

## АННОТАЦИИ

Артёменко И. Э. **«Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной подготовке будущих менеджеров социальной работы».**

В статье рассматривается применение информационно-коммуникационных технологий при организации основных видов учебных занятий в высших учебных заведениях III-IV уровней аккредитации. Автор доказывает, что использование информационно-коммуникационных технологий способствует развитию у студентов навыков: самостоятельной и групповой работы над учебным материалом и с первоисточниками, презентации видеопроектов, эффективного слушания и т. д.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка менеджера социальной работы, информационно-коммуникационные технологии.

Бабий Р. О. **«Анализ подходов к определению понятий «медиаобразование», «медиаграмотность», «медиапедагогика».**

В статье исследуется специфика использования терминов «медиаобразование», «медиаграмотность», «медиапедагогика» в разных странах. Рассматриваются особенности развития взглядов на использование этих понятий в историческом контексте, обосновывается их современные определения.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, медиаобразование, медиаграмотность, медиапедагогика.

Багрий В. Н. **«Оптимизация развития морально-гуманистических качеств будущего социального педагога».**

В статье определяется, что оптимизировать развитие морально-гуманистических качеств будущего социального педагога возможно в рамках профессиональной подготовки при профессионально-образовательной системе. Формирование профессиональных умений будущих социальных педагогов в процессе педагогической практики будет осуществляться эффективно при условии оптимизации развития морально-гуманистических качеств будущего социального педагога.

**Ключевые слова:** оптимизация морально-гуманистических качеств, будущий социальный педагог, формирование профессиональных навыков.

Балашова Ю. В. **«Корпоративная культура как компонент профессионально-личностной характеристики будущего офицера-пограничника».**

Актуализирована проблема формирования корпоративной культуры будущих офицеров-пограничников в соответствии с социально-экономическими трансформациями хозяйственной системы. Проведен анализ взглядов современных педагогов и психологов на особенности профессиональной подготовки офицеров. Определены особенности педагогического инструментария формирования корпоративной культуры будущих офицеров-пограничников. Определены направления дальнейших научных исследований в сфере профессиональной подготовки офицеров.

На основе анализа содержания профессиональной подготовки были определены основные задачи относительно формирования корпоративной культуры будущих офицеров-пограничников. Определено, что корпоративная культура играет важную роль как компонент профессионально-личностной характеристики будущего офицера-пограничника.

**Ключевые слова:** корпоративная культура, будущие офицеры-пограничники.

Баранюк В. В. **«Сущностная характеристика профессионально-коммуникативной компетентности будущих специалистов социальной работы».**

В статье рассмотрены основные подходы ученых к определению сущности понятия «профессионально-коммуникативная компетентность будущего специалиста социальной работы».

Охарактеризованы понятия «компетентность», «профессионально-коммуникативная компетентность», «коммуникативная компетентность» как родовые относительно профессионально-коммуникативной компетентности. Предлагается собственное толкование сущности дефиниции «профессионально-коммуникативная компетентность будущего специалиста социальной работы».

**Ключевые слова:** компетентность, профессиональная компетентность, коммуникативная компетентность, специалист социальной работы, профессионально-коммуникативная компетентность будущего специалиста социальной работы.

Белоус Е. А., Кравченко Ю. А., Одарченко Н. И. **«Формы учебной деятельности студентов на занятиях при изучении математических дисциплин в современных условиях».**

В статье рассматриваются особенности организации обучения по количественному признаку, а именно: особенности фронтальной, коллективной, групповой и индивидуальной форм обучения. Исследованы преимущества и недостатки каждой формы организации учебного процесса при изучении математических дисциплин. Даны рекомендации относительно необходимости и эффективности создания смешанных форм обучения.

**Ключевые слова:** формы обучения, групповая форма обучения, индивидуальная форма обучения, фронтальная форма обучения.

Блажиевская С. С., Волчелюк Ю. И. **«Особенности социальной адаптации студентов-первокурсников к обучению в высшем учебном заведении».**

Статья является попыткой исследования особенностей социальной адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе, рассмотрена проблема вхождения студентов в социальную жизнь университетского коллектива с целью определения возможных направлений управления адаптацией студентов-первокурсников к обучению в вузе.

