



гуртка проводяться один раз на місяць. На них заслуховуються тематичні повідомлення гуртківців, обговорюються їх окремі аспекти сучасної інфектології. Важливе значення при цьому має демонстрація тематичних хворих. Крім планових завдань, в задачі гуртка входить організація самостійної роботи студентів. Самостійна робота є основною в формуванні творчої натури не лише в дитячій інфектології, а й в науковій діяльності майбутнього лікаря-інтерніста та наукового співробітника.

Правильно та продуктивно організована робота із студентами під час проведення практичних занять і на засіданнях наукового студентського гуртка допомагає майбутнім молодим лікарям, що обрали для себе професію педіатра або дитячого інфекціоніста, реально уявити її складні і позитивні сторони.

Таким чином, основними завданнями курсу дитячих інфекційних хвороб в навчанні студентів є освоєння та закріплення основних навичок роботи з дітьми, що страждають на інфекційну патологію, розвиток диференційного підходу при лікуванні різних захворювань, виховання відповідальності за прийняте рішення. Використання можливостей наукового студентського гуртка дозволяє розширити світогляд студентів та прищепити їм інтерес до науково-дослідної роботи.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Попик Г.С., Корнован Г.В., Коваленко С.Ф. // Сімейна медицина.-2006.-№4.-С.16.
2. Федорців О.Є., Воронова Т.О., Сиділко У.М. Недошитко Т.В. // Медична освіта.-2003.-№2.-С.200-202.
3. Мовшович Б. // Врач.-2006.-№1.-С.70-72.

Надійшла 19.12.2007р.

Т.Н.Пахольчук, Е.В.Усачёва, Г.А.Леженко

#### Роль курса детских инфекционных болезней в воспитании молодого врача

В статье определены основные этапы преподавания детских инфекционных болезней и значение их в становлении кругозора молодого врача по вопросам детской инфектологии.

**Ключевые слова:** детские инфекции, преподавание

T.N.Pakholchuk, E.V.Usachova, G.A.Lezhenko

#### Role of the children infections disease's course in teaching of the young doctors

In the article presented the general steps of the teaching of the children infections disease's and it's role in the formation of the young doctors.

**Key words:** children infections diseases, teaching

#### Відомості про авторів:

**Леженко Г.О.**, д.мед.н., професор, зав. каф. госпітальної педіатрії з курсом дитячих інфекційних захворювань ЗДМУ;  
**Пахольчук Т.М.**, к.мед.н., доцент кафедри госпітальної педіатрії з курсом дитячих інфекційних захворювань ЗДМУ;  
**Усачова О.В.**, к.мед.н., доцент кафедри госпітальної педіатрії з курсом дитячих інфекційних захворювань ЗДМУ.

#### Адреса для листування:

Пахольчук Т.М., 69035, м.Запоріжжя, пр.Маяковського, 26, ЗДМУ, кафедра госпітальної педіатрії з курсом дитячих інфекційних захворювань. Тел: (0612) 224-34-21.

УДК 371.3

В.И. Павличенко

#### КУРС ПО ВЫБОРУ "СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ БИОЛОГИИ"

Запорожский государственный медицинский университет

**Ключевые слова:** курс "Молекулярная биология", лекция, анкетирование

Анкетирование 149 студентов показало, что 129 (86,58%) из них полностью одобряют содержание и чтение лекций по курсу "Молекулярная биология".

В соответствии с учебным планом подготовки врачей, с 1 сентября 2005 года в медицинских вузах Украины введен курс по выбору "Современные проблемы молекулярной биологии".

Необходимыми предпосылками введения новой для студентов-медиков дисциплины явились новейшие достижения молекулярной биологии и генетики. Резкое увеличение информации стало стартовой точкой для переосмысления процессов развития человека и его болезней.

Курс "Современные проблемы молекулярной биологии" представлен одним модулем, который логично разделен на 3 содержательных модуля: молекулярные основы наследственности (4 темы), молекулярные основы наследственных заболеваний (2 темы) и современные

вопросы генных технологий (4 темы).

Учебным планом по курсу предусмотрено 8 лекций. Темы лекционного курса раскрывают проблемные вопросы соответствующих разделов молекулярной биологии. Проработка автором нескольких десятков публикаций по молекулярной биологии и чтение лекций в течение трех лет, способствовали написанию учебного пособия [2] для студентов. Все лекции автор читал с мультимедийным сопровождением. Пропуски лекций по неуважительным причинам были единичными.

