

УДК 37.013.3

Жаксылыков Р.Ф., к.пед.н.

Главнокомандующий Внутренними войсками МВД Республики Казахстан.

Особенности системы подготовки офицеров высшей квалификации для внутренних войск МВД республики Казахстан в современных условиях

Особливості системи підготовки офіцерів вищої кваліфікації для внутрішніх військ МВС республіки Казахстан в сучасних умовах

Features of the system of training of highly qualified officers for the Interior Ministry of the Republic of Kazakhstan in the current conditions

Резюме. В статье рассмотрены проблемы подготовки военных кадров на фоне нарастания сложности профессиональных задач, решаемых военнослужащими. Реализация этих задач связана с подготовкой офицера новой формации, способного компетентно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Резюме. У статті розглянуті проблеми підготовки військових кадрів на фоні наростання складності професійних завдань, що вирішуються військовослужбовцями. Реалізація цих завдань пов'язана з підготовкою офіцера нової формації, що здатний компетентно здійснювати свою професійну діяльність.

Resume. The problems of training military personnel against the rise of professional tasks to be solved by the military. The implementation of these tasks associated with the preparation of an officer of the new formation, able to competently carry out their professional activities.

Ключевые слова: система подготовки военных кадров, офицер новой формации, уровни военного образования, компетентность, профессиональная деятельность.

Ключові слова: система підготовки військових кадрів, офіцер нової формації, рівні військової освіти, компетентність, професійна діяльність.

Keywords: system of military training, the officer of the new formation, the levels of military education, competence, professional activity.

Постановка проблемы. Интеграция Казахстана в мировое образовательное пространство, смена парадигмы образования и формирование ее новой модели отражаются и на вопросах качества подготовки офицерских кадров, тех, кто будет решать задачи организации служебно-боевой деятельности, обучения и воспитания курсантов военных учебных заведений. Для реализации этих задач требуется офицер новой формации с творческим стилем мышления, обладающий волевыми качествами и способный компетентно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Таким образом, возникает несоответствие между потребностями войск в профессиональных специалистах и

недостаточным уровнем подготовки военных кадров. Актуальность этой проблемы обретает особую значимость на фоне нарастания сложности профессиональных задач, решаемых военнослужащими внутренних войск по защите конституционных прав и свобод граждан, предотвращению терроризма, охране особо важных объектов и объектов пенитенциарной системы. Решение этих задач связано с подготовкой военных профессионалов, образованных и разносторонне развитых людей, способных креативно мыслить и действовать, самостоятельно принимать решения, умело работать с людьми, гордящихся службой во внутренних войсках, стремящихся к преумножению ее славных служебно-боевых традиций.

В связи с этим, приоритетными задачами военного образования по решению проблем подготовки офицеров внутренних войск являются: разработка перспективных направлений подготовки и повышения квалификации военных преподавателей, обобщение и распространение передового и новаторского педагогического опыта между военными вузами; выявление всего ценного и адаптация к современным реалиям; анализ и обобщение опыта в системе военного образования за рубежом; повышение научной квалификации профессорско-преподавательского и командного состава, совершенствование научной работы и ее стимулирование.

Анализ последних публикаций. На протяжении ряда лет подготовка офицеров внутренних войск с образованием оперативно-тактического уровня проводится в Национальном университете обороны Республики Казахстан, в Общевоинской Академии, Военном университете, Академии тыла и транспорта и других учебных заведениях Вооруженных Сил России. Однако, по существу, такая подготовка проблему потребности войск в высококвалифицированных офицерах с высшим военным образованием решить не в состоянии, как в прошлом, так и на сегодняшний день. Доктор военных наук Ж.Х. Ахметов в диссертации на соискание ученой степени кандидата военных наук предложил пути решения проблемы подготовки офицерских кадров для внутренних войск [1], которые нашли поддержку в МВД, Минобороны, Минобрнауки, Совете Безопасности и Правительстве. Так, уже реализованы предложения о создании факультета внутренних войск и кафедры “Тактика и оперативное искусство Внутренних войск” при Национальном университете обороны.

В вопросах образования тактический и оперативно-тактический уровни военного образования не противоречат Болонской декларации, подписанной Казахстаном. Адаптация системы высшего образования Казахстана к новым условиям и потребностям страны не только не предполагает отказа от традиций национального образования, но и предоставляет замечательные возможности самоидентификации и развития. Убедительно это доказывает опыт ведущих вузов нашей страны. Надо отметить, что в этом нашли себя и Национальный университет обороны, и Военные институты КНБ и МВД Республики Казахстан.