**Ключевые слова:** адаптация, социализация, эффективная социальная адаптация, социальная нестабильность.

Брижатый Е. И. **«Мотивы и мотивация в профессиональной деятельности будущего офицера».**

Современные события, которые разворачиваются в стране и мире, создают предпосылки для пересмотра военного образования, как составляющей национального образования, рассматривая процессы реформирования Вооруженных сил Украины. Инновационные процессы, которые заложены в концепцию развития вооруженных сил требуют от образовательной среды новых структурных схем, форм и методов обучения, что, в свою очередь, создает предпосылки в переосмыслении существующей практики подготовки военных кадров. Появляется необходимость в учете количественных и качественных изменений в отрасли науки, техники, производстве и социальной среде.

**Ключевые слова:** мотив, мотивация профессиональной деятельности.

Бурдаш М. В. **«Проблемы сформированности социально-экономической компетентности студентов высшего учебного заведения».**

В статье исследуются актуальные вопросы социально-экономической компетентности студентов высшего учебного заведения в процессе учебной деятельности. Рассмотрены теоретические и практические аспекты проблемы. Предложено критериально-уровневый подход для определения состояния сформированности социально-экономической компетентности.

**Ключевые слова:** социально-экономическая компетентность, социально-экономическая осведомленность, финансовая грамотность.

Васина Л. С. **«Формирование профессиональной компетентности – приоритетная задача реформирования образования».**

В статье обоснована значимость компетентного подхода в образовании. Выявлена суть понятия «компетентность». Продемонстрированы противоречия и трудности при определении этого понятия. Рассмотрена структура, компоненты и функции компетентности.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, профессиональная компетентность, ключевые компетентности, компоненты компетентности.

Винникова Л. В. **«Проблемы предоставления социальной помощи беженцам в Украине и Великой Британии».**

Рассмотрены проблемы и пути предоставления социальной помощи и социальной защиты беженцам в Украине по сравнению с опытом социальной поддержки их в Великобритании. Проанализированы определения «беженцы, которые нуждаются в приюте», «беженцы без гражданства», «внутреннее перемещение», «миграция». Указано на системность как специфику британского опыта поддержки беженцев.

**Ключевые слова:** «беженцы, которые нуждаются в убежище», «беженцы без гражданства», «внутреннее перемещение», «миграция, социальная помощь, социальная защита, Великая Британия, Украина.

Войчих И. В. **«Эмоциональная компетентность будущих психологов как педагогическое явление».**

В статье, в рамках компетентного подхода в образовании, рассмотрены разные подходы относительно определения понятия эмоциональной компетентности, как одной из важных составляющих профессиональной компетентности будущего психолога. Это позволило автору сформулировать определение исследуемого феномена и представить его структурные компоненты. Компонентами эмоциональной компетентности будущих психологов определены: когнитивный, деятельностный, личностный, социальный, мотивационный.

**Ключевые слова:** компетентность, эмоциональная компетентность, эмоциональная компетентность будущего психолога, структурные компоненты эмоциональной компетентности будущего психолога.

Гапонова В. Н., Карпушина М. Г. **«Педагогические аспекты развития умений решения проблемных ситуаций».**

Исследование касается вопроса развития умений решать проблемные ситуации. В статье осуществлен анализ понятий «проблемное обучение», «проблемная ситуация», «умения», «исследовательские умения» и синтезированы авторские определения «умения», «исследовательские умения» сквозь призму данного исследования. Авторы также определили взаимосвязь между структурой деятельности, реализацией проблемной ситуации и механизмом развития умений. В статье определена взаимозависимость между заданием, знаниями, необходимыми для его выполнения, и использованием знаний на практике. Практическая

ценность данного исследования состоит в создании схемы механизма способности умений решать проблемные ситуации, которая демонстрирует пути развития этих умений.

**Ключевые слова:** проблемное обучение, проблемная ситуация, деятельность, действия, операции, умения, исследовательские умения, развитие.

Гомонюк Е. М. **«Допрофессиональная подготовка будущих социальных педагогов».**

Реальной организационной формой внедрения компетентного подхода в образовании является допрофильная, профильная, вузовская и послевузовская подготовки. Ведь современный социальный педагог – это мобильный, осведомленный, творческий человек, с хорошо развитой мотивацией к самообразованию и саморазвитию. Именно допрофессиональной подготовкой учащихся он обеспечивает развитие профессионально-педагогической культуры будущих специалистов социально-педагогической сферы. Статья посвящена раскрытию особенностей допрофессиональной подготовки будущих социальных педагогов.

