



деятельности вхождение в деятельность сопровождается, как правило, отрицательными эмоциями, повышенной тревожностью, уклонением от деятельности под различными предлогами. Характер мотивации зависит от многих причин, но есть ситуации и виды деятельности, которые многие воспринимают, как угрожающие или несущие «отрицательный заряд». К таковым можно отнести контроль и оценку индивида, в том числе и тестирование.

Другим фактором, влияющим на отношение студентов к тестированию, является готовность к деятельности. Она характеризуется как мобилизация внутренних резервов личности и как определенный внутренний настрой на выполнение деятельности. Отрицательные эффекты неготовности в полной мере относятся и к контрольно-оценочной деятельности. Здесь могут появляться ошибки, сбои в работе, растерянность, отрицательно влияющие на результаты тестирования.

К факторам, влияющим на мотивацию и готовность к деятельности в условиях тестирования, можно отнести конкретную информацию студентов о тестах, их особенностях, преимуществах и недостатках, положительных и отрицательных моментах, индивидуальный опыт студента, определяющий уровень освоенности и его практической компетенции в плане работы с тестами, конкретные результаты тестирования, в частности, их соответствие или несоответствие ожиданиям, обученность или уровень учебной подготовки, отношение к контролю, в том числе и к тестированию преподавателей,

индивидуально-психологические особенности и качества личности студента, а также качество самих тестов.

Например, если преподаватель сам отрицательно относится к тестам, но действует, тем не менее, «по инструкции», то и у части студентов может сформироваться отрицательное отношение к тестированию. Если преподаватель чрезмерно нагнетает обстановку, говорит об отрицательных последствиях тестирования для тех, кто не справится с заданиями или будет отклоняться от предложенных правил и требований, это также будет отрицательно сказываться на результатах тестирования. Для создания положительной мотивации к тестированию необходима систематическая работа со студентами. Средствами решения этой задачи могут быть информирование учащихся о содержании и структуре тестов, об опыте и результатах тестирования, а также о том, как и для чего, создаются тесты, обучение работе с тестами в рамках предварительного «пробного» тестирования, обсуждение с учащимися результатов тестирования, его преимуществ и недостатков.

ВЫВОДЫ

Переход к широкому использованию тестирования в университете может позволить изменить отношение студентов к оценкам и оцениванию. Однако успешная реализация такой установки возможна без учета педагогической и психологической составляющих в организации и проведении тестового контроля.

УДК: 004.81:378.041-057.875-054.6

Е.И. Гейченко, Е.А. Роцупкина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОГНИТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПРИ ЧТЕНИИ

Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: кредитно-модульная система, самостоятельная работа, метакогнитивные и когнитивные стратегии.

Кредитно-модульная система выдвигает требование, по которому учебная нагрузка студента должна включать 50% и более самостоятельной работы, что влечет коренное изменение взаимоотношений в режиме «преподаватель-студент», смещая акценты с репродуктивной деятельности последнего по воспроизведению готовых знаний на самостоятельное их добывание.

Лучшим средством возбуждения самостоятельной активной мыслительной деятельности учащихся К.Д. Ушинский считал сократический (эвристический) метод. Пользуясь этим методом, преподаватель открывает возможность обучающемуся совершенно самостоятельно или с необходимой помощью (опосредованно) получать определенные знания.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Описать когнитивные стратегии в процессе обучения иностранных студентов самостоятельной работе при чтении.

Поисковый подход к процессу речевой деятельности в контексте обучения самостоятельной работе при чтении иностранных студентов предполагает использование ме-

такогнитивных и когнитивных стратегий.

Первую группу – метакогнитивные стратегии – в методической литературе называют стратегиями учения или организационными общеучебными стратегиями, т. к. они формируют и развивают общеучебные умения и составляют основу умения учиться. Метакогнитивные стратегии обеспечивают общие процессы познавательной мыслительной активности и процессы информационно-познавательной учебной деятельности, предусматривают самоподготовку к нему, контроль результатов обучения. Метакогнитивные стратегии включают самопланирование, самопрограммирование, самоуправление, самоисполнение, самоконтроль, самооценку, самосознание.

Вторую группу составляют когнитивные стратегии, под которыми понимают ментальные процессы, непосредственно направленные на переработку информации, предназначенной для изучения. Данная группа стратегий реализуется на предтекстовом, притекстовом и послетекстовом этапах.