Структурно уровни военного образования офицеров Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований удачно вписались в уровни образования Болонского процесса. Так

можно заключить, что уровень бакалавриата – это тактический уровень подготовки офицеров, и их подготовка для внутренних войск осуществляется Военным институтом Внутренних войск МВД Республики Казахстан, а по ряду специальностей – Военными институтами ВС и внутренних войск России.

В Военном институте в 2008 году разработаны “Государственные общеобразовательные стандарты образования (ГОСО) Республики Казахстан” по группе (семь) специальностей 051061 – 051067 – “Военное дело и безопасность” [2].

Второй уровень образования – магистратура, в сравнительном аспекте военного образования это оперативно-тактический уровень подготовки военных кадров.

Цель статьи: анализ соответствия системы подготовки офицерских кадров для внутренних войск Республики Казахстан мировым тенденциям.

Изложение основного материала. Серьезную проблему в подготовке кадров для внутренних войск представляет подготовка офицеров с уровнем оперативно-тактического военного образования. Низкая их доля в звене полк – бригада существенно влияет на качество выполняемых служебно-боевых задач в мирное время, а при организации служебно-боевой деятельности в условиях правового режима чрезвычайного или военного положения, организации и проведении специальных операций, боевых действий в военных конфликтах может серьезно затруднить выполнение служебно-боевых задач. Принимая это во внимание, образованию офицеров и подготовке их в звене батальон – полк – бригада должно придаваться серьезное значение. В идеале командир батальона, учитывая особенности и характер вооруженных военных конфликтов, формы и способы выполнения боевых задач, должен быть подготовлен на оперативно-тактическом уровне. Такой командир будет способен обучать своих подчиненных офицеров и штаб батальона на уровне современных требований, обеспечить подготовку подразделений к выполнению задач.

На сегодняшний день и на перспективу до 2020 года подготовку офицеров внутренних войск целесообразно осуществлять в Национальном университете обороны Министерства обороны Республики Казахстан, в академиях и военных университетах Российской Федерации. Это обусловлено рядом факторов и первый из них – военная безопасность Казахстана, задачи, возложенные Военной доктриной, которые выполняются в тесном взаимодействии всех элементов военной

организации государства; второй – обусловлен тем, что внутренние войска выделяют определенный военный контингент в состав Коллективных Сил оперативного реагирования ОДКБ и участвуют в совместном выполнении боевых задач; третий – в условиях военных конфликтов ряд задач выполняется в тесном взаимодействии и под руководством Объединенного командования, в интересах выполнения отдельных задач предполагается взаимное придание и поддержка силами и средствами; четвертый – решения Совета безопасности и совместных приказов руководителей силовых структур о совершенствовании военного образования и исключения дублирования в подготовке военных кадров.

В Национальном университете обороны разработан Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан магистратуры по специальности: 6N1008 – “Внутренние войска МВД РК Военное дело и административное управление”, утвержденный и введенный в действие приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 28 октября №514. Настоящий стандарт согласован с Комитетом по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от 28 ноября 2005 года №12-6/-7379 и с Управлением военного образования Департамента кадров Министерства обороны Республики Казахстан.

Анализ общих положений стандарта, характеризующих направления подготовки магистра показывает, что квалификационные характеристики выпускника магистранта по данной специальности достаточно ясно квалифицируют в его содержании особые требования знаний, умений и навыков, определяемые спецификой предназначения и выполняемыми внутренними войсками задач.

В ГОСО по специальности 6N1008 - “Внутренние войска МВД РК Военное дело и административное управление”, в качестве ключевых выделены следующие компетенции: планирование и проведение специальных операций при осложнении оперативной обстановки; организация морально-психологического обеспечения деятельности соединений и частей в различных формах служебно-боевой деятельности; планирование и организация в соединении (части) правовой работы, обеспечение и поддержание законности и правопорядка и др.

В аспектах подготовки кадров представляют интерес объекты и виды профессиональной деятельности магистров по данной специальности. В стандартах объектами профессиональной деятельности прописаны: при

профильной подготовке – воинские части, соединения внутренних войск, вузы, органы управления, имеющие отношение к выпускникам данной специальности; при научно-педагогической подготовке – высшие (средние) учебные заведения (военные, гражданские), научно-исследовательские организации, а также органы управления, имеющие отношение к выпускникам данной специальности.

