

УДК 37.013.3

Скибицкий Э.Г. д.пед.н., профессор¹;Баяхметов С.У.²¹ – Сибирская Академия финансов и банковского дела;² – Военный институт Внутренних войск МВД Республики Казахстан.

Структурно-функциональная модель личностно-профессионального саморазвития курсантов военного вуза

Структурно-функціональна модель особистісно-професійного саморозвитку курсантів військового ввнз

Structural and functional model of personal and professional self-development of military high school students

Резюме. В статье представлена структурно-функциональная модель личностно-профессионального саморазвития курсантов военного вуза.

Резюме. У статті надана структурно-функціональна модель особистісно-професійного саморозвитку курсантів військового ввнз

Resume. The article presents a structural and functional model of personal and professional self-development of military high school students.

Ключевые слова: специально организованная развивающая среда, качества индивидуальности; структурно-функциональная модель; личностно-профессиональное саморазвитие.

Ключові слова: спеціально організована розвиваюча середу, якості індивідуальності; структурно-функціональна модель; особистісно-професійний саморозвиток.

Keywords: specially organized developing environment, quality, individuality, structural and functional model, personal and professional self-development.

Постановка проблемы.

Специфический характер деятельности будущих офицеров, обусловлен необходимостью принимать решения в условиях дефицита времени, перемещением в пространстве (местности), непрерывным управлением подчиненными и боевой техникой, часто в условиях значительного риска для жизни и высокой государственной ответственности. Доминирующий отличительный признак психологических особенностей деятельности обусловлен наличием ценностно-смысловыми новообразованиями личности.

Подготовка офицерских кадров возможна только в специальных учебных заведениях при наличии среднего образования. Профессия предъявляет наиболее высокие среди всех профессий требования к состоянию соматического и психологического здоровья кандидатов на обучение. Подготовка является самой дорогостоящей и самой специфической в

системе образования. Высокая профессиональная надежность деятельности возможна только при систематическом выполнении реальной учебно-боевой деятельности. Взаимозаменяемость с другими профессиями затруднена, есть объективная необходимость совмещения с педагогической деятельностью, в связи с потребностью проведения воспитательно-образовательного процесса с подчиненными.

Существенный рост требований, предъявляемых к уровню квалификации выпускников военного вуза на всех периодах военного образования, должен сопровождаться созданием и реализацией множества соответствующих моделей при формировании готовности курсантов к профессиональной деятельности в контексте образовательного процесса военного вуза. Внедрение в образовательный процесс структурно-функциональной модели личностно-

професійного саморозвиття курсантов необхідно для забезпечення нових напрямків навчання, як в воєнному вузі, так і в теченні всієї професійної діяльності офіцерів.

Аналіз останніх публікацій.

Проблемам цілісного розвитку особистості присвячені роботи відомих російських учених [1-6], в яких розглядаються аспекти формування особистості старшого юнацького віку. Особистість курсанта-воєнного має принципове відміння від інших типів особистості, які визначаються специфікою професійної спрямованості, особливостями мислення, здібностями і когнітивних утворень. Дані напрямки і зміст визначають функції, які виконує військовий службовець в суспільстві: воїна-патріота, офіцера-спеціаліста, командира-начальника, керівника-вихователя. Проблеми формування лідерських якостей майбутніх офіцерів розкриті в книзі [7].

Цілью даної статті є створення структурно-функціональної моделі особисто-професійного саморозвиття курсантов воєнного вузу.

Изложение основного материала. В залежності від виду і роду Збройних Сил різні і воєнні офіцерські професії. Характерною особливістю служби воєнного є те обставина, що його особисте майстерство наочно і об'єктивно проявляється в кожному його рішенні і діяльності, воно публічно оцінюється командуванням після виконання кожної службово-бойової задачі. Крім того, недоліки і помилки чреваті втратою надзвичайно дорогоцінної техніки, життя підлеглих і самого офіцера. Вказані обставини є сильним стимулом для постійного вдосконалення професійних знань, навичок і умінь.

