



До обов'язків навчального закладу входить надання максимально можливої допомоги як у методичному, так і технічному плані. Саме технічній складовій хотілося б приділити більшу увагу.

Можна стверджувати, що рівень доступу до технічних можливостей університету обмежений тільки необхідністю студента та його побажанням. На рівні студентського містечка студенти мають необмежену можливість використовувати високошвидкісний канал мережі Інтернет, ресурси копіювальної техніки, всебічних інформаційних ресурсів, що надаються всіма кафедрами університету, а також бібліотечними ресурсами як спеціалізованих відділень, так і центральної бібліотеки.

Наявність багатопланового сайту університету є не тільки рекламою, скільки необхідною реальністю, завдяки якій будь-хто має можливість отримати інформацію про діяльність кожного підрозділу та окремо кожного співробітника та науковця. Кожен студент отримує електронну скриньку, що найчастіше використовують для отримання інформації, яка надходить з університету, хоча вона не є спеціалізованою та може використовуватись всебічно. Необхідно також зауважити, що практично будь-яка інформація щодо навчання, складання екзаменів, а також повсякденного життя студента перебуває у віртуальному просторі, що дає можливість студенту займатись різноманітними справами незалежно від простору та часу. Наприклад, студент має можливість зареєструватись на необхідні початкові курси або продивитись лекційні матеріали під час відвідання іншого міста або країни занааявності доступу до мережі Інтернет та своїх реєстраційних даних. Рівень вирішення навчальних або організаційних питань дозволяє самостійно планувати не тільки час і місце навчання, а також можливості позанавчальної діяльності студенту, у тому числі можливість проходження практики або дистанційного навчан-

ня в іншому університеті. Доречно зауважити, що фінансова незалежність багатьох навчальних кафедр за рахунок отримання різноманітних грантів, участі в проектах індустрії дозволяє формувати додатковий технічний потенціал кафедри та дає додаткові технічні можливості для співробітників, науковців і студентів.

На нашу думку, дуже важливим показником успішності навчання та набуття навичок самостійного планування та отримання необхідної інформації є не тільки технічна складова, скільки самомотивація студентів. Попередні дослідження авторів дають змогу провести порівняння в організації самостійної роботи студентів, які навчаються в українському медичному університеті, а також отриманими даними під час підготовки цих тез. Частіше за все організація самостійної роботи для українського студента відбувається за рахунок попереднього планування на рівні деканату та кафедри з необхідністю постійного коригування змін відповідно до ефективності спланованої самостійної роботи. Німецький студент повинен від початку навчання до його завершення сам визначати стратегію самостійної роботи та планування свого часу відповідно до успішності навчання. Частіше за все можна спостерігати, що німецькі студенти вже на етапі навчання починають ставитись до своїх студентських обов'язків як до справжньої роботи, де встановлені лімітні норми часу, які робітник повинен бути на своєму робочому місці, а також обсяг роботи, яку він повинен виконати до встановленого терміну.

ВИСНОВКИ

Ставлення до навчання, необхідність самостійно приймати рішення щодо стратегії навчання, а також можливість і необхідність використання всіх технічних і методичних можливостей, які надаються університетом, дозволяє формувати профіль майбутнього спеціаліста, який є вмотивованим і конкурентоспроможним на сучасному міжнародному ринку праці.

УДК: 159.9:378.091.26

В.А. Визир, А.В. Демиденко, М.Г. Потрух, И.В. Федченко

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: тестовый контроль, психологические факторы, мотивация.

Тесты обученности применяются на всех этапах учебного процесса. С их помощью эффективно обеспечивается предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, учет успеваемости, академических достижений. Преимущество такой методики в том, что одновременно занята и продуктивно работает вся группа, и за определенное время можно получить срез обученности всех учащихся. Это вынуждает их готовиться к каждому занятию, работать систематически, что способствует эффективности и необходимой прочности знаний. При проверке определяются пробелы в знаниях, что очень важно для продуктивного самообучения.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Показать психологические факторы применения тестового контроля в учебном процессе.

