

УДК 378. 147. 091.33-027. 22:811.161.1] – 057. 875 – 054.6

## **ФУНКЦИОНАЛЬНО – ПРАГМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

Гейченко Е.И., к. пед. н., доцент

*Запорожский государственный медицинский университет, пр. Маяковского, 26,  
г. Запорожье, Украина*

podgotovka\_language@mail.ru

В статье рассматриваются различные подходы в определении основной единицы учебной деятельности. Роль основной, организационной, содержательной и функциональной единицы в вузе выполняет учебное аудиторное занятие: лекция, семинарское или практическое занятие, практикум или лабораторная работа, коллоквиум. Автор статьи описывает и предлагает функционально – прагматическую модель практического занятия по русскому языку как иностранному, опираясь на теорию деятельности. Исходя из этого, в основу авторской модели положено конструирование деятельности обучающего (преподавателя) и обучаемого (студента).

*Ключевые слова: практическое занятие, русский язык как иностранный, модель.*

## **ФУНКЦИОНАЛЬНО – ПРАГМАТИЧНА МОДЕЛЬ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ З РОСІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ**

Гейченко К.І.

*Запорізький державний медичний університет, пр. Маяковського, 26,  
м. Запоріжжя, Україна*

podgotovka\_language@mail.ru

У статті розглядаються різні підходи до визначення основної одиниці навчальної діяльності. Роль основної організаційної, змістовної, функціональної одиниці у ВНЗ виконує навчальне аудиторне заняття: лекція, семінарське і практичне заняття, практикум і лабораторна робота, колоквиум. Автор статті описує та пропонує функціонально - прагматичну модель практичного заняття з російської мови як іноземної.

*Ключові слова: практичне заняття, російська мова як іноземна, модель.*

## **FUNCTIONAL – PRAGMATIC MODEL OF PRACTIC CLASS ON RUSSIAN LANGUAGE AS A FOREIGN LANGUAGE**

Geichenko K.I.

*Zaporizhia state medical university, Mayakovsky avenue, 26,  
Zaporozhye, Ukraine*

podgotovka\_language@mail.ru

This article deals with the different ways of teaching activity unit determination. Classroom teaching courses (lectures, seminars, practical class, practicum or laboratory work, tutorial) are the main organization and functional unit. Looking at activities theory author describes and suggests functional-pragmatic model of Russian as foreign language practicum. The author model is based on designing of students and teachers activity. During the class elements of teachers and students teaching activity interact and cooperate according to purpose and conditions. Discrete elements of teaching activity can not be realized during one class but all of them are obligatory realized in the classroom teaching courses cycle. During every discrete class teaching activity components are realized in different correlations depending on stage and concrete aims. Modern didactics considers teaching activity as common student and teacher activity in certain communication spheres. Practicum at the university is determined as completed part of teaching activity and includes practical and educational purposes using certain methods.

The purpose of this article to consider some characteristics of the practice session, because it is a universal model, which in different disciplines, including in teaching foreign languages, is subject to significant modifications, but maintains its principal components.

The proposed model of practical training in the specialty of interest to us not only as descriptive as valid, that is, it should not just fix some stages of employment, and to show them in the form in which they appear in the real learning process in real activity of the teacher.

Prospects for further research are to develop new models of classroom teaching.

*Key words: practical class, Russian as foreign language, model.*

Вузовская система обучения, не взирая на усиление роли самостоятельной работы, как того требует Болонский процесс, традиционно использует самые разнообразные формы обучения: лекции, семинарские, практические занятия, коллоквиумы, лабораторные работы и т.п. Из этого числа форм ведущим остается практическое занятие, разноаспектные исследования которого находим в работах Е. И. Пассова, А. Р. Арутюнова, П. Г. Чеботарева, Л. Б. Трушиной, И. Л. Бим, А. Ю. Сичкарь, О. А. Колодий и др.

Однако, как показал анализ литературы, сегодня нет четкого описания, каким должно быть практическое занятие в вузе, и в частности, на языковой кафедре, где закладывается языковая база профессионально-коммуникативной компетенции иностранных студентов-нефилологов.