**Ключевые слова:** педагогическая культура учителя, профессионально-педагогическая культура, педагогическое образование.

Грбачак О. В. **«Планирование рабочего времени как весомый фактор профессионального успеха».**

В статье рассматривается зависимость профессионального успеха личности от умения оптимально планировать свое личное и рабочее время. Рассматриваются технологии тайм-менеджмента, самоменеджмента, их закономерности, принципы, законы эффективного использования рабочего времени.

**Ключевые слова:** тайм-менеджмент, самоменеджмент, временная организация профессионала, оптимальное использование рабочего времени.

Грицив В. Б. **«Педагогические условия формирования профессионально-этической компетентности у будущих специалистов банковского дела при изучении гуманитарных дисциплин».**

В статье определены и обоснованы педагогические условия формирования профессионально-этической компетентности у будущих специалистов банковского дела при изучении гуманитарных дисциплин.

**Ключевые слова:** профессионально-этическая компетентность, будущие специалисты банковского дела, профессионально-этические качества, профессиональная направленность личности, педагогические условия формирования профессионально-этической компетентности.

Дитковская Л. А. **«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной подготовке социальных работников».**

В статье рассматриваются роль и возможности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной подготовке социальных работников. Раскрыто теоретический аспект ИКТ-компетентности в современном информационном обществе. Определено понятие ИКТ-компетентности социального работника. Раскрыты возможности формирования ИКТ-компетентности студентов высших учебных заведений специальности «Социальная работа» в процессе изучения дисциплин, ориентированных на использование ИКТ в профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, социальный работник, компетентность, ИКТ-компетентности, профессиональная деятельность.

Долинский Е. В. **«Возможности использования учебной среды Moodle при изучении иностранных языков и перевода».**

В статье рассматриваются особенности внедрения электронной учебной среды Moodle для улучшения изучения иностранного языка и перевода. Выявлены и описаны преимущества внедрения данной технологии в учебный процесс.

**Ключевые слова:** учебная среда Moodle, обучение иностранных языков и перевода, информационные технологии.

Дунец Л. М. **«Формы и методы профориентационной работы в высшем учебном заведении».**

В статье определена сущность форм и методов профориентационной работы в высшем учебном заведении. Автор предлагает профориентационную работу развивать в трех направлениях: с педагогами, учениками и их родителями.

**Ключевые слова:** профориентация, формы, методы, высшее учебное заведение, педагог, преподаватель, студент, ученик.

Егорова В. В. **«Современные педагогические технологии как способ развития компетентностей научно-педагогических работников (на примере преподавателей иностранных языков ВУЗов)».**

Статья посвящена анализу и обоснованию релевантных современных педагогических технологий для развития компетентностей научно-педагогических работников (на примере преподавателей иностранных языков ВУЗов), а именно: социодрамы и психодрамы как разновидностей педагогических технологий с драматургическо-ролевым компонентом. Рассмотрены теоретические и практические аспекты использования социодрамы и психодрамы.

**Ключевые слова:** современные педагогические технологии, компетентности, преподаватели иностранных языков ВУЗов, научно-педагогические работники, социодрама, психодрама.

Заика Е. П., Чайковский М. Е. **«Основные проблемы профессиональной подготовки будущих социальных работников к деятельности в поликультурной среде».**

Рассмотрено проблему профессиональной подготовки, готовности к практической деятельности будущих социальных работников в поликультурной среде. На основе теоретического анализа способности студентов к профессиональной деятельности установлено готовность будущих социальных работников к практической деятельности в поликультурной среде, как интегрированное образование, что обеспечивает продуктивную поликультурную деятельность и творческую самореализацию будущего социального работника. Раскрыто структуру готовности и способы ее формирования в условиях высшего учебного заведения.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка будущих работников социальной сферы, готовность социальных работников к деятельности в поликультурной среде, поликультурное воспитание в условиях высшего учебного заведения.

Игнатовская Р. В. **«Педагогические условия формирования у курсантов готовности к обработке иноязычной специальной литературы».**

В статье на основании анализа теоретических исследований и собственного опыта преподавания иностранного языка, обоснованы педагогические условия эффективной подготовки в высшем учебном заведении курсантов внутренних войск к работе с иноязычной специальной литературой.

