



Л.Н. Боярская, Е.И. Подлианова, Ю.В. Котлова

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ВОПРОСОВ ОКАЗАНИЯ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: *последипломная подготовка врачей, неотложные ситуации, реабилитация детей и подростков.*

В последние годы все чаще поднимаются вопросы о совершенствовании последипломной подготовки врачей. Основное требование к подготовке специалиста-педиатра – высокий уровень знаний и умений в диагностике, лечении, реабилитации детей и подростков. Особая роль принадлежит умению врача правильно диагностировать неотложные ситуации в педиатрии и оказывать urgentную помощь, так как от скорости и правильности принятия решения зачастую зависит исход заболевания. Кроме того, появление специальности «семейный врач» ставит задачу перед преподавателями обучить и врачей общей практики своевременной диагностике, правильной тактике оказания неотложной помощи детям при различных состояниях.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Анализ особенностей организации преподавания неотложных состояний в педиатрии при дистанционном обучении врачей-педиатров и семейных врачей.

Слушателям, начинающим обучение на цикле, предлагается набор тестовых заданий, в которых содержится до ста вопросов, относящихся к urgentным состояниям в педиатрии. Анализ ответов показывает уровень подготовки, знаний и умений, которыми необходимо овладеть врачу. При изложении лекционного материала неотложные состояния в педиатрии детально разбираются при описании каждой нозологической единицы. Обратная связь осуществляется через стандартизированный контроль, охватывающий вопросы диагностики и тактику врача при urgentных состояниях. Преподаватели, оценивая полученные результаты, определяют, каким вопросам следует уделить особое внимание слушателей. Большинство курсантов врачи амбулаторного

звена, поэтому кроме стационарного этапа оказания помощи ребенку, детально разбирается тактика врача при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, решаются вопросы диспансеризации и реабилитации больных. С целью оптимизации преподавания неотложных состояний в лекциях широко используются диагностические, тактические и лечебные алгоритмы, видеофильмы, демонстрирующие основные симптомы при неотложных состояниях, этапы тех или иных мероприятий по оказанию неотложной помощи.

Для определения профессиональной компетентности врача-слушателя курса тематического усовершенствования, степени усвоения полученных знаний, его способности решать вопросы, связанные с диагностикой и неотложной помощью детям, а также для получения объективной оценки знаний во время циклов используется текущий и заключительный тестовый контроль. После окончания цикла при подведении итогов обучения на учебно-методическом заседании кафедры проводится анализ ответов слушателей, с учетом которых разрабатываются новые темы лекций.

ВЫВОДЫ

Преподавание неотложных состояний для врачей, слушателей ТУ – многогранный и многоступенчатый процесс, направленный на различные контингенты обучающихся. Благодаря наглядности преподавания, повышается уровень усвоения знаний и умений, а форма общения позволяет донести информацию до максимального числа врачей, зачастую не имеющих возможности оставить рабочее место для очного обучения. Проводимый тестовый контроль до и в конце цикла позволяет объективно оценивать уровень подготовки врачей, а наличие обратной связи повышает мотивацию к обучению.

УДК: 004.81:81-057.875-054.6:378.4

Л.И. Васецкая

КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ НЕРОДНОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В НЕФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: *качество образования, языковая подготовка.*

Реформа высшего образования в Украине потребовала поиска путей повышения эффективности и качества образования, в том числе языковой подготовки как отечественных, так и иностранных студентов.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Показать особенности коммуникативно-когнитивного обучения неродному языку иностранных студентов в нефилологическом вузе.

В настоящее время большое внимание уделяется познавательной деятельности обучаемых, что соответствует основному принципу организации обучения «субъект-субъект», а не «субъект-объект», как практиковалось ранее. В современных научных исследованиях сформировалось новое направление – лингводидактика русского языка как иностранного – коммуникативно-когнитивное направление, а в методике преподавания русского языка как иностранного определен



новый подход к обучению – коммуникативно-когнитивный.

Коммуникативно-когнитивное обучение предполагает единство решения следующих задач: осуществления индивидуального подхода к субъектам обучения, реализации коммуникативной направленности занятий, активизации мотивационных установок студентов и практики осознанной речевой деятельности иностранных студентов.