Важной составляющей подготовки военных кадров внутренних войск в магистратуре Национального университета обороны, выделенной ГОСО, является предназначение выпускника-магистра. Так, магистр по настоящей специальности может проходить службу на должностях командиров, начальников в соединениях, частях и в других органах управления внутренних войск, а также проходить службу (работать) в качестве преподавателей высших (средних) военных и гражданских учебных заведений.

Вместе с тем, отсутствие специальной выпускающей кафедры и структурного подразделения, объединяющего слушателей различных специальностей, представляющих внутренние войска, и изучение таких дисциплин, как “тактика и оперативное искусство Внутренних войск” и “управление повседневной деятельностью Внутренних войск”, по общей программе, без учета особенностей и нормативно-правовых документов организации служебно-боевой деятельности внутренних войск, безусловно, сказывался на качестве выпускников [3].

В этой связи, нами разработаны программы по изучению дисциплины “тактика и оперативное искусство Внутренних войск МВД Республики Казахстан” по специальностям “военное и административное управление”, “управление техническим обеспечением”, “управление тыловым обеспечением”, “управление воспитательными и социально-правовыми процессами”; а также дисциплины “управление повседневной деятельностью Внутренних войск МВД Республики Казахстан” по специальности “военное и административное управление”, рассчитанные, соответственно, по четыре кредита (180 часов) каждый.

Исследуя проблемы подготовки кадров для внутренних войск, выделим еще одну, актуальную для ведомственного образования внутренних войск, – проблему подготовки педагогических и научных кадров, преподавателей для Военного института Внутренних войск. Преподаватель был и остается ключевой фигурой процесса обучения и воспитания.

Основными задачами педагогической подготовки преподавателей, на наш взгляд, являются:

1) совершенствование знаний: основ военной науки и, в первую очередь, в области теории и практики военного искусства; основ государственного управления и формирования военной политики государственной власти; правовых положений, связанных с основными концептуальными и доктринальными взглядами по вопросам обороны страны и обеспечения ее национальной безопасности, функционированием системы высшего профессионального военного образования в целом;

2) формирование умений: создавать творческую атмосферу образовательного процесса; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь смежных дисциплин, представленных в учебном плане, а также научно-исследовательского и учебного процессов в вузе; применять знания культурного наследия прошлого и настоящего, современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания курсантов и слушателей;

3) овладение: методами научных исследований в сфере основной профессиональной подготовки; основами научно-методической работы; навыками самостоятельной методической проработки профессионально ориентированного материала (структурирование и преобразование научного знания в учебный материал); основами учебно-методической работы высшего профессионального образования, методами и приемами разработки задач, упражнений, тестов по различным темам; способами создания требовательно-доброжелательной обстановки в учебном процессе; методами формирования навыков организации самостоятельной работы, профессионально-аналитического мышления и развития творческих способностей обучаемых; культурой жизненного самоопределения, методами эмоциональной саморегуляции; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах.

Анализ образовательной деятельности ряда военно-учебных заведений России и Казахстана позволяет нам выделить некоторые пути совершенствования педагогической подготовки преподавательского состава: военно-профессиональное и педагогическое совершенствование; повышение научной квалификации и уровня информационной подготовки; формирование духовно-патриотических ценностей.

Новые научные парадигмы, инновационные технологии обучения не

позволяют преподавателю оставаться на достигнутом педагогическом уровне и требуют непрерывного образования и развития профессионально-личностных качеств. Решающую роль в этом процессе играет самостоятельная работа преподавателя.

Самостоятельная работа, наряду с другими формами педагогической подготовки, планируется и проводится с целью обеспечения высокого уровня обучения и воспитания слушателей при проведении всех видов занятий, квалифицированного руководства процессом обучения в ходе преподавания своей дисциплины. Она является важнейшей повседневной обязанностью преподавательского состава, определяющим условием повышения качества обучения и воспитания слушателей. Ее основные задачи заключаются: в приобретении новых знаний; совершенствовании навыков самостоятельного научного исследования актуальных вопросов военного искусства и тактики; повышении педагогического мастерства; изучении материалов по психологии и педагогике, теории и практике обучения, отечественного опыта обучения и воспитания в военных вузах, а также достижений зарубежной военной школы.