**Цель данной статьи** – рассмотреть некоторые характеристики практического занятия, поскольку оно представляет собой универсальную модель, которая в разных дисциплинах, в том числе и при обучении иностранным языкам, подвергается значительным модификациям, но сохраняет свои принципиальные компоненты.

В литературе вопроса трудно найти целостное представление о структуре практического занятия в вузе. Оно представлено в разных источниках лишь разрозненными описаниями или указаниями на отдельные его компоненты. Именно потребность выявить целостность в развитии учебного процесса привела к необходимости определить «единицу» в учебной деятельности. Поскольку поиск осуществляется с позиций различных исследовательских задач – разные авторы акцентируют свое внимание на разных сторонах этой проблемы. В зависимости от того, по отношению к какому целому такая часть служит единицей, она приобретает разный объем и состав: от «клеточки» и «шага» до урока.

Так, сторонники преимущественно программированного обучения выделяют в качестве такой единицы «шаг», «этап», связывая его с частью содержания учебного материала. Некоторые исследователи основываются на операционной стороне деятельности обучающихся. Эти авторы вычленили этапы в развитии познавательной деятельности учащихся. Если у Т.И. Штамовой этап в развитии деятельности связан с отдельным познавательным действием, то у А.М. Матюшкина он охватывает целый период, отделяющий решение одной проблемы от другой. С понятием этапа связан цикл познавательной деятельности, который начинается возникновением проблемной ситуации и заканчивается ее решением. Появление новой проблемной ситуации знаменует конец предыдущего этапа и возникновение нового. Таким образом, в одном случае центром внимания становится содержание, в другом – характер познавательной деятельности.

Существуют более широкие подходы к решению вопроса. Так, при анализе структурного построения занятия в качестве единицы рассматривается «момент» урока.

С позиции автора, структурную единицу урока составляют основные компоненты, определяющие сущность процесса обучения. По мнению Б. Фоменко, «момент» занятия характеризуется единством цели, содержания и методических приемов.

В связи с переориентацией обучения на коммуникативные потребности обучающихся пересматривается взаимосвязь между преподаванием и учением. Чтобы показать складывающийся между преподаванием и учением характер отношений, вводится термин «взаимодействие». Обучение при этом рассматривается как управление активной познавательной деятельностью учащихся. Эти особенности во взаимосвязи преподавания и учения нашли свое отражение и при характеристике единицы учебного процесса. Так, Ю.К. Бабанский полагает, что единица процесса обучения должна включать как содержательный (информационный), так и операционный (деятельный) компоненты, а также «дидактическое взаимодействие» между деятельностью обучающего и обучаемого. Единица должна решать определенную дидактическую задачу, носить завершенный, циклический характер. Итак, поиски единицы учебного процесса показывают, что единица, которая характеризует целостность учебной деятельности, в зависимости от предмета исследования,

приобретает определенный состав, когда рассматриваются вопросы, связанные с развитием процесса обучения в целом. В состав такой единицы включаются основные компоненты процесса обучения.

Квалифицируя учебный процесс как взаимодействие его участников в ходе их совместной деятельности, исследователи опираются на социально-деятельностную концепцию школы Л.С. Выгодского, которая и позволяет принять за основную единицу процесса обучения занятие (урок) как целостную систему, включающую в себя основные этапы учебной деятельности, адекватные этапам универсальной схемы человеческой деятельности.

Учебная деятельность как специфический вид человеческой деятельности содержит все основные характеристики и свойства последней, то есть она, как любая целесообразная деятельность, управляется механизмами и может быть представлена в виде последовательности содержательно и функционально значимых компонентов. Основными компонентами, например, практической деятельности человека являются: стимул, мотив, цель; осознанный план, образ плана; действие; контроль и коррекция. Данные компоненты находим и в психологической схеме деятельности, которая состоит из установочной, ориентировочной, исполнительской и контрольной стадий, модифицирующихся в обучении как стадии учебной деятельности.

Поскольку учебный процесс в целом современная дидактика рассматривает как совместную деятельность обучаемого и обучающегося в определенных сферах общения, практическое занятие можно определить как законченный отрезок совместной учебной деятельности преподавателя и учащегося в определенных условиях, направленной на достижение определенной практической, общеобразовательной и воспитательной целей на определенном материале, с использованием определенных средств и методов.