Проблема цілісного розвитку особистості найбільш гостро вистає, починаючи з періоду досягнення повноліття. Старший юнацький або студентський (курсантський) вік (18-25) виділений як спеціальний об'єкт психолого-педагогічних досліджень порівняно недавно. Даний період в житті людини, як будь-яка інша стадія життєвого циклу, має свою специфіку. Ще К.Д. Ушинський вважав період від 16 до 22-23 років «найбільш рішучим», вказуючи, що саме

тут визначається напрямки в образі думок людини і в його характері [1, с.300].

Вік від 17 до 25 років – вирішальний період в житті людини. Інтенсивні пошуки професії, вибір професії, перехід від книжних представлень до стикнення з реальними інститутами, самоопределення в виборі професійного навчання і працевлаштування в майбутньому, любов і т.д. Все це пов'язано з такою гостротою емоційних переживань, з таким кількістю рішень, які потрібно прийняти в найкоротший період і які в великій мірі визначають долю людини, що в інших життєвих циклах, напевно, ніколи не повторяться. Старший юнацький вік представляє собою період найбільш інтенсивного дозрівання особистості. На даний період припадає досягнення стабільності багатьох психічних функцій, тому завдання вивчення особистості юнацького віку російські вчені Б.Г. Ананьєв [2], Н.І. Рейнвальд [3], В.Д. Ядов [4] вважають центральним.

Аналізуючи різні погляди, необхідно враховувати наступні особливості при визначенні сутності особистості. Цілісності особистість досягає при досягненні нею ступеня розвитку, забезпечуючої їй саморозвиття, тобто єдності якостей суб'єкта і індивідуальності. Під всебічною її характеристикою розуміється розвиток системи ціннісних орієнтацій і духовних потребностей. Також вони повинні відповідати об'єктивним загальнолюдським цінностям, потребностям і проявлятися в гуманістичному ставленні до себе, іншим людям, суспільству, природі, своїй діяльності.

Розвиток особистості, перш за все, на думку І.С. Кона, пов'язаний з процесом становлення образу «Я» [5, с. 9]. Даний компонент особистості не може бути зрозумітий як перелік характеристик, він виступає як цілісність, і є центральним і системоутворюючим. Основні структури і формування особистості проявляються при визначенні «Я – образ» або в «Я – концепції». Найбільш типовою схемою за Г.Н. Андрєєвою, включає в себе три компоненти: пізнавальний (знання себе), емоційний (оцінка себе) і поведінковий (ставлення до себе) [6, с. 93].

Подмеченные позиции представляются нам важными для конструирования структурно-функциональной модели личностно-профессионального саморазвития курсанта, поскольку позволяют сделать первый шаг, а именно – выделить часть из целого, так как любая система входит в состав более высокого и сложного типа целостности системы в качестве ее элемента или подсистемы. В таком понимании результатом деятельности конструируемой системой подготовки курсантов в военном вузе является формирование у будущих офицеров готовности к эффективной личностно-профессиональной деятельности.

Именно система «Готовность к военно-профессиональной деятельности» и представляет собой, по мнению исследователя С.А. Наконечного «социально-психологический феномен взаимодействия личности с объективной реальностью, в ходе которого происходит распределение социальных ролей в воинском коллективе» [7, с. 61].

Рассматривая готовность к личностно-профессиональному саморазвитию в качестве одной из задач развития личности будущего офицера, мы не можем обойтись без разработки целостной модели рассматриваемой деятельности и адекватной ее структуре военно-педагогической системы и системы психолого-педагогических условий. Следует признать, что системный подход к моделированию личностно-профессионального саморазвития чрезвычайно сложен и многопланен, но сегодня он необходим как для теории, так и для практики педагогической деятельности. Целостная модель позволяет более четко определить представления об объекте исследования, конкретизировать цели, задачи и направления развития личности обучаемого, выявить условия и механизмы педагогического воздействия на него по формированию необходимых для успешной военно-профессиональной деятельности офицера личностно-профессиональных навыков и качеств. При этом основой построения целостной модели личностно-профессионального саморазвития мы определяем комплексный подход, рассматривающий изучаемое явление как функцию личности, социального окружения и социальной ситуации и всех их во взаимодействии. Такое понимание позволяет нам приступить к конструированию системы личностно-профессионального саморазвития и

системы организационно-педагогических условий по его формированию в военном вузе.

