



Методика проведення дистанційного контролю знань:

- знайомство та освоєння навчальної програми «Ratos» при складанні підсумкових тем протягом попереднього семестру;
- підготовка до дистанційного контролю знань, пов'язана з навчанням введенню пароля і коду доступу до програми.

Перед іспитом студентам розсилають СМС-повідомлення із зазначенням часового інтервалу, пароля і коду доступу до програми «Ratos». Тестування проводиться протягом одного тижня цілодобово, включаючи вихідні дні. Після закінчення тестування студенти отримують результат у вигляді відсотка правильних відповідей та оцінки. Допускається не більше 2 спроб складання і дистанційного іспиту. Всі дані, що стосуються іспиту (час, ПІБ, результат) формуються в спеціальний протокол, що підписують декан і завідувач кафедри, він є складовою частиною для формування підсумкової оцінки з предмету. Дана оцінка також враховує рейтинг студента, якість контрольної роботи та його успішність при складанні підсумкових і поточних тем з фізичної та колоїдної хімії.

Досвід показує, що більшість студентів успішно скла-

дають дистанційний іспит вже з першої спроби. Якісна успішність при цьому досягає 75%. Ці результати свідчать про доцільність розширення впровадження дистанційного навчання та застосування цієї форми навчання на інші групи студентів.

Перспективним напрямком розвитку форм контролю є дистанційна начитка лекцій і проведення семінарських занять з використанням технологій Skype. Крім того, ця технологія дозволяє проводити вільне консультативне спілкування студента з викладачем з питань написання контрольних робіт, лекційного матеріалу та тестових завдань.

На нашу думку, доцільно було б розміщувати інформацію на сайті кафедри. Серед розміщеної інформації можуть бути відеолекції, відео з проведення лабораторних робіт, методичний і навчальний текстовий матеріал.

ВИСНОВКИ

Усі перераховані підходи у навчанні зручніші для студентів, які навчаються без відриву від виробництва. Отже, подальше їх впровадження у навчання є вкрай необхідним.

УДК: 378.091.33-057.875:[54:615]:004

Н.М. Толмосова, В.В. Галиця, Т.М. Галяміна, Л.В. Сапа, І.І. Капустян

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ПОШУКОВОЇ РОБОТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ХІМІКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

КЗ «Запорізький медичний коледж»

Ключові слова: мотивація, інформаційні технології.

Педагогічний процес за останні роки зазнав значних змін інтерактивного характеру, що відбивається на одній з його головних складових – мотиваційному етапі. Саме мотивація створює стійкість інтересу до певної діяльності та перетворює зовнішні цілі діяльності у внутрішні потреби особистості.

МЕТА РОБОТИ

Порушено проблему мотивації студентів у процесі пошукової роботи при викладанні хіміко-фармацевтичних дисциплін з використанням інформаційних технологій (ІТ).

Застосування сучасних ІТ у навчанні є безпрецедентним в історії педагогіки. Їх можна розділити на дві групи: технології надання навчальної інформації і технології контролю знань. Для активізації пізнавальної діяльності ефективним у викладання впровадження в дисципліну хіміко-фармацевтичного профілю елементів пошукової роботи. Це дозволяє залучити студентів до самостійної діяльності, неодноразово посилюючи можливості аналізу та синтезу явищ і процесів. Для відтворення елементів пошукової роботи є розробка тематичних презентацій з використанням властивостей наочності ІІІ роду або готових ліцензійних програм пізнавального та узагальнюючого характеру.

Серед основних задач освіти виділяють забезпечення становлення і розвитку інформаційної культури особистості та підвищення її інформаційної свободи, тобто можливість людини отримувати необхідну для життя, професійної діяльності та розвитку інформацію, а також виражати свою точку зору з приводу тих чи інших природних або

суспільних явищ. Використання ІТ у пошуково-дослідній роботі дозволяє виконати цю задачу. Наприклад, у процесі викладання медичної та аналітичної хімії використання тематичних презентацій та мультимедійних лекцій підвищує рівень успішності студентів на 18,4% порівнянно з контрольною групою, яка вчилася за класичною схемою.

Впровадження елементів пошукової роботи на таких дисциплінах, як медична хімія, аналітична хімія, біохімія, органічна хімія, медична біологія, фармакогнозія, фармакологія, технологія ліків тощо, дозволяє вирішити не лише прагматичні ситуаційні задачі, але й створити умови мотиваційних факторів, необхідних для подальшої професійної підготовки, розвивати клінічне мислення. Мотивація студентів у процесі пошукової роботи при впровадженні інформаційних технологій зростає. Про це свідчить аналіз якісної успішності з біохімії, результати якої на ІІІ курсі перевищують на 21,4% якісну успішність на ІІ курсі після впровадження елементів пошукової роботи на заняттях, на 32,8% – порівняно з групами, які навчаються без елементів пошукової роботи.

