

## АНОТАЦІЇ

Артеменко І. Е. **«Використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній підготовці майбутніх менеджерів соціальної роботи».**

У статті розглядається застосування інформаційно-комунікаційних технологій при організації основних видів навчальних занять у вищих навчальних закладах III – IV рівнів акредитації. Автор доводить, що використання інформаційно-комунікаційних технологій сприяє розвитку у студентів навичок: самостійної і групової роботи над навчальним матеріалом та з першоджерелами, презентації відеопроєктів, ефективного слухання тощо.

**Ключові слова:** професійна підготовка менеджера соціальної роботи, інформаційно-комунікаційні технології.

Бабій Р. О. **«Аналіз підходів до визначення понять «медіаосвіта», «медіаграмотність», «медіапедагогіка».**

У статті досліджується специфіка використання термінів «медіаосвіта», «медіаграмотність» та «медіапедагогіка» в різних країнах. Розглядаються особливості розвитку поглядів на використання цих понять в історичному контексті, обґрунтовуються їх сучасні тлумачення.

**Ключові слова:** освітній процес, медіаосвіта, медіаграмотність, медіапедагогіка.

Багрій В. Н. **«Оптимізація розвитку морально-гуманістичних якостей майбутнього соціального педагога».**

У статті висвітлюється, що оптимізувати розвиток морально-гуманістичних якостей майбутнього соціального педагога можливо у межах професійної підготовки під час професійно-освітньої системи.

Формування професійних умінь майбутніх соціальних педагогів у процесі педагогічної практики буде здійснюватись ефективно за умови оптимізації розвитку морально-гуманістичних якостей майбутнього соціального педагога.

**Ключові слова:** оптимізація, морально-гуманістичні якості, майбутній соціальний педагог, формування професійних умінь.

Балашова Ю. В. **«Корпоративна культура як складова професійно-особистісної характеристики майбутнього офіцера-прикордонника».**

Актуалізована проблема формування корпоративної культури майбутніх офіцерів-прикордонників відповідно до соціально-економічних трансформацій господарської системи. Здійснено аналіз поглядів сучасних педагогів та психологів на особливості професійної підготовки офіцерів. Визначено особливості педагогічного інструментарію формування корпоративної культури майбутніх офіцерів-прикордонників. Окреслено напрямки подальших наукових розвідок у сфері професійної підготовки офіцерів.

На основі аналізу змісту професійної підготовки визначено основні завдання щодо формування корпоративної культури майбутніх офіцерів-прикордонників. Зазначено, що корпоративна культура посідає важливе місце як складова професійно-особистісної характеристики майбутнього офіцера-прикордонника.

**Ключові слова:** корпоративна культура, майбутні офіцери-прикордонники.

Баранюк В. В. **«Сутнісна характеристика професійно-комунікативної компетентності майбутніх фахівців соціальної роботи».**

У статті розглянуто основні підходи науковців до визначення сутності поняття «професійно-комунікативна компетентність майбутнього фахівця соціальної роботи». Охарактеризовано поняття «компетентність», «професійно-комунікативна компетентність», «комунікативна компетентність» як родових відносно професійно-комунікативної компетентності. Пропонується власне тлумачення сутності дефініції «професійно-комунікативна компетентність майбутнього фахівця соціальної роботи».

**Ключові слова:** компетентність, професійна компетентність, комунікативна компетентність, фахівець соціальної роботи, професійно-комунікативна компетентність майбутнього фахівця соціальної роботи.

Білоус О. А., Кравченко Ю. А., Одарченко Н. І. **«Форми навчальної діяльності студентів на заняттях при вивченні математичних дисциплін у сучасних умовах».**

У статті розглядаються особливості організації навчання за кількісною ознакою, а саме: особливості фронтальної, колективної, групової та індивідуальної форм навчання. Досліджені переваги і недоліки кожної форми організації навчального процесу при вивченні математичних дисциплін. Надані рекомендації щодо необхідності та ефективності створення мішаних форм навчання.