Таким образом, практическое занятие строится по когнитивной или деятельностной моделям (Леонтьев, 83): цели – средства – действия – результаты.

При большом многообразии схем практического занятия (урока) на кафедрах языковой подготовки, как мы полагаем, целесообразней использовать варианты одной схемы, обоснованной в психологии познания, дидактике, психолингвистике, в основу которой положены действия обучающего и обучаемого:

<b>Действия обучающего (преподавателя)</b>	<b>Действия обучаемого (студента)</b>
А. Создание установки на решение коммуникативной задачи	Формирование мотива и осознание цели, осмысление задачи
Б. Презентация языкового, речевого и коммуникативного материала, необходимого и достаточного для решения поставленной задачи	Восприятие, понимание и первичное усвоение учебных единиц, необходимых для последующей коммуникации в рамках поставленной задачи общения
В. Инструктирование по выполнению предкоммуникативных (языковых и речевых) упражнений, контроль за уровнем овладения правилами языка и нормами речи	Овладение лингвистической – языковой и речевой – компетенциями как основой и ориентиром для последующей учебной коммуникации – рецептивное овладение ИЯ на уровне воспроизведения
Г. Показ вербального решения коммуникативной задачи при использовании внешних опор	Решение коммуникативной задачи при опоре на внешние ориентиры и помощь со стороны преподавателя и учебника – рецептивно - репродуктивный уровень
Д. Инструктирование по выполнению реальных задач общения без внешних опор и ограничений на условия общения и роли его участников	Овладение полной коммуникативной компетенцией – умением пользоваться ИЯ продуктивно, применительно к новым задачам общения сходной структуры

В вузах разных профилей (научно-технического, естественнонаучного, гуманитарного) практические занятия называют упражнениями, практикумами, семинарами и спецсеминарами. Однако, несмотря на многообразие названий, сущность занятия сводится к приобретению и закреплению знаний, формированию умений и навыков решения типовых задач, к выработке практических профессиональных умений на основе усвоенных знаний. Следовательно, к практическому занятию по русскому языку как иностранному, состоящему из набора целесообразных действий обучающего и обучаемого, приложимы в той или иной модификации компоненты схемы учебной деятельности.

Мы не можем говорить о целесообразности стандартных схем аудиторного занятия, если понимаем их как очередность выполнения типов упражнений. Если под этапом занятия понимать последовательность учебных действий по достижению коммуникативной цели, архитектуру занятия, то очевидно, что любое занятие обязательно членимо на определенные шаги, ведущие к достижению поставленной цели (задачи).

Практическое занятие по русскому языку представляет собой структуру, состоящую из некоторого числа блоков (этапов), каждый из которых имеет свое определенное значение в достижении общей цели занятия. Под блоком в данном случае понимается определенный этап занятия, имеющий достаточно точно очерченные границы (начало и окончание), собственную цель, вытекающую из цели данного аудиторного занятия. Под структурой понимаем некоторый целенаправленный взаимосвязанный набор блоков, по времени и содержанию совпадающих с аудиторным занятием.

Практическое занятие включает в себя три этапа:

I – подготовительный, назначением которого является обеспечение необходимых условий для успешного достижения цели занятия, создания соответствующей ориентировочной основы;

II – исполнительный, во время которого реализуются действия преподавателя и обучаемых, непосредственно направленные на достижение главных целей занятия;

III – заключительный, на котором подводятся итоги и разъясняются задания к последующим занятиям.

Блоки включают в себя этапы основной учебной деятельности обучающего и обучаемого, состоящей из учебных действий различного рода. На практическом занятии деятельность преподавателя предполагает:

- 1) проверку усвоения студентами той дозы учебного материала, которая определена для данного занятия (проверка эта имеет, как правило, форму вопросно-ответного диалога);
- 2) организацию закрепления знаний в виде повторительных и корректировочных заданий;
- 3) передачу дополнительных (новых) сведений по данной теме в форме сообщений;
- 4) инструктирование студентов о последовательности их действий во время практикума в форме сообщения с элементами разъяснения;
- 5) контроль правильности выполнения заданий и полноты усвоения целевого материала, то есть фиксация уровня обученности студентов.