Самостоятельная работа является основной формой информационной подготовки. В плане информационной подготовки самостоятельная работа должна включать: изучение информационной инфраструктуры учебного заведения, ее возможностей в качестве средства обучения и инструмента для решения педагогических задач; освоение моделей операций и боевых действий, методик оперативных расчетов на применение сил и средств в операциях; разработку проектов новых информационных технологий (обучающих систем).

Добиться осязаемых результатов самостоятельной работы можно при условии широкого использования дидактической и научной литературы, других внутренних и внешних источников информации. Успех самостоятельной работы определяется способностью преподавателей постоянно учиться. Важнейшими условиями успеха являются настойчивость и инициатива преподавателей, их повседневное стремление к самосовершенствованию [4].

Профессиональная подготовка преподавателей военного учебного заведения проводится в целях дальнейшего совершенствования профессионально-педагогической подготовки, повышения их теоретического уровня, военно-технических и специальных знаний, педагогических и методических навыков, усиления влияния

личной подготовки на эффективность и качество учебного процесса.

В частности, в Военном институте Внутренних войск МВД Республики Казахстан план профессиональной подготовки преподавателей военного учебного заведения разрабатывается на учебный год. Он включает: общие и по предметам обучения методические указания, расчет учебного времени по предметам подготовки и месяцам.

Продолжительность учебного года в системе профессиональной подготовки преподавателей военного учебного заведения составляет 10 месяцев (с 1 сентября по 30 июня). Занятия по профессиональной подготовке проводятся два дня в месяц по 7 часов в день и на учебно-методических сборах по 5 дней каждый (в феврале и августе). Кроме плановых занятий и сборов, на самостоятельную подготовку выделяется не менее 4 часов и на физическую подготовку не менее 3 часов служебного времени еженедельно. Из общего бюджета времени большая часть отводится на проведение практических занятий.

Занятия по профессиональной подготовке организуются и проводятся в масштабе военного института, кафедры, факультета (учебного подразделения) под руководством непосредственных начальников. Руководители групп профессиональной подготовки организуют и лично проводят занятия с преподавателями военного учебного заведения по специальности и несут ответственность за подготовку группы по всем дисциплинам.

В целях повышения профессионального и методического мастерства каждому преподавателю определяется индивидуальное задание по разработке методических материалов, научных рефератов по вопросам службы и тактики, боевого применения вооружения и техники, внедрению перспективных форм и методов обучения.

Итоговые результаты профессиональной подготовки за каждый год заносятся в учетные листы профессиональной подготовки преподавателя военного учебного заведения, которые хранятся в их личных делах. Результаты профессиональной подготовки преподавателя ежегодно анализируются и учитываются при их аттестации, представлении к присвоению воинских званий, назначении на вышестоящие должности, направлении на обучение.

Ведущая роль в педагогическом формировании преподавателя и достижении им высокого уровня педагогического мастерства принадлежит его методической подготовке, основными задачами которой являются: овладение основами педагогической психологии; познание дидактики как отрасли педагогической

науки, занимающейся вопросами обучения; освоение передовых методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, в том числе использования средств информатизации и информационных технологий для решения дидактических задач.

Методическая подготовка преподавательского состава является основной частью методической работы, организуется и осуществляется в целях повышения уровня педагогического мастерства преподавателей и обеспечения высокой эффективности образовательного процесса.

Важнейшую роль в методической подготовке преподавательского состава выполняют учебно-методические (методические) сборы, на которых подводятся итоги за прошедший учебный год, обобщается накопленный опыт по методике обучения и воспитания курсантов и слушателей, делаются выводы и заключения об уровне методической подготовки преподавательского состава, о качестве учебных и учебно-методических материалов, учебно-материальной базы и ее использовании, рассматриваются пути их дальнейшего совершенствования.

Вопросы совершенствования методической подготовки преподавателей составляют основу работы учебно-методического совета вуза, который вырабатывает рекомендации по распространению и внедрению в учебный процесс передового опыта кафедр, лучших педагогов вуза по организации и проведению методических занятий (показных, открытых); по повышению качества и эффективности учебного процесса в университете, по проведению педагогического (методического) эксперимента и др.