**Ключові слова:** форми навчання, групова форма навчання, індивідуальна форма навчання, фронтальна форма навчання.

Блажівська С. С., Волчелюк Ю. І. **«Особливості соціальної адаптації студентів-першокурсників до навчання у вищому навчальному закладі».**

У статті здійснено теоретичне дослідження особливостей соціальної адаптації студентів-першокурсників до навчання у вищому навчальному закладі, розглянуто проблеми входження студентів у соціальне життя університетського колективу з метою визначення можливих напрямів управління адаптацією студентів-першокурсників до навчання у вищому навчальному закладі.

**Ключові слова:** адаптація, соціалізація, ефективна соціальна адаптація, соціальна нестабільність.

Брижатиє Є. І. **«Мотиви та мотивація у професійній діяльності майбутнього офіцера».**

Сучасні події, які розгортаються в країні і світі, створюють передумови для перегляду військової освіти, як складової національної освіти, з огляду процесів реформування Збройних сил України. Інноваційні процеси, які закладені в концепцію розвитку збройних сил, потребують від освітнього середовища нових структурних схем, форм та методів навчання, що, в свою чергу, створює передумови в переосмисленні існуючої практики підготовки військових кадрів. Постає необхідність в урахуванні численних і якісних змін в галузі науки, техніки, виробництві та соціальному середовищі.

**Ключові слова:** мотив, мотивація професійної діяльності.

Бурдаш М. В. **«Проблеми сформованості соціально-економічної компетентності студентів вищого навчального закладу».**

У статті досліджуються актуальні питання соціально-економічної компетентності студентів вищого навчального закладу в процесі навчальної діяльності. Розглянуто теоретичні та практичні аспекти проблеми. Запропоновано критеріально-рівневий підхід для визначення стану сформованості соціально-економічної компетентності.

**Ключові слова:** соціально-економічна компетентність, соціально-економічна обізнаність, фінансова грамотність.

Васіна Л. С. **«Формування професійної компетентності – пріоритетне завдання реформування освіти».**

У статті обґрунтовано значущість компетентнісного підходу в освіті. Виявлено суть поняття «компетентність». З'ясовано суперечності та труднощі при означенні цього поняття. Розглянуто структуру, компоненти та функції компетентності.

**Ключові слова:** компетентнісний підхід, професійна компетентність, ключові компетентності, компоненти компетентності.

Віннікова Л. В. **«Проблеми надання соціальної допомоги біженцям в Україні і Великій Британії».**

Розглянуто проблеми й шляхи надання соціальної допомоги й соціального захисту біженцям в Україні у порівнянні із досвідом соціальної підтримки їх у Великій Британії. Проаналізовано визначення «біженці, які потребують притулку», «біженці без громадянства», «внутрішнє переміщення», «міграція». Вказано на системність як специфіку британського досвіду підтримки біженців.

**Ключові слова:** «біженці, які потребують притулку», «біженці без громадянства», «внутрішнє переміщення», «міграція», соціальна допомога, соціальний захист, Велика Британія, Україна.

Войціх І. В. **«Емоційна компетентність майбутніх психологів як педагогічне явище».**

У статті, в рамках компетентнісного підходу в освіті, розглянуто різні підходи щодо визначення поняття емоційна компетентність, як однієї з важливих складових професійної компетентності майбутнього психолога. Це дозволило автору сформулювати визначення досліджуваного феномена і представити його структурні компоненти. Компонентами емоційної компетентності майбутніх психологів визначено: когнітивний, діяльнісний, особистісний, соціальний, мотиваційний.

**Ключові слова:** компетентність, емоційна компетентність, емоційна компетентність майбутнього психолога, структурні компоненти емоційної компетентності майбутнього психолога.