Вышеизложенные теоретические основы позволяют осуществить моделирование процесса профессиональной подготовки на практике, для чего необходимо:

1. Разработать *целевую* (системообразующий фактор профессиональной подготовки курсанта, определяющий сущность самой профессии) и *входную* (характеристика личности на оценке уровня психологических и психофизиологических качеств, теоретической подготовки по результатам сдачи Единого национального тестирования (ЕНТ), физического развития, социальной активности и др. параметров) модели процесса подготовки.

2. Определить временные этапы и период личностно-профессионального совершенствования, их цели и виды средств подготовки.

3. Распределить средства образовательного процесса в соответствии с принципами организованного уровня управления системой профессиональной подготовки курсантов (рис. 1).

Предлагаемая нами *структурно-функциональная модель личностно-профессионального саморазвития курсантов военного вуза* предполагает три этапа реализации: *начальный (мотивационно-побудительный)*, *промежуточный (организационно-деятельностный)*, *завершающий (рефлексивно-обобщающий)* и соответственно три ключевых подхода для реализации: *личностно-ориентированный*, *личностно-деятельностный*, *личностно-созидательный*. Таким образом, создаваемая на основе модели специально организованная развивающая среда актуализирует:

- *самоосмысление* с его репродуктивной деятельностью;
- *самовращивание* с его эвристической деятельностью;
- *саморазвитие* с его креативной деятельностью.

Цели каждого из этапов рассмотрены на рис. 1.

Таким образом, согласно современным представлениям, успешное выполнения ратной деятельности требует гармоничного сочетания личностно-профессиональных, интеллектуальных, психофизиологических и

физических профессиональных важных качеств, образующих в совокупности морально-боевые способности. Личностно-профессиональные составляют ядро профессиональной пригодности военного. К ним относятся:

- структура и иерархия потребностей, имеющих моральное содержание;
- долговременная мотивация на профессию военного; устойчивость личности к неблагоприятным воздействиям;

- черты характера, таких как, целеустремленность, настойчивость, сильная воля, решительность, смелость;

- качества индивидуальности: склонность к лидерству, коммуникабельность, творчество, инициатива, стремление к личностно-профессиональному саморазвитию и дисциплинированность.