**Ключевые слова:** курсанты высших учебных заведений Министерства внутренних дел, иноязычная специальная литература, педагогические условия, готовность к обработке специальной иноязычной литературы.

Каминская А. В., Волюнец Н. В. **«Формирование коммуникативных умений менеджера».**

В статье освещены результаты теоретического исследования проблемы формирования коммуникативных умений менеджера. Проанализированы профессиональные психологические способности менеджера, необходимые для осуществления ими профессиональной деятельности, показана важность коммуникативной компетенции деятельности в системе «человек-человек». Показаны способы приобретения менеджерами коммуникативной компетенции.

**Ключевые слова:** менеджер, коммуникативные умения, профессиональная деятельность, профессиональные способности, коммуникативная компетенция.

Кошолоп А. Ф. **«Деятельность общественных организаций по развитию образования на территории Подолья в начале XX в.».**

В статье осуществлен анализ деятельности общественно-просветительских обществ на Подолье в начале XX века. Установлено, что центрами просветительской деятельности, осуществляемой учителями, передовой частью священнослужителей, учениками средних и высших учебных заведений, были города, которые сыграли важную роль в развитии образования и культуры на территории Подольской губернии.

**Ключевые слова:** общественно-просветительская деятельность, просветительские общества, воскресные школы, церковнопарафиальные школы, Подолье.

Кравец Р. А. **«Культурная компетентность и межкультурная коммуникация в профессиональной подготовке будущих аграрников».**

В статье рассматриваются пути повышения качества профессиональной подготовки будущих аграрников в высшем учебном заведении. Обоснована актуальность и целесообразность обеспечения целеустремленного и системного формирования культурной компетентности студентов и прививания им знаний, умений, навыков налаживания межкультурной коммуникации как залог успешного профессионального саморазвития и самосовершенствования на протяжении жизни.

**Ключевые слова:** культура, компетентность, коммуникация, взаимодействие, этнофор.

Кравчук В. В. **«Самостоятельная работа, как неотъемлемый и непрерывный фактор профессиональной подготовки будущих специалистов-пограничников».**

В статье проведен анализ организации самостоятельной работы курсантов и определено значение в системе непрерывной подготовки будущих специалистов-пограничников.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, кредитно-модульные технологии, научный процесс, мотивация.

Кравчук С. И. **«Правовое регулирование предпринимательской деятельности молодежи: проблемные аспекты и пути их решения».**

В статье определены системные подходы по улучшению организации предпринимательской деятельности молодежи Украины в результате усовершенствования нормативно-правовой базы, а также в следствии осуществления общегосударственных мероприятий по предоставлению работодателю дотаций из Фонда общеобязательного государственного страхования на случай безработицы. Для решения этого вопроса важным есть также активизация деятельности общественных объединений молодых предпринимателей.

**Ключевые слова:** нормативно-правовая база предпринимательской деятельности, социально незащищенная категория населения, молодежное предпринимательство, общественные объединения молодых предпринимателей.

Крупа В. В. **«Содержание и значение медицинской реабилитации в общей подготовке специалистов по физической реабилитации».**

В статье рассмотрено содержание медицинской реабилитации как составляющей физической реабилитации в целом. Раскрыты принципы данной реабилитации, а именно – комплексность, индивидуальность, непрерывность. Освещены формы и методы массажа как важного способа физического влияния на организм больного человека. Коротко проведен анализ учебного процесса, место и значение медицинской реабилитации в подготовке специалистов физической реабилитации.

**Ключевые слова:** медицинская реабилитация, физическая реабилитация, специалист физической реабилитации, методы, формы, этапы медицинской реабилитации, массаж, виды массажа, анализ, реабилитационные мероприятия, организм, учебный процесс.

Крысько В. Л., Чайковский М. Е. **«Особенности негативного отношения к людям с особыми потребностями».**

В статье рассматриваются особенности отношения к людям с особыми потребностями, осуществляется анализ негативного отношения к данной категории населения и теоретически изучаются признаки негативного отношения к людям с особыми потребностями и разнообразие их проявления.

**Ключевые слова:** человек с особыми потребностями, инвалид, негативное отношение, личность, толерантность, интолерантность.