Гапонова В. М., Карпушина М. Г. **«Педагогічні аспекти розвитку вмінь розв'язування проблемних ситуацій».**

Дослідження стосується питання розвитку вмінь розв'язувати проблемні ситуації. У статті проаналізовано поняття «проблемне навчання», «проблемна ситуація», «вміння» та «дослідницькі вміння» й узагальнено власні визначення «вміння», «дослідницьке вміння» через призму даного дослідження. Автори також дослідили взаємозв'язок між структурою діяльності, реалізацією проблемної ситуації та механізмом розвитку вмінь. В статті виділено взаємозалежність між завданням, знаннями, необхідними для його виконання, й застосуванням знань на практиці. Практична цінність даного дослідження полягає у створенні схеми механізму розвитку вмінь розв'язувати проблемні ситуації, яка демонструє шляхи їх становлення.

**Ключові слова:** проблемне навчання, проблемна ситуація, діяльність, дії, операції, вміння, дослідницькі вміння, розвиток.

Гомонюк О. М. **«Допрофесійна підготовка майбутніх соціальних педагогів».**

Реальною організаційною формою впровадження компетентнісного підходу в освіту є допрофільна, профільна, вузівська та післявузівська підготовки. Адже сучасний соціальний педагог – це мобільна, поінформована, творча людина, з добре розвинутою мотивацією до самоосвіти і саморозвитку. Саме допрофесійна підготовка учнів забезпечує розвиток професійно-педагогічної культури майбутніх фахівців соціально-педагогічної сфери. Стаття присвячена розкриттю особливостей допрофесійної підготовки майбутніх соціальних педагогів.

**Ключові слова:** педагогічна культура вчителя, професійно-педагогічна культура, педагогічна освіта.

Грбчак О. В. **«Планування робочого часу як вагомий фактор професійного успіху».**

У статті розглядається залежність професійного успіху особистості від уміння оптимально планувати свій особистий та робочий час.

Розглядаються технології тайм-менеджменту, самоменеджменту, їх закономірності, принципи, закони ефективного використання робочого часу.

**Ключові слова:** тайм-менеджмент, самоменеджмент, часова організація професіонала, оптимальне використання робочого часу.

Гриців В. Б. **«Педагогічні умови формування професійно-етичної компетентності у майбутніх фахівців банківської справи у процесі вивчення гуманітарних дисциплін».**

У статті визначено і обґрунтовано педагогічні умови формування професійно-етичної компетентності у майбутніх фахівців банківської справи під час вивчення гуманітарних дисциплін.

**Ключові слова:** професійно-етична компетентність, майбутні фахівці банківської справи, професійно-етичні якості, професійна спрямованість особистості, педагогічні умови формування професійно-етичної компетентності.

Дітковська Л. А. **«Інформаційно-комунікаційні технології у фаховій підготовці соціальних працівників».**

У статті розглянуто роль і можливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у фаховій підготовці соціальних працівників. Розкрито теоретичний аспект значення компетентності з інформаційних та комунікаційних технологій у сучасному інформаційному суспільстві. Визначено поняття ІКТ-компетентності соціального працівника. Розкрито можливості формування ІКТ-компетентності студентів вищих навчальних закладів спеціальності «Соціальна робота» у процесі вивчення дисциплін, орієнтованих на використання ІКТ у професійній діяльності.

**Ключові слова:** інформаційно-комунікаційні технології, соціальний працівник, компетентність, ІКТ-компетентності, професійна діяльність.

Долинський Є. В. **«Можливості використання навчального середовища Moodle при вивченні іноземних мов та перекладу».**

У статті розглядаються особливості впровадження електронного навчального середовища Moodle для покращення вивчення іноземної мови й перекладу. Виявлено і описано переваги впровадження даної технології у навчальний процес.

**Ключові слова:** навчальне середовище Moodle, навчання іноземним мовам і перекладу, інформаційні технології.

Дунець Л. М. **«Форми і методи профорієнтаційної роботи у вищому навчальному закладі».**

У статті визначено сутність форм і методів профорієнтаційної роботи у вищому навчальному закладі. Автор пропонує профорієнтаційну роботу розвивати у трьох напрямках: з педагогами, учнями та їхніми батьками.