Среди психологических факторов, влияющих на тестирование и его результаты, наиболее важными являются мотивация и готовность к деятельности. Мотивация определяет личностное отношение студента к деятельности или отдельным ее компонентам – целям, содержанию, процедурам, средствам. Это отношение может изменяться от очень положительного до резко отрицательного. Известно, что при положительном отношении к тому, что еще предстоит делать, у студента есть соответствующий настрой и желание, он легко включается в деятельность и ожидает от нее положительных результатов. Трудности, возникающие в этом случае, воспринимаются нормально, не разрушают деятельности, а, напротив, даже стимулируют ее. При исходно отрицательном отношении к предстоящей



деятельности вхождение в деятельность сопровождается, как правило, отрицательными эмоциями, повышенной тревожностью, уклонением от деятельности под различными предлогами. Характер мотивации зависит от многих причин, но есть ситуации и виды деятельности, которые многие воспринимают, как угрожающие или несущие «отрицательный заряд». К таковым можно отнести контроль и оценку индивида, в том числе и тестирование.

Другим фактором, влияющим на отношение студентов к тестированию, является готовность к деятельности. Она характеризуется как мобилизация внутренних резервов личности и как определенный внутренний настрой на выполнение деятельности. Отрицательные эффекты неготовности в полной мере относятся и к контрольно-оценочной деятельности. Здесь могут появляться ошибки, сбои в работе, растерянность, отрицательно влияющие на результаты тестирования.

К факторам, влияющим на мотивацию и готовность к деятельности в условиях тестирования, можно отнести конкретную информацию студентов о тестах, их особенностях, преимуществах и недостатках, положительных и отрицательных моментах, индивидуальный опыт студента, определяющий уровень освоенности и его практической компетенции в плане работы с тестами, конкретные результаты тестирования, в частности, их соответствие или несоответствие ожиданиям, обученность или уровень учебной подготовки, отношение к контролю, в том числе и к тестированию преподавателей,

индивидуально-психологические особенности и качества личности студента, а также качество самих тестов.

Например, если преподаватель сам отрицательно относится к тестам, но действует, тем не менее, «по инструкции», то и у части студентов может сформироваться отрицательное отношение к тестированию. Если преподаватель чрезмерно нагнетает обстановку, говорит об отрицательных последствиях тестирования для тех, кто не справится с заданиями или будет отклоняться от предложенных правил и требований, это также будет отрицательно сказываться на результатах тестирования. Для создания положительной мотивации к тестированию необходима систематическая работа со студентами. Средствами решения этой задачи могут быть информирование учащихся о содержании и структуре тестов, об опыте и результатах тестирования, а также о том, как и для чего, создаются тесты, обучение работе с тестами в рамках предварительного «пробного» тестирования, обсуждение с учащимися результатов тестирования, его преимуществ и недостатков.

ВЫВОДЫ

Переход к широкому использованию тестирования в университете может позволить изменить отношение студентов к оценкам и оцениванию. Однако успешная реализация такой установки возможна без учета педагогической и психологической составляющих в организации и проведении тестового контроля.

УДК: 004.81:378.041-057.875-054.6

Е.И. Гейченко, Е.А. Роцупкина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОГНИТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПРИ ЧТЕНИИ

Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: кредитно-модульная система, самостоятельная работа, метакогнитивные и когнитивные стратегии.

Кредитно-модульная система выдвигает требование, по которому учебная нагрузка студента должна включать 50% и более самостоятельной работы, что влечет коренное изменение взаимоотношений в режиме «преподаватель-студент», смещая акценты с репродуктивной деятельности последнего по воспроизведению готовых знаний на самостоятельное их добывание.

Лучшим средством возбуждения самостоятельной активной мыслительной деятельности учащихся К.Д. Ушинский считал сократический (эвристический) метод. Пользуясь этим методом, преподаватель открывает возможность обучающемуся совершенно самостоятельно или с необходимой помощью (опосредованно) получать определенные знания.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Описать когнитивные стратегии в процессе обучения иностранных студентов самостоятельной работе при чтении.

Поисковый подход к процессу речевой деятельности в контексте обучения самостоятельной работе при чтении иностранных студентов предполагает использование ме-

такогнитивных и когнитивных стратегий.

Первую группу – метакогнитивные стратегии – в методической литературе называют стратегиями учения или организационными общеучебными стратегиями, т. к. они формируют и развивают общеучебные умения и составляют основу умения учиться. Метакогнитивные стратегии обеспечивают общие процессы познавательной мыслительной активности и процессы информационно-познавательной учебной деятельности, предусматривают самоподготовку к нему, контроль результатов обучения. Метакогнитивные стратегии включают самопланирование, самопрограммирование, самоуправление, самоисполнение, самоконтроль, самооценку, самосознание.

Вторую группу составляют когнитивные стратегии, под которыми понимают ментальные процессы, непосредственно направленные на переработку информации, предназначенной для изучения. Данная группа стратегий реализуется на предтекстовом, притекстовом и послетекстовом этапах.