Для деятельности преподавательского состава характерна широта диапазона творческой работы. Преподаватель обучает и воспитывает курсантов, ведет научные исследования и методическую работу. Следовательно, для качественного исполнения своих служебных обязанностей преподавателю необходимы широкий кругозор, глубина знания предмета и разносторонний опыт практической работы.

Одной из важных специфических черт труда преподавателей военных учебных заведений является то, что качество и результаты его проявляются не сразу, а через определенное, и чаще достаточно продолжительное, время. Например, первичная оценка качества работы преподавателя выявляется на очередных семестровых экзаменах, более общая – при защите дипломных работ (проектов, задач) или сдаче

государственных экзаменов, а окончательная – только на практической работе выпускника как специалиста в войсках.

Педагогическая деятельность протекает в постоянном общении с курсантами и слушателями, преподавателями своей и других кафедр, представителями научных учреждений, воинских частей, предприятий оборонной промышленности, государственных и общественных организаций требует от преподавателя умения устанавливать с людьми деловые отношения, уважать мнение других, отстаивать свое, быть принципиальным и последовательным, обладания высокими организаторскими навыками. Преподаватель как воспитатель будущих офицеров для внутренних войск должен быть активным участником общественной жизни военного института, примером в выполнении требований общевоинских уставов и законов.

Одной из важных задач повышения квалификации преподавателей является совершенствование педагогического мастерства преподавательского состава и офицеров учебных подразделений.

Педагогическое мастерство представляет собой комплекс качественных характеристик преподавателя: глубокое знание предмета и закономерностей обучения (дидактики); обладание широким кругозором и активное участие в научной работе; умение увлечь обучающихся и организовать их мыслительную деятельность; постоянное самосовершенствование и стремление воспитать у слушателей потребность непрерывного обновления знаний.

Владея педагогическим мастерством, преподаватель способен сохранять, приумножать и передавать обучаемым специализированные знания, организовывать творческий поиск и развивать активное аналитическое мышление.

Хорошей школой педагогического мастерства обычно являются действующие семинары и научно-методические конференции по обмену опытом учебно-методической работы, на которых заслушиваются доклады и сообщения о результатах исследований по проблемам военного образования, путях дальнейшего совершенствования подготовки офицеров, по вопросам внедрения новых технологий, методов и средств обучения.

Материалы и рекомендации конференции или семинара обобщаются учебно-методическим советом, издаются и доводятся до преподавательского состава с целью изучения и внедрения в образовательный процесс.

Наряду с рассмотренными выше основными формами профессиональной подготовки (обучение на курсах повышения

квалификации, система профессиональной подготовки, самостоятельная работа и др.) высокоэффективными являются: стажировка преподавателей-военнослужащих в войсках, в других вузах и НИО; участие в учениях войск; участие в проведении технических и государственных испытаний образцов вооружения, техники и автоматизированных систем; повседневная деятельность преподавателей по выполнению ими основных служебных обязанностей.

Повышение уровня военно-профессиональных знаний и навыков преподавателя достигается также в ходе выполнения им основных служебных обязанностей: проведение различных видов занятий с курсантами и слушателями; участие в разработке учебных и методических материалов, руководство разработкой рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, научных статей и докладов по плану военно-научного общества слушателей; участие в выполнении научно-исследовательских работ и оперативных заданий вышестоящих органов военного управления, в написании военно-теоретических трудов и учебников; участие в военно-научных, научно-методических конференциях и семинарах, проводимых в вузе и на кафедрах, в других вузах и научно-исследовательских учреждениях министерств и ведомств.

Сегодня перед военными преподавателями стоят новые задачи, и добиться их выполнения способен лишь преподаватель, имеющий не только теоретические знания по преподаваемому предмету, но и использующий на практике психолого-педагогические закономерности их усвоения.

Надо отметить, что у большинства преподавателей образование второй половины прошлого века, и за период службы в войсках они были далеки от системы непрерывного образования, да и повышение квалификации проходили эпизодично. В педагогической практике ими воспроизводится модель репродуктивно-сообщающего обучения, в основе которого лежит сообщение курсантам готового «знания», в форме просвещения, вне организации деятельности, его производящей. Указанные обстоятельства, с негативной установкой к овладению теорией обучения, отрицательно влияют на процесс профессиональной подготовки преподавателя и качество преподавания. В преодолении такого положения дел призвана сыграть свою роль система повышения квалификации преподавателей. Однако нельзя констатировать,

что на сегодняшний день она успешно справляется с этой задачей [5].