Сознавая, что изучение мнения студентов может существенно помочь улучшить преподавание курса "Современные проблемы молекулярной биологии", мы на последней лекции провели анонимное анкетирование. Для получения более точных данных мы использовали



анкеты закрытого типа [3]. В них возможный выбор ответов ограничивается заранее подготовленными вариантами. Кроме того, ответы в таком случае легче сопоставлять и статистически обработать. Чтение лекций курса по выбору осуществлялось только на первом потоке 1-го курса. За 10 мин. мы получили информацию от 149 студентов. Анкета содержала 10 вопросов, четыре из них содержали еще по 2-3 вопроса. В целом в одной анкете было 32 ответа, а 149 анкет содержали 4768 ответов. Анкетирование показало, что 129 (86,58%) студентов полностью одобрили содержание и чтение курса по следующим параметрам [1]:

1) представление информации (наличие плана, логичность и последовательность изложения, личное отношение к предмету сообщения, выделение главного, связь теории с практикой и др.);

2) активизация познавательной деятельности студентов (активизация мотивационной сферы и психических процессов обучаемых);

3) создание необходимого эмоционального настроения (доверительная обстановка; использование афоризмов, сравнений, аналогий; одобрение действия обучаемых; умеренная жестикация и мимика и др.);

4) руководство работой студентов (проверка конспектов, рекомендации по овладению содержанием лекции, по ее восприятию, осмыслению, запоминанию и др.);

5) оценка качества речи (темп, дикция, громкость, понятность, выразительность и др.).

Студенты отметили, что учебный материал курса по выбору они используют для практических занятий по медицинской биологии. Действительно, поскольку данный курс интегрирован с курсом "Медицинская биология", студенты первого потока оказались в лучших условиях по сравнению со вторым, прослушав лекционный материал, который необходим для 1-го ("Биологические особенности жизнедеятельности человека") и 2-го ("Организменный уровень организации жизни. Основы генетики человека") модулей основного курса.

Благодаря этому, некоторые студенты (Мизина Е., Любомирская Е., Гопка Е., Буц В. и др.) сделали ряд докладов на заседаниях СНО о новейших достижениях молекулярной биологии, а многие приобщились к поисковой работе в Интернете, для овладения современными биологическими знаниями (Введение в молекулярную диаг-

ностику и генотерапию наследственных заболеваний; Molecular Mechanism of Cancer; Modern Genetics; Modern Biology и др.).

Вместе с тем, 20 (13,42%) студентов сделали в своих анкетах отдельные замечания (не успеваем конспектировать, слишком сложное содержание лекций, нет связи с будущей профессией, монотонное чтение лекции, недостаточный контакт со студентами), что вполне объяснимо.

На каждой лекции создается неповторимая педагогическая ситуация, возникающая в результате интеллектуального и эмоционального взаимодействия между лектором и студентами. Опыт показывает, что некоторые студенты первых курсов не умеют правильно организовать работу в новых для них условиях, они не подготовлены к новым требованиям и методам работы, им присуще несоответствие физической и общественной зрелости, они дольше и труднее адаптируются к вузовской системе обучения.

К сожалению, студенчество в педагогическом и психологическом отношении почти не изучено [3].

Таким образом, модуль "Современные проблемы молекулярной биологии" как учебная дисциплина:

а) базируется на школьном предмете "Общая биология";

б) интегрируется с курсом "Медицинская биология";

в) обеспечивает высокий уровень общебиологической подготовки;

г) закладывает фундамент для дальнейшего усвоения студентами знаний с профильных теоретических и клинических профессионально-практических дисциплин (биологической химии, патофизиологии, медицинской генетики, клинической иммунологии, внутренней медицины, педиатрии и др.);

д) необходим для всех студентов 1 курса.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Павличенко В.И., Иванькова Н.А. Анализ деятельности преподавателя ВУЗа на лекции и практическом занятии (Методические рекомендации). - Запорожье, 2005. - 18с.
2. Павличенко В.И., Абрамов А.В. Основы молекулярной биологии и генетики. Уч. пособие для студентов мед. вузов. - Днепропетровск: ИМА-пресс, 2006. - 467с.
3. Педагогіка вищої школи: Навчальний посіб / За ред. З.Н. Курлянд. - К.: Знання, 2007. - 495с.

Поступила 11.12.2007г.

В.І.Павліченко

#### Курс за вибором "Сучасні проблеми молекулярної біології"

Анкетування 149 студентів показало, що 129 (86,58%) з них повністю схвалюють зміст та читання лекцій з курсу "Молекулярна біологія".

**Ключові слова:** курс "Молекулярна біологія", лекція, анкетування

V.I.Pavlichenco

#### Course by choice "modern problems of molecular biology"

The questionnaire of 149 students shows that 129 (86, 58%) of them fully approve the maintenance and redding of lectures during studing the course of "Modern problems of molecular biology".

**Key words:** course, "Molecular biology", lecture, questionnaire

#### Сведения об авторах:

**Павличенко В.И.**, к.биол.н., доцент кафедры медицинской биологии ЗГМУ.

#### Адрес для переписки:

Павличенко Виктор Иванович, 69036, г. Запорожье, пр. Маяковского 26, ЗГМУ, кафедра медицинской биологии.  
Тел.: (0612) 34-36-41