велику кількість вправ та даних, студенти можуть виконувати завдання у власному темпі. Особливо це стосується студентів з фізичними вадами, які змушені навчатися дистанційно [20].

Поряд із чисельною кількістю переваг у використанні комп'ютера на заняттях з іноземної мови вирізняється ряд недоліків, які можуть негативно вплинути як на процес навчання, так і на стан здоров'я тих, хто навчається.

На нашу думку, чільне місце в цьому негативному списку належить відсутності людської взаємодії в процесі навчання, яка є основою всього навчального процесу.

Варто пам'ятати, що навчати мовленнєвій діяльності можна лише в живому спілкуванні, для чого необхідним є партнер. Комп'ютерні програми, CD-ROM диски, якими б інтерактивними вони не були, можуть забезпечити тільки квазіспілкування, тобто спілкування з машиною, а не з живою людиною. Виняток становлять комп'ютерні телекомунікації, коли студент вступає в живий діалог (письмовий або усний) з реальним партнером – носієм мови [4].

2. Не можна не виділити серед інших і той факт, що використання програмного забезпечення потребує чималих витрат. Адже на перший план стає потреба в забезпеченні кожного студента комп'ютером з необхідною оперативною пам'яттю та операційною системою, доступом до Інтернету та ін.

3. Незважаючи на значну вартість навчання з використанням технічних засобів, найдорожчим у людському житті залишається здоров'я. На жаль, використання комп'ютера під час навчання потребує сидіння перед монітором протягом тривалого проміжку часу. За таких умов, не виключена можливість погіршення стану здоров'я, зокрема, можуть виникнути фізичні проблеми, такі, як кистьовий тунельний синдром [19, 57].

До характерних недоліків навчання за допомогою комп'ютера ми відносимо також і зловживання комп'ютерними ефектами. Тому, очні захворювання є одними з найпоширеніших серед тих, які можуть виникати під час роботи за комп'ютером.

Процес використання комп'ютерних технологій на занятті через низку вищеокреслених проблем потребує від викладача кропіткої, зосередженої роботи, яка в жодному разі не приносить миттєвих результатів – вона тривала в часі, – але вже на другому році навчання вражає своїми результатами, які на закладеній ґрунтовній базі здатні розвивати такі творчі здібності учнів, що стрімко набирають обертів і стають для вчителя співорганізаторами, співтворцями навчально-виховного процесу, що робить уроки інтерактивними.

Отже, система навчання повинна бути вибудована, щоб студенту була надана можливість знайомства з культурою країни-носія мови, першочергово навчити його поважати прояви іншої культури, підготувати до міжкультурного діалогу. Попри колосальні можливості комп'ютера, навіть використання відео-конференцій, мультимедійних засобів, варто пам'ятати, що це лише засоби вирішення певних методичних завдань, що стоять перед сучасним викладачем [4].

Але, якщо все-таки ви плануєте використовувати комп'ютер на ваших заняттях, є кілька речей, про які слід пам'ятати:

Хотілося б відзначити, що проведення заняття з іноземної мови з використанням комп'ютерних технологій вимагає від викладача величезної підготовчої роботи, займає тривалий час, але всі витрати окуповуються результатами – ефективністю навчання, створенням мотивації навчання.

На організаційному етапі потрібно перш за все вирішити, чи є доцільним застосування комп'ютерної техніки на цьому занятті. Необхідно визначити, як використання комп'ютерної техніки відбивається на активності студентів, їхній працездатності на різних етапах, як реалізується самостійна діяльність, чи виникає можливість реалізації особистісно-орієнтованого підходу в навчанні.

Особлива увага на занятті із застосуванням комп'ютерної техніки повинна приділятися здоров'язберігаючим технологіям. При організації заняття, необхідно враховувати дотримання як технічних, так і санітарно-гігієнічних вимог. Проведення фізкультхвилин, зарядки для очей на таких заняттях бажані. Слід чергувати форми діяльності студентів при роботі з ІКТ-засобами, наприклад, 20 хвилин теоретичного викладу, опитування, 15-20 хвилин роботи з комп'ютером або інтерактивною дошкою.

Вплив використання ІКТ на результативність навчання безпосередньо пов'язаний з оцінкою ступеня повчального (чому і в якій мірі навчилися), виховного (що і в якій мірі сприяло вихованню студентів у процесі заняття), розвивального (що і в якій мірі сприяло їхньому розвитку) впливів проведеного заняття. Необхідно проаналізувати і те, як використання техніки сприятиме ефективному закріпленню матеріалу і оперативному контролю знань студентів і, як наслідок, підвищенню якості навчання [11, 6].