Кучинская И. А. **«Становление идей гражданского воспитания в контексте историко-воспитательной ситуации второй половины XIX века».**

В статье анализируется проблематика становления идей гражданского воспитания в контексте историко-воспитательной ситуации второй половины XIX века.

**Ключевые слова:** становление, развитие, идеи, гражданское воспитание.

Лисова Т. В., Деркач М. В. **«Мотивационный аспект профессиональной социализации будущих специалистов-психологов».**

В статье проанализирована проблема влияния мотивационной сферы будущего специалиста-психолога на профессиональную социализацию, содержание студенческой профессиональной социализации и виды мотивационных направлений в обучении будущих психологов.

**Ключевые слова:** социализация, самоопределение, личность, мотивация, будущие специалисты-психологи, мотивационная сфера.

Маслий О. Н. **«Особенности создания современной информационной образовательной среды в высшем военном учебном заведении».**

В статье анализируются особенности создания информационной образовательной среды высшего воинского учебного заведения (ВВУЗ) в аспекте взаимодействия между ВВУЗ, воинскими подразделениями Вооруженных Сил Украины (ВСУ) и обществом в условиях реформирования ВСУ и экономического кризиса в обществе. В качестве основы при проектировании современной информационной образовательной среды ВВУЗ предлагается взять метод военной педагогической логистики. Анализируются параметрические характеристики такого метода с позиций военной педагогики.

**Ключевые слова:** военно-профессиональное образование, информационно-образовательная среда, логистические цепи, военная педагогическая логистика.

Матвийчук Т. В. **«Основные направления исследования творческих способностей в психологии и педагогике».**

В статье раскрыты результаты исследований отечественных и зарубежных ученых по проблемам творчества, одаренности, креативности. Рассмотрены подходы к определению творческих способностей, особенностей их выявления и развития.

**Ключевые слова:** творческие способности, одаренность, креативность.

Мелашенко М. В. **«Современные подходы к иноязычной профессиональной подготовке специалистов юридического профиля».**

В статье проанализированы подходы к решению проблемы формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих юристов. Обоснованы современные образовательные парадигмы в поиске эффективных подходов к иноязычной профессиональной подготовке будущих специалистов юридического профиля в контексте выполнения ими посреднической функции в решении конфликтов в будущей профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** иноязычная коммуникативная компетентность, будущий юрист, иноязычная посредническая деятельность.

Мирошниченко Н. А. **«Профессионально направленная подготовка волонтеров к социально-педагогическому интегрированию молодых инвалидов в социальную среду».**

В данной статье раскрывается профессионально направленная подготовка волонтеров как социально-педагогическое условие интегрирования молодых инвалидов в социальную среду.

**Ключевые слова:** волонтеры, интегрирование, социальная среда, инвалиды.

Мозолев А. М. **«Развитие мотивации к занятиям физической культурой у студентов специальных медицинских групп».**

В статье проведен анализ анкетного опроса студентов специальных медицинских групп. Выявлены личностно-ценностные ориентации и приоритеты физического развития студентов. Определены потребности и мотивы, которые побуждают студентов специальных медицинских групп к самостоятельным занятиям физической культурой.

**Ключевые слова:** анкетный опрос, формирование интереса, студенты специальных медицинских групп.

Нагоричная О. С. **«Современные тренинговые технологии в повышении квалификации работников таможенных органов».**

В статье определена необходимость внесения изменений в систему повышения квалификации работников таможенных органов, а именно, внедрение корпоративных тренинговых программ по модульному принципу для повышения уровня квалификации таможенников. Осуществлено сравнение тренингов и повышения квалификации по профессиональным программам.

**Ключевые слова:** повышение квалификации работников таможенных органов, технологии, корпоративные тренинги.

Овод Ю. В. **«Особенности профессиональной деятельности социального работника в системе социального обеспечения».**

В статье проанализированы и освещены особенности профессиональной деятельности социального работника, требования к его личностным качествам. Также охарактеризованы функции, которые выполняет социальный работник и влияние его профессиональной деятельности на систему социальной защиты населения.

**Ключевые слова:** социальная защита, социальное обеспечение, социальный работник, социальные службы, клиент.

Паламарчук В. В. **«Формирование самообразовательной компетентности будущих офицеров правоохранительных органов как неотложная потребность нынешнего времени».**

В статье проанализированы проблемы формирования самообразовательной компетентности будущих офицеров правоохранительных органов в педагогической теории и практике, даны определения базовых понятий.

