

АНОТАЦІЇ

О. М. Василенко, Р. В. Троян „**Нормативно-правові засади державної політики з питань захисту прав дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування**”.

У статті здійснено аналіз проблеми соціального захисту прав дітей в Україні; розглянуто історичні етапи становлення міжнародного права з питань охорони дитинства та державної політики незалежної України у сфері захисту прав дітей; охарактеризовано нормативно-правову базу державної політики з питань захисту прав дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування.

Ключові слова: державна політика, захист прав, діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування.

Б. В. Галовський „**Особливості виховання гуманістичних цінностей у студентської молоді**”.

У статті розглянуто проблему виховання гуманістичних цінностей у студентської молоді: охарактеризовані різноманітні підходи щодо визначення понять „гуманізм” та „гуманізація освіти”; досліджено чинники гуманізації навчального процесу у вищому навчальному закладі; обґрунтовано роль фахівців соціальної сфери у вихованні гуманістичних цінностей у студентської молоді.

Ключові слова: гуманізм, гуманізація освіти, гуманістичні цінності, студентська молодь.

Н. С. Горобець „**Готовність майбутніх соціальних працівників до професійної діяльності**”.

У статті розглянуто ключові підходи до тлумачення поняття „готовність”, зокрема психологічної та особистісної готовності. На підставі аналізу психолого-педагогічної літератури у статті визначено структурні компоненти, які забезпечують формування психологічної готовності майбутніх соціальних працівників до професійної діяльності.

Ключові слова: готовність, психологічна готовність, особистісна готовність, компоненти готовності.

С. О. Гриньков „**Сучасні тенденції волонтерського руху в Україні**”.

Стаття присвячена вивченню історії розвитку безкорисної допомоги в світі та в Україні, дослідженню сучасних тенденцій волонтерського руху в країні. В статті також визначено основні завдання та зміст волонтерської діяльності, основні проблеми та труднощі волонтерської діяльності в Україні. Визначено поняття „волонтерство”, „волонтерський рух”, „добровільна діяльність” та „стиль роботи волонтера”.

Ключові слова: волонтер, волонтерська допомога, волонтерський рух, безкорисна допомога, волонтерські організації.

О. В. Груньська „**Методи формування соціально-адекватної поведінки дітей молодшого шкільного віку як інструментарій соціального педагога**”.

У статті автор характеризує соціально-педагогічну діяльність соціального педагога з формування соціально-адекватної поведінки молодших школярів. У дослідженні було встановлено методи формування соціально-адекватної поведінки, а саме методи дослідження, методи соціального виховання, методи соціально-психологічної підтримки, які є основним інструментарієм у роботі соціального педагога.

Ключові слова: методи соціально-педагогічної діяльності, соціальний педагог, молодший школяр, соціально-адекватна поведінка.

О. М. Данченко, В. С. Церклевич „**Можливості використання німецького досвіду у допрофесійній підготовці майбутніх фахівців**”

Стаття присвячена висвітленню реального стану здійснення профорієнтаційної роботи у вітчизняній системі шкільної освіти. Представлено результати фокус-групового дослідження особистого бачення проблеми з точки зору студентської молоді – майбутніх фахівців напрямів підготовки „Ресторанне обслуговування”, „Готельно-ресторанна справа”. Виділено основні проблеми студентської молоді з допрофесійної підготовки. Лаконічно представлено діючу систему допрофесійної / довузівської підготовки у сучасній Німеччині. Запропоновано окремі аспекти можливостей упровадження її елементів у практиці вітчизняних ВНЗ.

Ключові слова: професійна орієнтація, допрофесійна підготовка, студентська молодь, професійне становлення, професіоналізм, професійне самовизначення, досвід Німеччини.

К. В. Ігнатенко „**Особливості оцінки потреб прийомних сімей у процесі соціального супроводу**”.