**Ключові слова:** профорієнтація, форми, методи, вищий навчальний заклад, педагог, викладач, студент, учень.

Єгорова В. В. **«Сучасні педагогічні технології як засіб розвитку компетентностей науково-педагогічних працівників (на прикладі викладачів іноземних мов ВНЗ)».**

Статтю присвячено аналізу та обґрунтуванню релевантних сучасних педагогічних технологій для розвитку компетентностей науково-педагогічних працівників (на прикладі викладачів іноземних мов ВНЗ), а саме: соціодрами і психодрами як різновидів педагогічних технологій із драматургічно-рольовим компонентом. Розглянуто теоретичні та практичні аспекти використання соціодрами і психодрами.

**Ключові слова:** сучасні педагогічні технології, компетентності, викладачі іноземних мов ВНЗ, науково-педагогічні працівники, соціодрама, психодрама.

Заїка О. П., Чайковський М. Є. **«Основні проблеми професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до діяльності в полікультурному середовищі».**

Розглянуто проблему професійної підготовки, готовності до практичної діяльності майбутніх соціальних працівників у полікультурному середовищі. На основі теоретичного аналізу готовності студентів до професійної діяльності визначено спроможність майбутніх соціальних працівників до діяльності в полікультурному середовищі як інтегроване утворення, що забезпечує продуктивну полікультурну діяльність і творчу самореалізацію майбутнього соціального працівника. Розкрито структуру готовності та шляхи її формування в умовах вищого навчального закладу.

**Ключові слова:** професійна підготовка майбутніх працівників соціальної сфери, готовність соціальних працівників до діяльності в полікультурному середовищі, полікультурне виховання в умовах вищого навчального закладу.

Ігнатівська Р. В. **«Педагогічні умови формування у курсантів готовності до опрацювання іншомовної фахової літератури».**

В статті на основі аналізу теоретичних досліджень і власного досвіду викладання іноземної мови обґрунтовано педагогічні умови ефективною підготовки у вищому навчальному закладі курсантів внутрішніх військ до опрацювання іншомовної фахової літератури

**Ключові слова:** курсанти вищих навчальних закладів Міністерства внутрішніх справ, іншомовна фахова література, педагогічні умови, готовність до опрацювання іншомовної фахової літератури.

Камінська А. В., Волинець Н. В. **«Формування комунікативних умінь менеджера».**

Стаття присвячена висвітленню результатів теоретичного дослідження проблеми формування комунікативних умінь менеджера. Проаналізовано професійні психологічні здібності менеджера, необхідні для здійснення ними професійної діяльності, показано важливість комунікативної компетенції діяльності у системі «людина-людина». Показано способи набуття менеджерами комунікативної компетенції.

**Ключові слова:** менеджер, комунікативні вміння, професійна діяльність, професійні здібності, комунікативна компетенція.

Кошолоп О. Ф. **«Діяльність громадських організацій із розвитку освіти на території Поділля на початку ХХ ст.».**

У статті здійснено аналіз діяльності громадсько-просвітницьких товариств на Поділлі на початку ХХ ст. Встановлено, що центрами просвітницької діяльності, здійснюваної вчителями, передовою частиною священнослужителів, учнями середніх і вищих навчальних закладів, були міста, які відіграли визначну роль у розвитку освіти та культури на території Подільської губернії.

**Ключові слова:** громадсько-просвітницька діяльність, просвітницькі товариства, недільні школи, церковнопарафіальні школи, Поділля.

Кравець Р. А. **«Культурна компетентність та міжкультурна комунікація у професійній підготовці майбутніх аграрників».**

У статті розглядаються шляхи підвищення якості фахової підготовки майбутніх аграрників у вищому навчальному закладі. Обґрунтовано актуальність і доцільність забезпечення цілеспрямованого та системного формування культурної компетентності студентів та прищеплення їм знань, умінь, навичок налагодження міжкультурної комунікації як запоруки успішного професійного саморозвитку і самовдосконалення впродовж життя.

**Ключові слова:** культура, компетентність, комунікація, взаємодія, етнофор.

Кравчук В. В. **«Самостійна робота як невід'ємний та безперервний фактор професійної підготовки майбутніх фахівців-прикордонників».**

У статті проведений аналіз організації самостійної роботи курсантів і окреслено значення у системі безперервної підготовки майбутніх фахівців-прикордонників.