Висновки з дослідження та перспективи. Отже, ми бачимо, що попри всі негативні впливи комп'ютера на навчальний процес та здоров'я людини, його використання дедалі швидше інтегрує в наше життя. Адже більшість з нас на сьогоднішній момент не

увляє свого існування без використання комп'ютерних технологій, які стрімко розвиваються з кожним днем. З точки зору навчального процесу, на нашу думку, не варто будувати його лише на використанні ІКТ. Адже, запорукою ефективно проведеного заняття є уміле поєднання різних форм організації навчальної діяльності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Биков В.Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти / В.Ю. Биков. – К. : Атіка, 2009. – 684 с.
2. Боднар С.В. Методика використання мовних і немовних засобів комунікацій у процесі навчання англійської мови дітей старшого дошкільного віку : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.02 / С.В. Боднар. – Одеса, 1996. – 24 с.
3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. / І.М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 351 с.
4. Ерліх А. Особливості упровадження комп'ютерних технологій при вивченні німецької мови [Електронний ресурс] / Алла Ерліх // Острів знань. – Режим доступу : <http://shkola.ostriv.in.ua/publication/code-51396DC0C6EC7/list-24b7bc55727>.
5. Жалдак М.І. Двадцять років становлення і розвитку методичної системи навчання інформатики в школі та педагогічному університеті / М.І. Жалдак, Н.В. Морзе, Ю.С. Рамський // Комп'ютер у школі та сім'ї. – № 5. – 2005. – С. 12–19.
6. Жук Ю.О. Проблеми формування інформаційного середовища навчального закладу / Ю.О. Жук, О.І. Вольневич // Інформаційні технології і засоби навчання. – Вип. 1. – 2006. – С. 11–18.
7. Іскорнева І.С. Використання комп'ютерних технологій на заняттях англійської мови як стимул мовленнєвої активності та професійної компетенції / І.С. Іскорнева // Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании : сборник научных трудов SWorld по материалам междунар. науч.-практ. конф. (г. Одесса, октябрь 2011 г.). – Одесса, 2011. – С. 78–82.
8. Капінус О.Л. Використання комп'ютерних програм для вивчення англійської мови у ВНЗ / О. Л. Капінус [Електронний ресурс] // Науковий вісник Донбасу : Електронне наукове видання. – 2012. – № 2(18). – Режим доступу : <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN18/12kolmuv.pdf>.
9. Коваль М. Електронне дистанційне і комбіноване навчання у Львівських вищих освітніх закладах / М. Коваль, Б. Шуневич // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2006. – № 1. – С. 199–203.
10. Меньшикова Ж.А. Особистісно-орієнтована педагогічна взаємодія вчителя та учнів при комп'ютерному навчанні : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. : 13.00.01 / Ж.А. Меньшикова. – Одеса, 1996. – 24 с.
11. Мидукова О.П. Методические рекомендации использования мультимедийной презентации как эффективного средства повышения мотивации к изучению английского языка и самореализации учащегося / О.П. Мидукова. – Шумерля [Б. и.], 2011. – 15 с.
12. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд. ; стер. – М. : Академия, 2005. – 272 с.

13. Онкович Г.В. Теоретичні основи використання засобів масової інформації у навчанні української мови студентів-нефілологів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра. пед. наук : спец. 13.00.02 / Г.В. Онкович. – К., 1995. – 45 с.
14. Основи нових інформаційних технологій навчання : посіб. / За ред. Ю.І. Машбиця. – К. : ІЗМН, 1997. – 264 с.
15. Палій О.А. Комплексне використання технічних засобів навчання для формування німецькомовної граматичної компетенції студентів (на базі англійської мови) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Палій Олександр Анатолійович. – К., 2002. – 223 с.
16. Рахлецька В.Я. Використання інтерактивних комп'ютерних технологій у процесі викладання іноземних мов [Електронний ресурс] / В.Я. Рахлецька, Т.В. Саварин, Г.Б. Паласюк. – Режим доступу : http://intranet.tdmu.edu.te.ua/data/kafedra/teacher/in_mow/inf_savarun/Українська/Наукові%20інтереси/стаття%202.htm.
17. Співаковський О.В. Теорія і практика використання інформаційних технологій у процесі підготовки студентів математичних спеціальностей. – Херсон : Айлант, 2003. – 229 с.
18. Фрумін І.Д. Современные тенденции в политике информатизации образования / И.Д. Фрумін, К.Б. Васильев // Вопросы образования. – № 3. – 2005. – С. 70–83.
19. Jasmansyah M.Pd. The importance of computer in teaching english / Jasmansyah M.Pd. // STAI Syamsul Ulum Sukabumi : Media Informasi Civitas Akademika. – 2010. – № 4. – P. 53–58.
20. Teaching English using computers [Electronic resource] // Oxford University Press. English Language Teaching. Worldwide. – Access : <http://www.oup.com/elt/catalogue/teachersites/englishalive/teachingenglishusingcomputers?cc=global>.

УДК 378.091.2:811

ВПЛИВ МОВЛЕННЕВОЇ КУЛЬТУРИ НА ПРОФЕСІЙНУ ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ

Чаговець А.І., к.пед.н., доцент

*Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради*

У статті розглянуто вплив мовленнєвої культури на професійну діяльність майбутніх вихователів. Визначено поняття «культура мови» та «мовленнєва культура». Розглянуто основні ознаки поняття «мовленнєва культура». Охарактеризовано рівні мовленнєвої культури. Зазначено основні аспекти формування мовленнєвої культури майбутніх вихователів. Визначено чинники, що впливають на мовленнєву культуру майбутнього вихователя. Розглянуто структурні особливості мовлення майбутнього вихователя.

Ключові слова: мовленнєва культура, майбутні вихователі, культура мови, вплив, професійна діяльність.

ЧАГОВЕЦ А. И. ВЛИЯНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ / Коммунальное учреждение „Харьковская гуманитарно-педагогическая академия” Харьковского областного совета, Украина.

В статье рассмотрено влияние речевой культуры на профессиональную деятельность будущих воспитателей. Определены понятия «культура языка» и «речевая культура». Рассмотрены