Индивидуальный подход к субъектам обучения выражается в релевантности поставленных учебных задач уровню сформированности коммуникативной компетенции у иностранных студентов.

Коммуникативная направленность занятий по русскому языку как иностранному определяется их прагматичной целью: сформировать коммуникативную компетенцию, базисными составляющими которой являются языковая и речевая компетенции.

Активизация мотивационных установок студентов происходит в условиях приоритетности в обучении такого аспекта языка, как язык специальности или профессиональное общение. В ситуации профессиональной направленности обучения иностранному языку личностные установки на обучение чужой речи усиливаются, повышается интерес к «хорошо усвоенной на подфаке», как говорят и думают студенты-иностранцы, системе русского языка. Практическая направленность языковых занятий заставляет студентов сконцентрироваться на познании и освоении знакомой языковой парадигмы в новой коррелятивной структуре языка/речи. В центре внимания оказываются «ментальные» основы понимания и продуцирования иноязычной речи, при которых усвоенные языковые знания, навыки трансформируются в новые речевые и коммуникативные умения по переработке информации, т.е. помогают репрезентации механизмов усвоения информации в их речевом варианте.

И, наконец, практика осознанной речевой деятельности иностранных студентов предполагает, что студент будет реализовывать свои речевые действия через осознанные формы речевых интенций в соответствии с литературными нормами языка и будет способен сам определять эффективность владения русским языком, производить самооценку уровня коммуникативной компетенции.

Нельзя переоценить значение обучения иностранному языку как формы интеллектуальной работы, которая помогает разработать собственную речевую продукцию на чужой речевой базе, существенно отличающейся от родной языковой системы. Эффективность обучения языку обуславливается усвоением иностранцем простейших речемыслительных операций (сравнение, анализ, синтез и т.д.) на основе четко разработанной системы алгоритмов усвоения речевых интенций, репрезентирующих эти мыслительные операции, например, интенции «сопоставления», «описания», «резюме» и т.д.

ВЫВОДЫ

Перед методикой коммуникативно-когнитивного обучения иноязычной деятельности, на наш взгляд, стоят следующие задачи:

- научить студента осознанно воспринимать алгоритм смыслообразования через анализ речевого действия, вывести иностранного студента с поля статичной языковой системы в сферу тезауруса;

- сформировать у студента коммуникативную компетенцию профессиональной направленности с помощью учебно-познавательных задач, проблемных вопросов, проблемных ситуаций, дидактических, ролевых игр, смыслового и интенционального анализа текста и т.д., т.е. интенсифицировать речемыслительную деятельность студента в процессе коммуникативно-когнитивного усвоения языка.

УДК: 004.77:378.4(430)

В.В. Васи́лакін, О.А. Ри́жов

ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ НА ПРИКЛАДІ НІМЕЦЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: *самостійна робота, конкурентна спроможність, професійна складова.*

Конкурентна спроможність майбутнього спеціаліста закладається на етапі отримання професійних знань і навичок у навчальному закладі. Саме навички до отримання формально релевантної інформації дозволяють визначати спеціаліста, який має можливість підвищувати свою професійну складову, та оволодіти невід'ємною від сучасного науковця і керівника рисою характеру.

Однак слід зауважити, що ці риси наявні не завжди, та формуються при навчанні у середньому освітньому закладі, зокрема додаються найчастіше вже при навчанні в університеті. Саме можливість максимально ефективного використання навчального часу і можливостей, що можуть бути отримані студентом у цей час, може служити однією з характеристик навчального закладу при порівнянні з іншими.

МЕТА РОБОТИ

Висвітлити особливості навчання студентів у німецькому університеті.

Характерною ознакою німецького університету є те, що студент повинен від самого початку навчання, а іноді раніше формувати навички самостійного планування навчального процесу. Самостійність переходить не тільки на рівень підготовки до навчальних занять, зокрема на етапі планування та складання начального плану, що може бути різноманітним для будь-якого студента, не зважаючи на термін навчання, а також навчальну успішність студента. До обов'язків студента входить вибір предметів, які він вивчатиме протягом навчального семестру, вибір часу семінарських занять, а також планування свого часу підготовки до занять.