**Ключові слова:** самостійна робота, кредитно-модульні технології, навчальний процес, мотивація.

Кравчук С. Й. **«Правове регулювання підприємницької діяльності молоді: проблемні аспекти та шляхи їх вирішення».**

У статті визначені системні підходи до покращення організації підприємницької діяльності молоді України внаслідок удосконалення нормативно-правової бази, а також у результаті здійснення загальнодержавних заходів з надання роботодавцю дотацій із Фонду загальнообов'язкового державного соціального страхування України на випадок безробіття. Для вирішення цього питання важливим є активізація діяльності громадських об'єднань молодих підприємців.

**Ключові слова:** нормативно-правова база підприємницької діяльності, соціально незахищена категорія населення, молодіжне підприємництво, громадські об'єднання молодих підприємців.

Крисько В. Л., Чайковський М. Є. **«Особливості негативного ставлення до людей з особливими потребами».**

В статті розглядаються особливості ставлення до людей з особливими потребами, здійснюється аналіз негативного ставлення до даної категорії населення та теоретично вивчаються ознаки негативного ставлення до людей з особливими потребами і різноманітність їх прояву.

**Ключові слова:** людина з особливими потребами, інвалід, негативне ставлення, особистість, толерантність, інтолерантність.

Крупа В. В. **«Зміст та значення медичної реабілітації у загальній підготовці фахівця з фізичної реабілітації».**

У статті розглянуті зміст медичної реабілітації як складової фізичної реабілітації в цілому. Висвітлено принципи даної реабілітації, а саме – комплексність, індивідуальність, безперервність. Розкриті форми та методи масажу як важливого способу фізичного впливу на організм хворої людини. Коротко проведений аналіз навчального процесу, місце та значення медичної реабілітації у підготовці фахівців фізичної реабілітації.

**Ключові слова:** медична реабілітація, фізична реабілітація, фахівець із фізичної реабілітації, форми, методи, етапи медичної реабілітації, масаж, види масажу, аналіз, реабілітаційні заходи, організм, навчальний процес.

Кучинська І. О. **«Становлення ідей громадянського виховання у контексті історико-виховної ситуації другої половини ХІХ століття».**

У статті аналізується проблематика становлення ідей громадянського виховання у контексті історико-виховної ситуації другої половини ХІХ століття.

**Ключові слова:** становлення, розвиток, ідеї, громадянське виховання.

Лісова Т. В., Деркач М. В. **«Мотиваційний аспект професійної соціалізації майбутніх фахівців-психологів».**

У статті проаналізовано проблему впливу мотиваційної сфери майбутнього фахівця-психолога на професійну соціалізацію; зміст студентської професійної соціалізації та види мотиваційних спрямувань у навчанні майбутніх психологів.

**Ключові слова:** соціалізація, самовизначення, особистість, мотивація, майбутні фахівці-психологи, мотиваційна сфера.

Маслій О. М. **«Особливості створення сучасного інформаційного освітнього середовища у вищому військовому навчальному закладі».**

У статті аналізуються особливості розбудови інформаційного освітнього середовища вищого військового навчального закладу (ВВНЗ) в аспекті взаємодії між ВВНЗ, військовими підрозділами Збройних Сил України (ЗСУ) і суспільством в умовах реформування ЗСУ й економічної кризи у суспільстві. За основу в проектуванні сучасного інформаційного освітнього середовища ВВНЗ пропонується взяти метод військової педагогічної логістики. Аналізуються параметричні характеристики такого методу з погляду військової педагогіки.

**Ключові слова:** військово-професійна освіта, інформаційно-освітнє середовище, логістичні ланцюги, військова педагогічна логістика.

Матвійчук Т. В. **«Основні напрямки дослідження творчих здібностей у психології та педагогіці».**

У статті розкрито результати досліджень вітчизняних та зарубіжних науковців із проблематики творчості, обдарованості, креативності. Розглянуто підходи до визначення творчих здібностей, особливостей їх виявлення і розвитку.