Одной из причин такой ситуации является сложившаяся система повышения квалификации преподавателей, которая не дает наиболее важной подготовки в области возрастной психологии, педагогики, дидактики, теории воспитания, адаптации курсантов, в решении задач коммуникации, социальных взаимодействий в группе и с группой, не знакомит с современными активными методами.

Если касаться третьего уровня образования – докторантуры, то здесь спектр проблем обусловлен собственно переходным периодом в соответствии с новым законодательством в сфере образования, который вызвал на сегодня вопросов больше, чем решил. Но это присуще таким этапам. До этого мы имели ясность в подготовке офицеров научной квалификации кандидата и доктора наук в адъюнктурах и через институт соискательства, и осуществляли их подготовку в военных учебных заведениях, в которых функционировали Диссертационные Советы: Национальный университет обороны МО и Военный институт КНБ Республики Казахстан, а также в ведущие гражданские вузы страны.

Для внутренних войск подготовка и защита кандидатских и докторских диссертаций были актуальны по специальностям: 20.01.02 – Военное искусство по видам Вооруженных Сил, родам войск и специальным войскам (в том числе управление и все виды обеспечения операции и боя); 20.01.08 – Военная история, история военного искусства, история строительства и подготовки Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований – в НУО г. Щучинск; 20.01.04 – Воинское обучение и воспитание, боевая и оперативная подготовка (в том числе по видам Вооруженных Сил, родам войск и специальным войскам) – Военный институт КНБ Республики Казахстан г. Алматы; учитывая, что Военный институт является учреждением высшего профессионального образования и высокую степень актуальности получили проблемы профессиональной педагогики – 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

С выходом нового закона “О науке” в докторантурах будет осуществляться подготовка и защита диссертаций на соискание ученой степени докторов философии (PhD), докторов по профилю, и их присуждение лицам, освоившим профессиональные образовательные программы докторантуры по соответствующим специальностям и защитившим диссертацию [6].

Выводы. Таким образом, система подготовки офицерских кадров во внутренних

войсках, включающая уровни военного образования “тактический – оперативно-тактический – оперативно-стратегический” органично и логично вписывается и успешно адаптируется и не противоречит требованиям Болонской системы, выраженной в триаде “бакалавриат – магистратура – докторантура”. Она, как и в целом, казахстанское военное образование, проходит период глубоких преобразований, и вступает в период, когда видятся звенья законченной цепи образования офицеров, отвечающей мировой тенденции ее непрерывности – образование через всю жизнь. Этим же целям служит и система курсовой подготовки и повышения квалификации офицеров внутренних войск.

Дальнейшие исследования целесообразно провести по следующим направлениям:

- оптимизация распределения учебной нагрузки между специализированными учебными заведениями (факультетами, кафедрами) внутренних войск МВД и смежными по своей предметной направленности учебными заведениями силовых структур Республики Казахстан и соседних государств;

- анализ тенденций развития Болонского процесса с целью формирования мероприятий для рационального внедрения новой модели подготовки кадров для внутренних войск Республики Казахстан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахметов Ж.Х. Концептуальные основы развития Внутренних войск в условиях новых угроз безопасности Казахстана: дисс. ...док. воен. наук.: 20.01.02 – Щучинск, 2010. 371 с.
2. Государственные общеобязательные стандарты образования Республики Казахстан по группе специальностей 051061-051067 – «Военное дело и безопасность». – Астана, 2008. 287 с.
3. Жаксылыков Р.Ф. Научно-педагогические основы подготовки офицеров высшей квалификации для Внутренних войск МВД Республики Казахстан: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Астана, 2010. 29 с.
4. Скибицкий Э.Г., Ахметова Э.Ж. Теория и практика педагогической подготовки преподавателей высших военных учебных заведений. – Новосибирск: САФБД, 2012. 227 с.
5. Ахметова Э.Ж. Педагогическая подготовка преподавателей высших военных учебных заведений: проблемы и пути решения: научное издание. – Петропавловск, 2008. 144 с.
6. Закон Республики Казахстан «О науке». Астана, Акorda, 18 февраля 2011 года. №408-IV ЗРК.

Рецензент: Корецький А.А. – к.в.н., с.н.с., ЦВСД НУО України.

Поступила в редакцію 02.04.13