Деятельность студентов включает:

- 1) закрепление знаний, контроль (самоконтроль) правильности и полноты усвоения в форме сообщения преподавателю и всей учебной группе с последующей коррекцией или в форме повторительных, корректировочных и подготовительных заданий;
- 2) выработку практических навыков и умений в виде активной самостоятельной работы;

3) усвоение дополнительных (новых) сведений, которые содержатся в сообщении преподавателя на данном занятии, или самостоятельная работа с учебником и лекционными записями (чтение, понимание, запоминание);

4) восприятие сообщений других учащихся и сопоставление их с теми знаниями и умениями, которые получены ими в процессе обучения.

Перечисленные компоненты учебной деятельности преподавателя и студента в пределах одного занятия выступают в комплексе, причем не в линейной последовательности, а во взаимодействии и взаимосвязи, обусловленной целями данного занятия и конкретными условиями, в которых оно проводится. Отдельные компоненты учебной деятельности могут оставаться нереализованными в рамках одного конкретного занятия, но все они обязательно реализуются в цикле учебных занятий. В каждом отдельном занятии компоненты учебной деятельности реализуются в различных соотношениях и сочетаниях в зависимости от этапа и конкретных задач данного аудиторного занятия.

Таблица 1 – Модель практического занятия РКИ

Этап занятия	Цель данного этапа
<b>1. Начальный этап</b>	
1.1. Оргмомент	Проверка присутствующих, готовности средств обучения, помещения, выполнение преподавателем и студентами действий по подготовке к занятию.
1.2. Установление контакта	Контактная беседа преподавателя с группой на общие темы, актуальные для студентов, но не относящиеся непосредственно к содержанию данного занятия.
1.3. Формулировка цели занятия	Определение того, что учащиеся будут уметь в результате этого занятия.
1.4. Мотивировка занятия	Определение практической, познавательной и т.п. ценности темы занятия, ее места в учебном курсе.
1.5. Определение задач занятия	Перечисление этапов достижения цели занятия.
<b>2. Подготовительный этап</b>	
2.1. Исходный контроль	Проверка усвоения материала лекции и учебного пособия, знаний, необходимых студентам для выполнения практической части занятия.
2.2. Повторительные и корректировочные задания	Выполнение заданий, обеспечивающих определенный уровень знаний и умений, необходимых для усвоения новой учебной информации (Новой учебной информацией в рамках данного исследования считаются не только неизвестные учащемуся новые теоретические сведения по данной дисциплине, но и умения оперировать уже усвоенной информацией в новых ситуациях деятельности, новые навыки практической, в частности лабораторной, работы, умения ориентироваться в литературе вопроса, владеть экспериментальной техникой и т.д.).
2.3. Подготовительные задания	Выполнение заданий, направленных на снятие трудностей в понимании теоретической информации на основном этапе.
<b>3. Основной этап</b>	
3.1. Инструктирование	Указание преподавателя о том, в какой последовательности действий учащиеся достигают цели данного этапа занятия (этапа практикума).
3.2. Обсуждение инструкций	Уточнение, предложение преподавателем или студентами других вариантов решения поставленных задач.