**Ключові слова:** творчі здібності, обдарованість, креативність.

Мелашенко М. В. **«Сучасні підходи до іншомовної професійної підготовки фахівців юридичного профілю».**

У статті проаналізовано підходи до вирішення проблеми формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх юристів. Обґрунтовано сучасні освітні парадигми у пошуку ефективних підходів до іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців юридичного профілю у контексті виконання ними посередницької функції у вирішенні конфліктів у майбутній професійній діяльності.

**Ключові слова:** іншомовна комунікативна компетентність, майбутній юрист, іншомовна посередницька діяльність.

Мирошніченко Н. О. **«Професійно спрямована підготовка волонтерів до соціально-педагогічного інтегрування молодих інвалідів у соціальне середовище».**

В даній статті розкривається професійно спрямована підготовка волонтерів як соціально-педагогічна умова інтегрування молодих інвалідів у соціальне середовище.

**Ключові слова:** волонтери, інтегрування, соціальне середовище, інваліди.

Мозолев О. М. **«Розвиток мотивації до занять фізичною культурою у студентів спеціальних медичних груп».**

В статі проведений аналіз анкетувального опитування студентів спеціальних медичних груп. Виявлені особистісно-ціннісні орієнтації та пріоритети фізичного розвитку студентів. Визначені потреби і мотиви, які спонукають студентів спеціальних медичних груп до самостійних занять фізичною культурою.

**Ключові слова:** розвиток мотивації, анкетувальне опитування, студенти спеціальних медичних груп.

Нагорічна О. С. **«Сучасні тренінгові технології у підвищенні кваліфікації працівників митних органів».**

У статті обґрунтовано необхідність унесення змін до системи підвищення кваліфікації працівників митних органів, зокрема впровадження корпоративних тренінгових програм за модульним принципом для підвищення рівня кваліфікації митників. Здійснено порівняння тренінгів та підвищення кваліфікації за професійними програмами.

**Ключові слова:** підвищення кваліфікації посадових осіб митних органів, технології, корпоративні тренінги.

Овод Ю. В. **«Особливості професійної діяльності соціального працівника в системі соціального забезпечення».**

В статті проаналізовано та висвітлено особливості професійної діяльності соціального працівника, вимоги до його особистісних якостей. Також охарактеризовано функції, які виконує соціальний працівник, і вплив його професійної діяльності на систему соціального захисту населення.

**Ключові слова:** соціальний захист, соціальне забезпечення, соціальний працівник, соціальні служби, клієнт.

Паламарчук В. В. **«Формування самоосвітньої компетентності майбутніх офіцерів правоохоронних органів як нагальна потреба сьогодення».**

У статті проаналізовано проблеми формування самоосвітньої компетентності майбутніх офіцерів правоохоронних органів у педагогічній теорії і практиці, дані визначення базових понять.

**Ключові слова:** самоосвітня компетенція, майбутні офіцери правоохоронних органів, самоосвіта.

Пасічник О. С. **«Вітчизняний досвід організації профільного диференціювання змісту шкільної іншомовної освіти».**

В історичній ретроспективі автор розглядає основні віхи у напрямі диференціювання змісту шкільної іншомовної освіти та забезпечення її профільної спрямованості. Акцентується, що в радянський період вітчизняної історії тривалий час для шкільної освіти характерною була її уніфікованість, а диференціювання її змісту вважалось атрибутом буржуазного суспільства. Впровадження елементів диференціювання змісту навчання за рахунок організації факультативних занять класів поглибленого вивчення окремих предметів, яке розпочалося в 60-70-х рр. ХХ ст., не сприяло підвищенню ефективності іншомовної освіти. Перші кроки в напрямі забезпечення варіативності іншомовної шкільної освіти та стандартизації рівня навчальних досягнень учнів були здійснені в 90-х рр. ХХ ст. Профілізація старшої ланки шкільної освіти зумовила запровадження *рівневого навчання*, яке сприяє досягненню належної якості іншомовної підготовки учнів та робить процес навчання більш індивідуалізованим, функціональним і ефективним.