У статті розглянута особливості оцінки потреб прийомної сім'ї. Розкриваються деякі аспекти соціального супроводу відносно прийомних сімей. Представлено значення соціального працівника в процесі соціального супроводу й здійснення оцінки потреб дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Охарактеризовано завдання і зміст діяльності соціального працівника в ході надання соціальної й педагогічної підтримки на різних етапах (підготовчий, адаптивний, підтримувальний).

Ключові слова: оцінка потреб, соціальний супровід, соціальна і педагогічна підтримка, алгоритм оцінки потреб.

Ю. В. Клочан „**Професійно-педагогічне спілкування соціального педагога**”.

Розглянуто ефективні рівні спілкування, сугестологічну майстерність та особистісні характеристики соціального педагога в процесі професійно-педагогічного спілкування. Встановлено, що ефективними рівнями спілкування є діловий та духовний. Визначені професійно важливі особистісні характеристики спеціаліста в процесі спілкування. Проаналізовано методи впливу соціального педагога на особистість співрозмовника з професійно важливою метою.

Ключові слова: професійно-педагогічне спілкування, сугестологічна майстерність, діловий стиль спілкування соціального педагога.

Н. І. Коваль „**Методика вивчення громадянської вихованості старшокласників допоміжних шкіл**”.

У статті висвітлено методику вивчення громадянської вихованості старшокласників допоміжних шкіл. Визначено та охарактеризовано критерії громадянськості розумово відсталих старшокласників. Описано методи, за допомогою яких можливо визначити та дослідити компоненти громадянськості, визначити рівні сформованості громадянської вихованості старшокласників допоміжної школи.

Ключові слова: громадянська вихованість, розумово відсталі старшокласники, методика вивчення громадянської вихованості, допоміжна школа.

А. В. Кошура „**Показники та рівень розвитку фізичного виховання у вищих навчальних закладах Польщі**”.

У статті на основі математико-статистичного аналізу розглянуто та визначено рівень розвитку та динаміку основних показників стану фізичного виховання у вищих навчальних закладах Польщі. З'ясовано та розкрито сутність змістовно утворюючих ознак дефініції поняття „рівень розвитку фізичного виховання в навчальних закладах Польщі”.

Ключові слова: фізичне виховання, показник, розвиток, оцінка.

Л. С. Кравчук „**Здоров'язберігаючі технології – провідна умова навчальної діяльності студентів**”.

У статті розглянуто здоров'язберігаючі технології – провідної умови навчальної діяльності студентів. Причиною погіршення здоров'язберігаючої технології є інтенсифікація навчального процесу, невідповідність методик та технологій виховання віковим і функціональним резервам, нерациональна організація навчальної діяльності, функціональна некомпетентність педагогічного персоналу щодо питань охорони та зміцнення здоров'я, відсутність єдиної системи роботи з формування цінності здорового способу життя.

Ключові слова: здоров'язберігаючі технології, студенти.

Л. М. Курняк „**Екологічна культура: поняття та формування**”.

Розкривається сутність поняття „екологічна культура” та обґрунтовується важливість її формування задля майбутнього нашої планети. Здійснено аналіз сучасного стану та особливостей формування екологічної культури студентської молоді. З аналізу викладених соціальних досліджень структури ціннісних орієнтацій студентської молоді напрошується висновок про незначущість екологічних цінностей серед студентів і про необхідність формування екологічної культури.

Ключові слова: екологічна культура, трансформація, студентське середовище.

М. В. Нечепорук „**Соціально-психологічне дослідження емоційної сфери безробітних**”.

Стаття містить соціально-психологічне дослідження емоційної сфери безробітних. Ідеться про послуги, які надає служба зайнятості у соціально-психологічній підтримці безробітних. Визначено поняття „безробіття”, „соціально-психологічні наслідки безробіття”, „соціально-економічні наслідки безробіття” та „психічні стани безробітних”.

Ключові слова: безробіття, зайнятість населення, ринок праці, негативні психічні стани, емоційно-вольова сфера.

