



и клинических дисциплин. Поэтому когнитивную схему, имеющую модульную структуру, необходимо формировать с первых курсов, что даст понимание дальнейших знаний по специальностям и возможность адаптивного поведения. В процессе обучения необходима однородная структура когнитивных схем на родственных кафедрах. Они должны быть по простоте максимально приближены к пониманию студентами, не содержать нагромождений информации о смежных знаниях, обязательно иметь стереотип повторяемости в различных степенях сложности.

Особенностями блока входного мониторинга, в первую очередь на клинических кафедрах при понимании в целом равных интеллектуальных характеристик студента, является определение общеучебных, межпредметных, а также знаний и умений по конкретной дисциплине. В теоретическом блоке целесообразно приобретение знаний и формирование способов деятельности в соответствии с требованиями

стандартов. Этот стереотип поможет будущему врачу принимать диагностические решения в границах доказательной медицины. Информация процессуального блока призвана обучить студента алгоритмам выполнения конкретной деятельности, что позволит овладеть общими и частными методиками. В этом аспекте значимо формирование критического мышления с умением выделять логические виды связи, формировать обоснованные заключения в результате полученных знаний. Завершаться модули должны обязательным тематическим итоговым контролем и последующей коррекцией педагогом.

ВЫВОДЫ

Медицинские знания и практические навыки, получаемые студентом при подобном подходе, способствуют накоплению не только теоретической информации, но и практического опыта, а также формированию творческого потенциала будущего врача.

УДК: 378.091.33:615:004

А.В. Самко¹, В.В. Галиця²

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

¹Запорізький державний медичний університет,

²КЗ «Запорізький медичний коледж»

Ключові слова: фармацевтичні дисципліни, інтерактивне навчання, інформаційні технології.

Проблема якості викладання фармацевтичних дисциплін у вишах набула актуальності внаслідок бурхливого розвитку фармацевтичної науки і практики, створення нових лікарських засобів, доклінічних та клінічних випробувань потенційних лікарських субстанцій, формування комбінаторних бібліотек біологічно активних речовин тощо. При цьому необхідно враховувати, що якість підготовки майбутніх фахівців з фармацевтичною освітою залежить насамперед від достатнього рівня застосування інтерактивного навчання та засобів інформаційних технологій (ІТ). Недостатнє застосування ІТ, а також не завжди організована на належному рівні самостійна робота студентів не дає змогу набути практичні навички. Адже саме в процесі навчання викладачі повинні створювати умовні ситуаційні задачі, що навчить студентів орієнтуватись у подальшій реальній практиці та вчасно приймати рішення.

МЕТА РОБОТИ

Висвітлити значення використання ІТ при викладанні фармацевтичних дисциплін.

Завданням сучасної фармацевтичної освіти є не лише проблема дати теоретичні знання, але й підготувати фахівців, наблизити навчання до умов практики. Вирішити ці завдання допомагає застосування інформаційних дисциплін.

Основними цілями інформаційних технологій навчання є:

- розвиток особистості та підготовка до комфортного життя в умовах інформаційного простору;
- розвиток творчого, інтуїтивного та теоретичного мислення;
- здійснення та розвиток експериментально-дослідної діяльності;
- розвиток комунікативних здібностей;
- уміння здійснювати обробку інформації.

Стрімкий розвиток фармацевтичної науки створює певні проблеми у викладанні відповідних дисциплін, тож важливо застосовувати сучасні технології і новітні досягнення в галузі телекомунікацій і комп'ютерної техніки. Конкурентоспроможним фахівцем може стати лише той, хто систематично інтегрує теоретичні і практичні знання, оскільки формування майбутніх спеціалістів – складний процес самовизначення, самовдосконалення та становлення людини.

ВИСНОВКИ

Застосування інноваційних технологій, зокрема інформаційних технологій навчання, у сучасній освіті має забезпечити фундаментальний рівень підготовки та високу конкурентоспроможність висококваліфікованого майбутнього фахівця.