



УДК 378.147.018.43:681.3

*О.Р. Пряхін, А.Г. Каплаушенко, А.І. Авраменко***ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ФІЗКОЛОЇДНОЇ ХІМІЇ ЗДМУ***Запорізький державний медичний університет**Ключові слова: дистанційне заочне навчання, фізична та колоїдна хімія.*

Дистанційна форма освіти набуває все більшої актуальності через необхідність забезпечення якісної підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації максимальної кількості фахівців по всій території України. Така форма навчання дозволяє отримувати знання без відриву від основної діяльності та вкрай необхідна при підготовці фахівців, які навчаються заочно.

Розвиток дистанційної форми навчання набуває все більшої популярності. Цьому процесу сприяють державні органи влади. З урахуванням державного підходу дистанційна форма навчання знайшла своє застосування в багатьох вищих навчальних закладах України.

У ЗДМУ протягом кількох років успішно діє положення про дистанційне навчання студентів, затверджене Вченою радою університету (протокол № 2 від 16.10.2007 р.). Відповідно до нього на фармацевтичному факультеті заочної форми навчання понад 5 років здійснюється дистанційний контроль знань студентів. Навчальний процес за дистанційною формою навчання організовано на підставі навчальних планів, розроблених на основі галузевих стандартів вищої

освіти, з виконанням вимог до всіх елементів технологій дистанційного навчання.

МЕТА РОБОТИ

Обґрунтування доцільності та досвіду проведення дистанційного навчання на кафедрі фізикоїдної хімії ЗДМУ.

Курс фізичної та колоїдної хімії студенти спеціальності ТПКЗ вивчають протягом двох семестрів (3 і 4), після закінчення проводиться модульний контроль знань тестуванням. У третьому семестрі дається повна начитка лекційного матеріалу, виконуються всі лабораторні роботи і здаються комп'ютерні підсумкові заняття з більшості розділів курсу. Студенти отримують контрольні завдання, що включають теоретичні питання і практично орієнтовані завдання, а також видається база тестів з усього курсу. В четвертому семестрі безпосередньо перед початком екзаменаційної сесії проводиться дистанційний модульний контроль. Обов'язковою умовою допуску до іспиту є успішна здача всіх тем попереднього семестру, успішне виконання контрольних завдань та складання двох дистанційних підсумкових тем (розділи: хімічна кінетика та адсорбція).



Методика проведення дистанційного контролю знань:

- знайомство та освоєння навчальної програми «Ratos» при складанні підсумкових тем протягом попереднього семестру;
- підготовка до дистанційного контролю знань, пов'язана з навчанням введенню пароля і коду доступу до програми.

Перед іспитом студентам розсилають СМС-повідомлення із зазначенням часового інтервалу, пароля і коду доступу до програми «Ratos». Тестування проводиться протягом одного тижня цілодобово, включаючи вихідні дні. Після закінчення тестування студенти отримують результат у вигляді відсотка правильних відповідей та оцінки. Допускається не більше 2 спроб складання і дистанційного іспиту. Всі дані, що стосуються іспиту (час, ПІБ, результат) формуються в спеціальний протокол, що підписують декан і завідувач кафедри, він є складовою частиною для формування підсумкової оцінки з предмету. Дана оцінка також враховує рейтинг студента, якість контрольної роботи та його успішність при складанні підсумкових і поточних тем з фізичної та колоїдної хімії.

Досвід показує, що більшість студентів успішно скла-

дають дистанційний іспит вже з першої спроби. Якісна успішність при цьому досягає 75%. Ці результати свідчать про доцільність розширення впровадження дистанційного навчання та застосування цієї форми навчання на інші групи студентів.

Перспективним напрямком розвитку форм контролю є дистанційна начитка лекцій і проведення семінарських занять з використанням технологій Skype. Крім того, ця технологія дозволяє проводити вільне консультативне спілкування студента з викладачем з питань написання контрольних робіт, лекційного матеріалу та тестових завдань.

На нашу думку, доцільно було б розміщувати інформацію на сайті кафедри. Серед розміщеної інформації можуть бути відеолекції, відео з проведення лабораторних робіт, методичний і навчальний текстовий матеріал.

ВИСНОВКИ

Усі перераховані підходи у навчанні зручніші для студентів, які навчаються без відриву від виробництва. Отже, подальше їх впровадження у навчання є вкрай необхідним.

УДК: 378.091.33-057.875:[54:615]:004

Н.М. Толмосова, В.В. Галиця, Т.М. Галяміна, Л.В. Сапа, І.І. Капустян

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ПОШУКОВОЇ РОБОТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ХІМІКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

КЗ «Запорізький медичний коледж»

Ключові слова: мотивація, інформаційні технології.

Педагогічний процес за останні роки зазнав значних змін інтерактивного характеру, що відбивається на одній з його головних складових – мотиваційному етапі. Саме мотивація створює стійкість інтересу до певної діяльності та перетворює зовнішні цілі діяльності у внутрішні потреби особистості.

МЕТА РОБОТИ

Порушено проблему мотивації студентів у процесі пошукової роботи при викладанні хіміко-фармацевтичних дисциплін з використанням інформаційних технологій (ІТ).

Застосування сучасних ІТ у навчанні є безпрецедентним в історії педагогіки. Їх можна розділити на дві групи: технології надання навчальної інформації і технології контролю знань. Для активізації пізнавальної діяльності ефективним у викладання впровадження в дисципліну хіміко-фармацевтичного профілю елементів пошукової роботи. Це дозволяє залучити студентів до самостійної діяльності, неодноразово посилюючи можливості аналізу та синтезу явищ і процесів. Для відтворення елементів пошукової роботи є розробка тематичних презентацій з використанням властивостей наочності ІІІ роду або готових ліцензійних програм пізнавального та узагальнюючого характеру.

Серед основних задач освіти виділяють забезпечення становлення і розвитку інформаційної культури особистості та підвищення її інформаційної свободи, тобто можливість людини отримувати необхідну для життя, професійної діяльності та розвитку інформацію, а також виражати свою точку зору з приводу тих чи інших природних або

суспільних явищ. Використання ІТ у пошуково-дослідній роботі дозволяє виконати цю задачу. Наприклад, у процесі викладання медичної та аналітичної хімії використання тематичних презентацій та мультимедійних лекцій підвищує рівень успішності студентів на 18,4% порівнянно з контрольною групою, яка вчилася за класичною схемою.

Впровадження елементів пошукової роботи на таких дисциплінах, як медична хімія, аналітична хімія, біохімія, органічна хімія, медична біологія, фармакогнозія, фармакологія, технологія ліків тощо, дозволяє вирішити не лише прагматичні ситуаційні задачі, але й створити умови мотиваційних факторів, необхідних для подальшої професійної підготовки, розвивати клінічне мислення. Мотивація студентів у процесі пошукової роботи при впровадженні інформаційних технологій зростає. Про це свідчить аналіз якісної успішності з біохімії, результати якої на ІІІ курсі перевищують на 21,4% якісну успішність на ІІ курсі після впровадження елементів пошукової роботи на заняттях, на 32,8% – порівняно з групами, які навчаються без елементів пошукової роботи.

Можливість впровадження пошукової роботи різного рівня складності з урахуванням індивідуальних особливостей сприйняття студентів дозволяє зняти напруження, що позитивно впливає на емоційний стан. Також у процесі пошукової роботи студенти проходять через стадію вільного та свідомого відтворення матеріалу, що сприяє створенню відповідних внутрішніх мотивів, а це, у свою чергу, допомагає виявити ступінь мезальянсу між інформацією, яку необхідно засвоїти та фактично засвоєною.