**Ключевые слова:** самообразовательная компетенция, будущие офицеры правоохранительных органов, самообразование.

Пасичник А. С. **«Отечественный опыт организации профильного дифференцирования содержания школьного иноязычного образования».**

В историческом ретроспективе автор рассматривает основные вехи в области дифференцировки содержания школьного иноязычного образования и обеспечения его профильной направленности. Акцентируется, что в советский период отечественной истории длительное время для школьного образования характерной была ее унифицированность, а дифференцирование ее содержания считалось атрибутом буржуазного общества. Внедрение элементов дифференцирования содержания обучения за счет организации факультативных занятий классов углубленного изучения отдельных предметов, которое происходило в 60-70-х гг. XX века, не способствовало повышению эффективности иноязычного образования. Первые шаги в направлении обеспечения вариативности иноязычного школьного образования и стандартизации знаний учащихся были осуществлены в 90-х гг. Профилирование старшего звена школьного образования обусловило введение уровневого обучения, которое способствует достижению надлежащего качества иноязычной подготовки учащихся и делает процесс обучения более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

**Ключевые слова:** дифференцирование, профильная школа, уровневое обучение, иностранный язык.

Пасичниченко С. В. **«Направления государственной социальной политики относительно реформирования образовательной сферы людей с инвалидностью».**

Статья посвящена основным аспектам социальной политики относительно реформирования системы образования для людей с инвалидностью, рассматриваются принципы реализации инклюзивного образования детей с инвалидностью в современных условиях, проанализированы нормативно-правовые акты Украины в сфере образования и определены основные этапы получения образования людей с инвалидностью. Конкретизированы основные направления организационного обеспечения инклюзивного образования.

**Ключевые слова:** образование, образование людей с инвалидностью, инклюзивное образование, нормативно-правовые акты, социальная политика.

Полюк В. С. **«Интегративная модель профессиональной готовности будущих офицеров».**

В статье раскрыта структура формирования профессиональной готовности будущих офицеров к служебной деятельности во время учебы в высшем военном заведении и разработка ее математической модели.

**Ключевые слова:** профессиональная готовность, психологическая готовность, компетентность, военно-специальная компетентность.

**Поплавская Е. А. «Дистанционная технология подготовки специалистов как новая форма организации процесса обучения».**

В статье рассмотрены и проанализированы теоретические аспекты дистанционной технологии обучения. Автором акцентировано внимание на определении понятия «дистанционное обучение», на целях, задачах и функциях данной формы обучения. Рассмотрены основные принципы и технологии дистанционного обучения. Определены преимущества и недостатки дистанционной формы обучения.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, форма обучения, технологии дистанционного обучения, информационные технологии.

**Потапкина Л. В. «Суть и признаки инновационной деятельности экономиста и роль образования в этом процессе».**

В статье осуществлено исследование инновационной деятельности экономиста и влияния на данный процесс профессионального экономического образования. Проведен анализ основной сути и признаков инновационной деятельности экономиста, а также указано на роль образования в формировании способности к инновационной экономической деятельности. Проведена параллель между инновационными процессами в сфере экономики и сфере профессионального экономического образования.

**Ключевые слова:** инновация, инновационная деятельность, конкурентоспособность, образование.

**Примак В. П. «Особенности подготовки полицейских кадров стран Евросоюза во второй половине XX – начале XXI века».**

В статье представлены результаты анализа нормативно-правовых и научных источников, в которых раскрыты особенности подготовки полицейских кадров стран Евросоюза во второй половине XX – начале XXI века.

**Ключевые слова:** система подготовки полицейских кадров, подготовка персонала, органы полиции, Министерство внутренних дел, полицейское образование.

**Рудницкая К. В. «Задания профессионального образования относительно формирования профессиональной языковой компетентности будущих специалистов экономического профиля»**

Актуализирована проблема формирования профессиональной языковой компетентности специалистов экономического профиля в соответствии с социально-экономическими трансформациями хозяйственной системы. Проведен анализ взглядов современных педагогов, психологов и экономистов на особенности формирования языковой компетентности специалистов экономического профиля. Определены направления дальнейших научных исследований в сфере профессиональной языковой подготовки.