В основе когнитивных стратегий на предтекстовом этапе лежат постановка цели и задач чтения, подготовка средств осуществления текстовой деятельности, актуализация ранее полученных базовых знаний, создание благоприятных условий для продуктивного осуществления процесса чтения, мотивирование читателя. Для иностранных учащихся на данном этапе наиболее актуальными представляются такие когнитивные стратегии, как стратегии компенсации языковых средств, лингводидактические (семантические, лингвосистематизирующие), учебно-тренировочные (стратегии самостоятельного ознакомления с языковыми средствами, стратегии запоминания, стратегии контекстуализации). Их цель – управление процессом чтения, формирование коммуникативной установки на чтение, которая определяет

тактику и приемы достижения цели, повышение скорости чтения, развитие антиципации. К данной группе стратегий относятся стратегии поиска опор, ресурсные стратегии.

На послетекстовом этапе их цель – контроль понимания прочитанного, определение смысловой организации текста, извлечение фактической информации и ее осмысление, контроль сформированности умений чтения. В этой группе выделяем интеллектуально-когнитивные, информационно-когнитивные, учебно-информационные стратегии.

ВЫВОДЫ

При чтении присутствует единство метакогнитивных и когнитивных стратегий, овладение которыми позволит иностранным учащимся успешно осуществлять читательскую деятельность в условиях самостоятельной работы.

УДК: 004.42-021.131:615

А.В. Горілик

ОСВІТНІ МАЙДАНЧИКИ ВІРТУАЛЬНОЇ СИСТЕМИ НЕПЕРЕРВНОЇ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ

Львівський національний медичний університет ім. Д. Галицького

Ключові слова: *неперервна фармацевтична освіта, віртуальне середовище, освітні майданчики, фармацевтичні бази знань.*

На основі положення «Належна практика фармацевтичної освіти», прийнятого Міжнародною фармацевтичною федерацією, сформувався напрямок розвитку освіти – неперервна фармацевтична освіта (НФО), де передбачається навчання фармацевтичного фахівця протягом усього професійного життя. Існують інституціалізовані (здійснюються в рамках навчальних закладів фармацевтичного спрямування) та неінституціалізовані (пов'язані з великою кількістю різноманітних процесів пошуку та отримання інформації) форми процесу здобуття НФО.

МЕТА РОБОТИ

Обґрунтування оптимальної архітектури і реалізація віртуальної системи НФО для використання як в інституціалізованій, так і в неінституціалізованій формах.

Використано методи аналізу та синтезу фармацевтичної інформації, моделювання ситуаційних завдань з фармацевтичної практики провізора; методи структурного та об'єктно-орієнтованого програмування.

У віртуальному середовищі створено систему НФО AdFarm S.A. (в частині управлінсько-економічної підготовки), що складається з трьох підсистем, освітніх майданчиків.

Перший стосується додипломної освіти. Для студентів-провізорів розроблено практичні ситуаційні завдання, фото-завдання, тести, кросворди з організації та економіки фармації й тестовий модуль підготовки до державного ліцензійного іспиту Крок-2 «Фармація».

Другий освітній майданчик відповідає за післядипломну освіту і містить тестовий блок для базисного контролю знань провізорів-інтернів, а також навчальний курс з економічного аналізу діяльності аптек, призначений для вивчення провізорами самостійно або у процесі спеціалізації, тематичного удосконалення чи передатестаційного циклу.

Третій – системи НФО AdFarm S.A., логічно і технічно ґрунтуються на попередніх підсистемах і є основою для однієї з фармацевтичних баз знань (управлінсько-економічного спрямування), концепцію та методологію створення яких розробили співробітники ЛНМУ проф. Б.Л. Парновський та доц. А.І. Бойко. Ця підсистема реалізує технологію *Ekofin* та систему автоматизованого інтегрованого АВС/FMR/XYZ/VED – аналізу *Hortor* і програму для визначення складності текстів навчальної літератури *Читанка*, що мають індивідуальні адреси: <http://hortor.org.ua/> та <http://read.adfarm.com.ua/> відповідно.

Технологія *Ekofin* за даними звітних документів (форма 1 «Баланс» і форма 2 «Звіт про фінансові результати») оцінює економічний стан конкретної аптеки.

Система *Hortor* уможливує підтримку прийняття управлінських рішень з оптимізації збалансованості асортименту лікарських засобів в аптеках і локальних формулярах.

Програма *Читанка* здійснює порівняльний аналіз складності вітчизняних навчальних видань фармацевтичного спрямування шляхом обрахунку індексів туманності Ганнінга, Флеша-Кінкейда, Колеман-Ліу, SMOG і ARI та може бути використана авторами освітньої літератури для корекції текстів відповідно до читацької аудиторії.

Використання третього освітнього майданчика можливе після здобуття необхідних знань і практичних навичок на першому і другому освітніх майданчиках.

ВИСНОВКИ

У віртуальному середовищі створено і змодельовано систему НФО AdFarm S.A. (в частині управлінсько-економічної підготовки) з трьох підсистем (освітніх майданчиків): додипломної і післядипломної освіти й фармацевтичної бази знань.