**Ключові слова:** диференціювання, профільна школа, рівневе навчання, іноземна мова.

Пасічниченко С. В. **«Напрями державної соціальної політики щодо реформування освітньої сфери людей з інвалідністю».**

Стаття присвячена основним аспектам соціальної політики щодо реформування освіти людей з інвалідністю. В ній визначені принципи здійснення інклюзивної освіти дітей з інвалідністю у сучасних умовах. Проаналізовані нормативно-правові акти у сфері освіти та виокремлено основні ступені здобуття освіти людьми з інвалідністю. Уточнені основні напрями вдосконалення організаційного забезпечення інклюзивної освіти людей з інвалідністю.

**Ключові слова:** освіта, освіта людей з інвалідністю, інклюзивна освіта, нормативно-правові акти, соціальна політика.

Полюк В. С. **«Інтегративна модель професійної готовності майбутніх офіцерів».**

У статті розкрито структуру формування професійної готовності майбутніх офіцерів до службової діяльності під час навчання у вищому військовому закладі та розробку її математичної моделі.

**Ключові слова:** професійна готовність, психологічна готовність, компетентність, військово-спеціальна компетентність.

Поплавська О. А. **«Дистанційна технологія підготовки фахівців як новітня форма організації процесу навчання».**

У статті розглянуто й проаналізовано теоретичні аспекти дистанційної технології навчання. Автор акцентує увагу на визначенні поняття «дистанційне навчання», на цілях, завданнях та функціях даної форми навчання. Розглянуто основні принципи і технології дистанційного навчання. Визначено переваги та недоліки застосування дистанційної форми навчання.

**Ключові слова:** дистанційне навчання, форма навчання, технології дистанційного навчання, інформаційні технології.

Потапкіна Л. В. **«Суть та ознаки інноваційної діяльності економіста і роль освіти в цьому процесі».**

У статті здійснено дослідження інноваційної діяльності економіста і впливу на даний процес професійної економічної освіти. Проведено аналіз основної суті та ознак інноваційної діяльності економіста, а також вказано на роль освіти у формуванні здатності до інноваційної економічної діяльності. Проведена паралель між інноваційними процесами у сфері економіки та сфері професійної економічної освіти.

**Ключові слова:** інновація, інноваційна діяльність, конкурентоздатність, освіта.

Примак В. П. **«Особливості підготовки поліцейських кадрів країн Євросоюзу в другій половині ХХ – початку ХХІ століття».**

У статті представлено результати аналізу нормативно-правових і наукових джерел, у яких розкрито особливості підготовки поліцейських кадрів країн Євросоюзу в другій половині ХХ – початку ХХІ століття.

**Ключові слова:** система підготовки поліцейських кадрів, підготовка персоналу, органи поліції, Міністерство внутрішніх справ, поліцейська освіта.

Рудницька К. В. **«Завдання професійної освіти щодо формування професійної мовної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю».**

Актуалізована проблема формування професійної мовної компетентності фахівців економічного профілю відповідно до соціально-економічних трансформацій господарської системи. Здійснено аналіз поглядів сучасних педагогів, психологів та економістів на особливості формування мовної компетентності фахівців економічного профілю. Визначено особливості педагогічного інструментарію формування професійної мовної компетентності фахівців економічного профілю. Окреслено напрямки подальших наукових розвідок у сфері професійної мовної підготовки.

На основі аналізу змісту професійної підготовки було визначено основні завдання професійної освіти щодо формування професійної мовної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю. Зазначені вище положення дозволяють констатувати, що у процесі професійної підготовки майбутні фахівці економічного профілю мають можливість здобути необхідні знання та досвід щодо професійної мови економіста, ділової комунікації, професійної мовної компетентності. Цей досвід може отримати реальний характер лише в системі вищої професійної освіти, яка має потужний потенціал щодо формування професійної мовної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю.