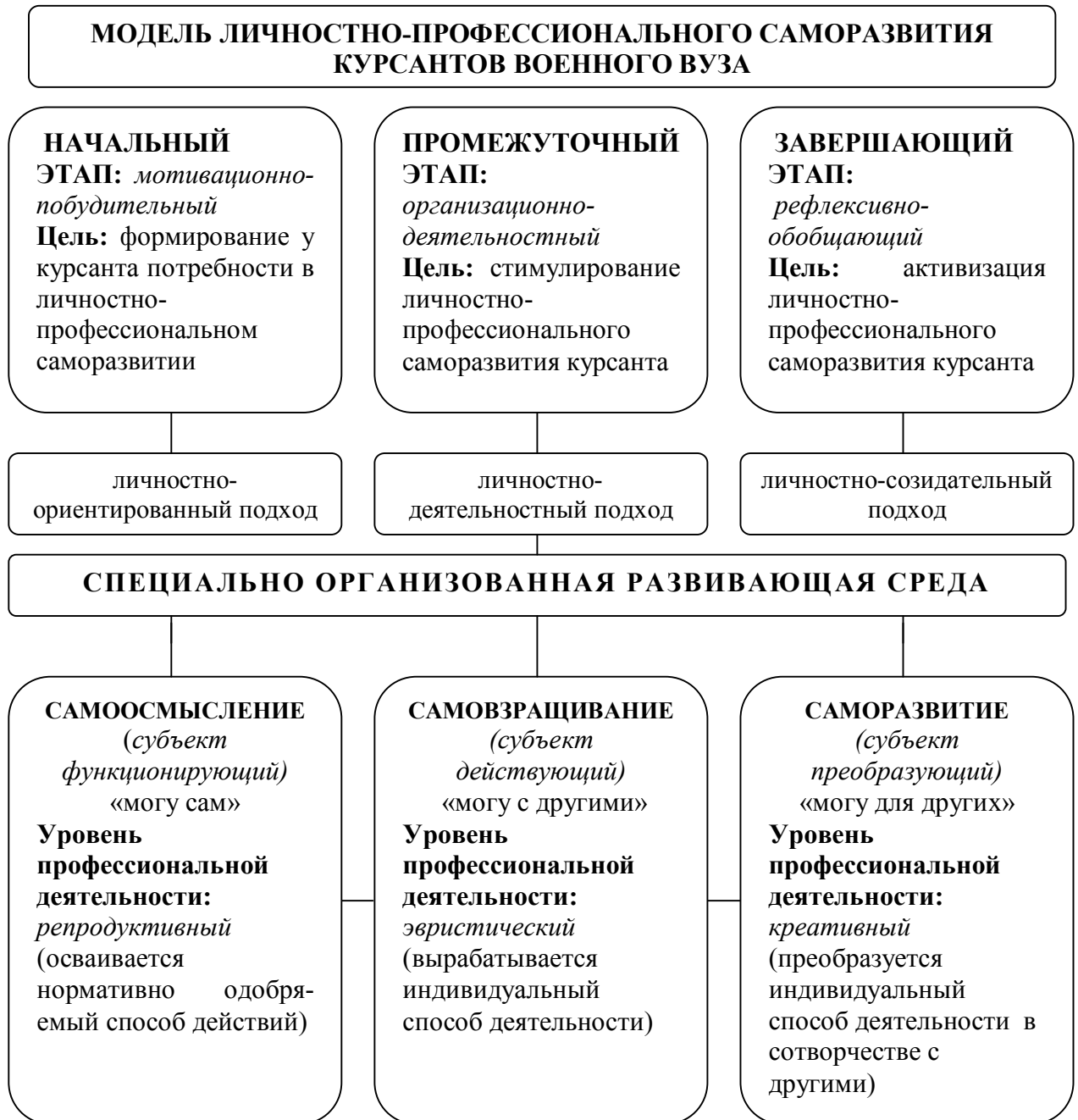


Рис.1. Структурно-функциональная модель личностно-профессионального саморазвития курсанта

Выводы. Динамичность общественного развития предполагает, что профессиональная

деятельность человека не предопределена на весь период его профессиональной карьеры и

требует непрерывного образования, постоянного повышения своей профессиональной компетентности.

Исходя из вышеизложенного, нами предложена структурно-функциональная модель личностно-профессионального саморазвития курсантов военного вуза, в котором дается характеристика основных структур и новообразований личности, с раскрытием направления педагогической деятельности, реализуемой в процессе профессиональной подготовки.

Направления дальнейших исследований: разработка подходов к созданию соответствующих организационных структур, с целью придания целостного и управляемого характера процессу личностно-профессионального саморазвития курсантов, например, путём создания в военном вузе лаборатории по научно-методическому сопровождению актуализируемого процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 5 / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1990. – 528 с.
2. Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. //Под ред. Ананьева Б.Г. – Л., 1974. – С. 213-315.
3. Рейнвальд Н.И. Студент на пороге XXI века. Монография. М.: УДН, 1990. – 200 с.
4. Ядов В.Д. О диспозиционной регуляции социального поведения личности. Методологические проблемы социальной психологии. М.: Политиздат, 1975. – 295 с.
5. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 1984. – 355 с.
6. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 1997. – 376 с.
7. Наконечный С.А. Формирование лидерских качеств будущих офицеров: дисс. ... канд. пед. наук: 20.01.04. – Алматы, 2009. – 159 с.

*Рецензент: Корецький А.А. – к.в.н., с.н.с.,
ЦВСД НУО України.
Поступила в редакцію 02.04.13*