На основе анализа содержания профессиональной подготовки были определены основные задачи профессионального образования относительно формирования профессиональной языковой компетентности будущих специалистов экономического профиля. Определено, что в процессе профессиональной подготовки будущие специалисты экономического профиля могут приобретать необходимые знания и опыт в сфере профессионального языка, деловой коммуникации и профессиональной языковой компетентности.

**Ключевые слова:** языковая компетентность, специалисты экономического профиля.

**Савельчук И. Б. «Инновационный подход к организации практики студентов по специальности «социальная работа».**

В статье раскрываются теоретические аспекты изучения процесса организации и проведения практики студентов специальности «социальная работа». Представлена характеристика проблематики практической подготовки будущих специалистов социальной сферы. Установлено, что проектная деятельность студентов выступает тем фактором, который обеспечивает взаимосвязь и взаимодополнение всех этапов и организационных элементов практики. Охарактеризованы основные виды практики магистров, которые будут способствовать усовершенствованию ее проведения средствами инновационных технологий.

**Ключевые слова:** практическая подготовка студентов, инновационность, проектная деятельность.

**Сытник Н. И. «Особенности сотрудничества канадского колледжа имени Грента Мак Юэна с украинскими педагогами».**

Раскрываются основные этапы и направления сотрудничества Колледжа имени Грента Мак Юэна Альбертского университета (Канада) с учебными заведениями Украины. Анализируется роль украинского общества Канады в расширении и обогащении форм и методов сотрудничества педагогов обоих государств.

**Ключевые слова:** образование, украинское сообщество, Канада.

**Собко В. Г. «Детализация структуры модели развития профессиональной компетентности офицеров-пограничников в профессиональной подготовке с применением деловых игр».**

В статье освещаются структурные компоненты модели развития профессиональной компетентности офицеров-пограничников в профессиональной подготовке с применением деловых игр: целевой (цель, задачи, принципы и функции реализации), содержательный (педагогические условия, содержание работы руководства игрой), научно-методический (формы организации деятельности, методы), аналитически-результативный

(компетентности, уровни сформированности, методика корректировки, конечный результат).

**Ключевые слова:** офицеры-пограничники, профессиональная компетентность, деловая игра, профессиональная подготовка, модель.

Соловей Т. В., Чайковский М. Е. **«Содержательные компоненты профессиональной компетентности социального работника инклюзивного заведения образования».**

Осуществлен анализ современных подходов к определению структуры и содержания профессиональной компетентности социального работника, рассмотрены существующие представления и авторская позиция относительно инклюзивной компетентности социального работника инклюзивного заведения образования.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, социальный работник, инклюзивна компетентность, содержательные компоненты.

Стрельчук Я. В. **«Использование Интернет-ресурсов на занятиях по английскому языку в высших учебных заведениях».**

В статье определяется эффективность использования информационных ресурсов на занятиях по английскому языку, раскрываются особенности использования новых информационных технологий при изучении иностранного языка студентами высших учебных заведений, предлагаются Интернет-ресурсы для обучения различных видов речевой деятельности.

**Ключевые слова:** онлайн-газета, интерактивность, обратная связь, видеобеседа, дифференциация заданий, словарные статьи, телеконференция.

Шаран Р. В. **«Формирование ИТ-компетентности студентов гуманитарного профиля при помощи технологии Microsoft Lync».**

В статье проанализировано формирование ИТ-компетентности студентов гуманитарного профиля при помощи технологии *Microsoft Lync*. Обоснованы возможности фасилитации учебного процесса при помощи внедрения новейших сетевых персонально ориентированных технологий обучения, направленных на развитие, получение и углубление профессиональных знаний, формирования умений и навыков, развитие творческих способностей студентов гуманитарного профиля.

**Ключевые слова:** информатизация образования, ИТ-компетентность, фасилитация учебно-воспитательного процесса, Вебинар.

Штифурак А. В. **«Научно-практические истоки и особенности внедрения разных типов иммерсионных программ».**

В статье рассматриваются причины возникновения и особенности практической реализации различных типов иммерсионных программ, а также современные тенденции развития иммерсионного образования.

**Ключевые слова:** иммерсионное образование, однонаправленные и двонаправленные программы, развивающее биллингвальное и поддерживающее биллингвальное образование.