**Ключові слова:** мовна компетентність, фахівці економічного профілю.

Савельчук І. Б. **«Інноваційний підхід до організації практики студентів за спеціальністю «соціальна робота».**

У статті розкриваються теоретичні аспекти вивчення процесу організації і проведення практики студентів спеціальності «соціальна робота». Подана характеристика проблематики практичної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери. Встановлено, що проектна діяльність студентів виступає тим чинником, що забезпечує взаємозв'язок та взаємодоповнення всіх етапів і організаційних елементів практики. Представлено провідні види практик магістрів, що сприятимуть удосконаленню її проведення засобами інноваційних технологій.

**Ключові слова:** практична підготовка студентів, інноваційність, проектна діяльність.

Ситник Н. І. **«Особливості співробітництва канадського коледжу імені Грента Мак Юена з українськими освітянами».**

Розкриваються основні етапи і напрями співробітництва Коледжу імені Грента Мак Юена Альбертського університету (Канада) з навчальними закладами України. Аналізується роль української спільноти Канади в розширенні й збагаченні форм та методів співпраці освітян обох держав.

**Ключові слова:** освіта, українська спільнота, Канада.

Собко В. Г. **«Деталізація структури моделі розвитку професійної компетентності офіцерів-прикордонників у фаховій підготовці із застосуванням ділових ігор».**

У статті висвітлюються структурні компоненти моделі розвитку професійної компетентності офіцерів-прикордонників у фаховій підготовці із застосуванням ділових ігор: цільовий (мета, завдання, принципи та функції реалізації), змістовний (педагогічні умови, зміст роботи керівництва грою), науково-методичний (форми організації діяльності, методи), аналітично-результативний (компетентності, рівні сформованості, методика коригування, кінцевий результат).

**Ключові слова:** офіцери-прикордонники, професійна компетентність, ділова гра, фахова підготовка, модель.

Соловей Т. В., Чайковський М. Є. **«Змістовні компоненти професійної компетентності соціального працівника інклюзивного закладу освіти».**

Здійснено аналіз сучасних підходів до визначення структури і змісту професійної компетентності соціального працівника, розглянуті існуючі уявлення й авторська позиція щодо інклюзивної компетентності соціального працівника інклюзивного закладу освіти.

**Ключові слова:** професійна компетентність, соціальний працівник, інклюзивна компетентність, змістовні компетентності.

Стрельчук Я. В. **«Використання Інтернет-ресурсів на заняттях з англійської мови у вищих навчальних закладах».**

У статті визначається ефективність застосування інформаційних ресурсів на заняттях з англійської мови, розкриваються особливості використання нових інформаційних технологій під час вивчення іноземної мови студентів вищих навчальних закладів, пропонуються Інтернет-ресурси для навчання різних видів мовленнєвої діяльності.

**Ключові слова:** онлайн газета, інтерактивність, зворотний зв'язок, відеобесіда, диференціація завдань, словникові статті, телеконференція.

Шаран Р. В. **«Формування ІТ-компетентності студентів гуманітарного профілю за допомогою технології Microsoft Lync».**

У статті проаналізовано формування ІТ-компетентності студентів гуманітарного профілю за допомогою технології Microsoft Lync. Обґрунтовано можливості фасилітації навчального процесу за допомогою впровадження новітніх мережових особистісно орієнтованих технологій навчання, спрямованих на розвиток, набуття й поглиблення професійних знань, формування вмінь і навичок, розвиток творчих здібностей студентів гуманітарного профілю.

**Ключові слова:** інформатизація освіти, ІТ-компетентність, фасилітація навчально-виховного процесу, Вебінар.

Штифурак А. В. **«Науково-практичні витоки та особливості впровадження різних типів імерсійних програм».**

У статті розглянуто причини виникнення й особливості практичної реалізації різних типів імерсійних програм, а також сучасні тенденції розвитку імерсійної освіти.

**Ключові слова:** імерсійна освіта, односпрямовані та двоспрямовані програми, розвиваюча білінгвальна та підтримуюча білінгвальна освіта.