Можливість впровадження пошукової роботи різного рівня складності з урахуванням індивідуальних особливостей сприйняття студентів дозволяє зняти напруження, що позитивно впливає на емоційний стан. Також у процесі пошукової роботи студенти проходять через стадію вільного та свідомого відтворення матеріалу, що сприяє створенню відповідних внутрішніх мотивів, а це, у свою чергу, допомагає виявити ступінь мезальянсу між інформацією, яку необхідно засвоїти та фактично засвоєною.



ВИСНОВКИ

Успішність використання ІТ в умовах пошукової активності досягається шляхом розв'язання проблеми мотивації, а також розширення світогляду та інтелектуальних можливостей студентів. При цьому підвищується інтенсивність

роботи, її організованість, якість знань, самостійність, предметна новизна тощо. Методика створення активної мотивації формує уявлення про роль цих дисциплін у майбутній діяльності та допомагає у розв'язанні конкретних професійних задач, є найбільш результативною.

УДК: 004:33]:378.018.43-057.875:615

А.А. Федосеева, Ю.М. Пенкин

КУРС ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГИСТИКЕ» ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Национальный фармацевтический университет, г. Харьков

Ключевые слова: логистика, информационные технологии, логистическая информационная система, задачи оптимизации, подготовка специалистов фармацевтического профиля.

В типовой программе подготовки фармацевтов, логистов, менеджеров отдельным блоком могут быть выделены задачи оптимизации. Известные из литературы практические примеры решения таких задач в большинстве случаев являются общими и привлеченными из других областей знаний, таких как математическое моделирование, системный анализ, теория графов и др. Однако существуют специальные задачи, которые могут быть напрямую использованы при подготовке специалистов фармацевтического профиля. К таким, например, могут быть отнесены варианты использования CALS-технологий в задачах логистики, внедрения информационных технологий мониторинга транспортных средств и цепей поставок лекарственных препаратов.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Описать курс лабораторных работ «Информационные системы и технологии в логистике» для дистанционного обучения студентов фармацевтических специальностей. Разработан профессионально ориентированный курс лабораторных работ

«Информационные системы и технологии в логистике», состоящий из двух модулей, в которых реализовано:

- 1) использование компьютерных технологий для решения различных оптимизационных задач практической логистики;
- 2) применение информационных технологий для решения логистических задач мониторинга транспортных средств с помощью WMS и TMS систем и цепей поставок лекарственных препаратов.

Курс лабораторных работ включает 20 занятий, структуру каждого из которых можно представить следующим образом: алгоритмы решения задач; задания; блок самостоятельных работ для студентов. Характеристики базовых лабораторных работ обоих модулей представлены в *таблице*.

ВЫВОДЫ

Рассмотренные задания в рамках курса лабораторных работ «Информационные системы и технологии в логистике» могут использоваться как в аудиторной работе, так и в дистанционном обучении.

Название работы	Цель работы	Метод решения задач	Программная среда
Модуль 1. Теоретические основы построения ЛИС			
Цепочка поставок: определение оптимального плана перевозок с помощью транспортной задачи	– решение транспортной задачи средствами MS Excel и MathCad; – определение оптимального плана перевозок	методы линейного программирования	MS Excel MathCad
Цепочка поставок: определение оптимального объема поставки сырья и объема заказа товара	– рассмотрение методик определения оптимальных величин: объемов поставки сырья и заказа товара; – определение оптимального объема поставки сырья и заказа товаров.	модель EOQ	MS Excel
Однономенклатурные оптимизационные модели для усовершенствования управления оборотными средствами фармацевтического предприятия	изучение однономенклатурных оптимизационных моделей, с учетом изменения стоимости денежных средств во времени	базовая однономенклатурная оптимизационная модель управления запасами	MS Excel
Многономенклатурные оптимизационные модели для усовершенствования управления оборотными средствами фармацевтического предприятия	изучение модификации оптимизационной модели для многономенклатурных заказов товаров с общими поставками с учетом изменения стоимости денежных средств во времени	модификация базовой однономенклатурной оптимизационной модели управления запасами	MS Excel
Модуль 2. Информационные и компьютерные технологии в логистике			
Системы позиционирования в логистике	– работа с электронными атласами и картами; – ГИС для планирования маршрутов доставки	GPS	ИНГИТ Microsoft Autoroute 2010
Информационные технологии мониторинга транспортных средств. Работа с WMS и TMS системами	– изучение современных технологий управления и мониторинга транспортных средств; – анализ вариантов подбора в TMS-системах; – интернет-мониторинг по документам в транспортных операциях	штрих-кодирование (радиометки)	Exceed 1000 RedPrairie DLx Warehouse
Современные информационные технологии мониторинга цепей поставок: SCEM и SCMo системы	– изучение информационных систем и технологий, используемых в цепях поставок	SCM, CPM	AIC ORTEC InterLogistics