Островська Н. О. „Усвідомлене батьківство молоді як основа гармонійного розвитку дитини у сім'ї”

У статті здійснено теоретичний аналіз феномена усвідомленого батьківства молоді як основи гармонійного розвитку майбутньої дитини у сім'ї; розкрито сутність понять „батьківство” та „усвідомлене батьківство”; надано характеристику розвиненої форми батьківства та визначено умови формування усвідомленого батьківства молоді як основи гармонійного розвитку дитини в сім'ї.

Ключові слова: батьківство, усвідомлене батьківство, молодь, сім'я, формування.

П. Г. Радько „Роль історії в осмисленні національних традицій та гуманізації освіти у розумінні поглядів Михайла Грушевського”.

У статті визначається соціально-виховна роль історії в осмисленні національних традицій та гуманізації освіти. Ця важлива проблема розкривається у контексті творчої спадщини видатного вченого, людини широкої ерудиції, українського історика і державного діяча Михайла Грушевського.

Ключові слова: національні традиції, гуманізація освіти, соціальне виховання.

Сьомкіна І. С. „Особливості сімейної соціалізації в сучасних умовах”.

У статті розглядається сімейна соціалізація, проблеми, які впливають на розвиток і становлення особистості у родині, та розкриваються особливості такого життя у сучасному суспільстві. Також визначаються головні поняття, які стосуються даної проблеми.

Ключові слова: сім'я, соціалізація, сімейна соціалізація, батьки та діти.

А. П. Фрадинська, Ю. В. Лазаревська „Казкотерапія як засіб психокорекції емоційної сфери молодших школярів”.

У статті розглядається значення та зміст казкотерапевтичного методу впливу на емоційну сферу молодших школярів. Обґрунтовано та описано поняття терміна „казкотерапія”, висвітлено особливості й сутність психокорекційного впливу казки на людину, яка переживає певний віковий етап життя. Розглянуто класифікацію типів та функції казок залежно від наявних проблем у дітей.

Ключові слова: молодші школярі, казка, казкотерапія, емоції.

М. Є. Чайковський „Інтеграція та інклюзія молоді з особливими потребами: соціально-педагогічна складова”.

У статті здійснено термінологічний аналіз понять „інтеграція” та „інклюзія”, їх базових дефініцій – „інклюзивна освіта”, „інклюзивна освіта молоді з особливими потребами”; а також висвітлено соціально-педагогічний досвід упровадження інтеграції та інклюзії молоді з особливими потребами в діяльність зарубіжних та вітчизняних освітніх закладів.

Ключові слова: інтеграція, інклюзія, інклюзивна освіта, інклюзивна освіта молоді з особливими потребами.

О. О. Шевчук „Професійне самовизначення учнів старших класів загальноосвітніх навчальних закладів України”.

У статті висвітлена проблематика професійного самовизначення старшокласників загальноосвітніх навчальних закладів України, розглянуто сутність проблеми, охарактеризовані та пояснені різноманітні аспекти та чинники, які стосуються даної теми. У статті описані найважливіші особливості професійного самовизначення старшокласників і роль педагогів у становленні особистості та виборі старшокласником майбутньої професії.

Ключові слова: загальноосвітня школа, старшокласники, професійне самовизначення, майбутня професія, останні роки навчання, соціалізація.

С. І. Якименко „Дитиноцентризм як своєрідний світогляд щодо виховання дитини”.

Автор розкриває зміст поняття „дитиноцентризм”. Подає матеріал щодо актуальності проблеми особистісно-орієнтованої моделі виховання дитини протягом багатьох років. У статті висвітлено три напрямки дослідження проблем дитинства, які дають змогу наблизити навчання і виховання кожної дитини до її сутності, конкретних здібностей, майбутньої життєвої траєкторії людини.

Ключові слова: дитиноцентризм, особистісно-орієнтована модель, виховання, розвиток, проблеми дитинства.