## Продовження таблиці 1

3.3. Контроль понимания инструкции	Проверка правильности понимания содержания и последовательности выполнения практикума каждым студентом.
3.4. Практикум	Приобретение студентами практических навыков и умений.
3.4.1. Проработка инструкций	Самостоятельное приобретение студентами целевых знаний из учебника или практического пособия.
3.4.2. Выполнение лабораторных исследований, проведение опытов, овладение измерительной и контрольной техникой и т.п.	Приобретение студентами целевых навыков и умений.
3.5. Текущий контроль	Управление самостоятельной работой студентов: модификация отдельных учебных действий, подсказка, наводящий вопрос и т.п.
3.6. Получение и оформление результатов	Представление проделанной работы в виде протоколов, отчета, таблицы и т.д.
<b>4. Заключительный этап</b>	
4.1. Итоговый контроль результатов практикума	Проверка правильности выполнения учебно-практических действий и достижения целей занятия.
4.2. Коррекция результатов	Исправление ошибок и неточностей в представленных протоколах, отчетах и т.д.
4.3. Перенос усвоенных знаний, умений или навыков на аналогичные проблемные ситуации	Изменение условий или обстоятельств учебной деятельности с целью выяснения глубины или полноты усвоения учебного материала.
4.4. Заключительная беседа	Подведение итогов, оценка проделанной работы, поощрение и порицание.
4.5. Предъявление и комментирование задания к следующим занятиям	Перечисление заданий и объяснение правильности их выполнения на одном из примеров.
4.6. Этикетные формулы	Прощание.

Предлагаемая модель практического занятия по специальности интересует нас не столько как описательная, сколько действующая, то есть она должна не просто фиксировать некоторые этапы занятия, а демонстрировать их в том виде, в каком они предстают в реальном учебном процессе, в реальной деятельности преподавателя.

Перспективы последующих исследований состоят в разработке новых моделей аудиторных занятий.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Арутюнов А.Р. Коммуникативный интенсивный учебный курс РКИ для заданного контингента учащихся: методическое пособие / А.Р. Арутюнов . – РЯЗР. – 1981. - №2. – С. 56-62.
2. Арутюнов А.Р. Протокол анализа и оценки урока / А.Р.Арутюнов, Л.Б. Трушина // Дидактика – 1975. – С. 185-251.

3. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе / Бим И.Л. – М. : Просвещение, 1988. – 124 с.
4. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в школе / Пассов Е.И. – Минск : Народная освіта, 1982. – 256 с.

#### REFERENCES

1. Arutynov A.R. Komunikativno intensivniy uchebniy kurs RKI dlya zadanogo kontingenta uchashihcya: metodicheskoe posobie / A.R. Arutynov – RYZR – 1981. – №2. – P. 56 – 62.
2. Arutynov A.R. Protokol analiza i ocenki uroka / Arutynov A.R., Trushina L.B. // Didaktika – 1975. – P. 185 – 251.
3. Bim I. L. Teoria i praktika obuchenia nemeckomu yazyku v sredney shkole. / Bim I.L. – M. : Prosvechenie, 1988. – 124 p.
4. Passov E.I. Urok inostranogo yazyka v shkole / Passov E.I. – Minsk : Narodnaya osvita, 1982. – 256 p.

УДК: 378.147:811.1

### **САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ТА ЇЇ ІНФОРМАЦІЙНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Костенко О.В., викладач

*Запорізький національний університет, вул. Жуковського, 66, м. Запоріжжя, Україна*

alena-kostenko-00@mail.ru

Стаття присвячена формуванню у студентів умінь організації пізнавальної діяльності, методиці організації самостійної роботи студентів на рівні навчальної дисципліни. Самостійна навчально-пізнавальна діяльність студентів – це перший крок до творчої роботи особистості. Уміти навчати – означає вміти організувати засвоєння знань, свою розумову діяльність, що забезпечує сприйняття, усвідомлення, готовність до пошуку необхідного рішення не тільки на уроках філології, але і упродовж усього життя.

*Ключові слова: самостійна робота студентів, організація пізнавальної діяльності, особистісно-орієнтоване навчання, інформаційно-методичне забезпечення, індивідуалізація навчальних програм.*

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ЕЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Костенко А.В.

*Запорожский национальный университет, ул. Жуковского, 66, Запорожье, Украина*

alena-kostenko-00@mail.ru

Статья посвящена формированию у студентов умений организации познавательной деятельности, методике организации самостоятельной работы студентов на уровне учебной дисциплины. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов – это первый шаг к творческой работе личности. Уметь обучать означает уметь организовывать усвоение знаний, свою умственную деятельность, которая обеспечивает восприятие, понимание, готовность к поиску необходимого решения не только на уроках филологии, но и на протяжении всей жизни.

*Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, организация познавательной деятельности, лично-ориентированное обучение, информационно-методическое обеспечение, индивидуализация учебных программ.*