

## АННОТАЦИИ

Е. Н. Василенко, Р. В. Троян **„Нормативно-правовые основы государственной политики по вопросам защиты прав детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки”**.

В статье проведен анализ проблемы социальной защиты прав детей в Украине; рассмотрены исторические этапы становления международного права по вопросам охраны детства и государственной политики независимой Украины в сфере защиты прав детей; дана характеристика нормативно-правовой базе государственной политики по вопросам защиты прав детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки.

**Ключевые слова:** государственная политика, защита прав, дети-сироты и дети, лишенные родительской опеки.

Б. В. Галовский **„Особенности воспитания гуманистических ценностей у студенческой молодежи”**.

В статье рассмотрено проблему воспитания гуманистических ценностей у студенческой молодежи: охарактеризованы разные подходы к определению понятий „гуманизм” и „гуманистическое образование”; изучены факторы гуманизации учебного процесса в высшем учебном заведении; обоснованно роль специалистов социальной сферы в воспитании гуманистических ценностей у студенческой молодежи.

**Ключевые слова:** гуманизм, гуманизация образования, гуманистические ценности, студенческая молодежь.

Н. С. Горобец **„Готовность будущих социальных работников к профессиональной деятельности”**.

В статье рассмотрены ключевые подходы к толкованию понятия „готовность”, в частности психологической и личностной готовности. На основании анализа психолого-педагогической литературы в статье определены структурные компоненты, которые обеспечивают формирование психологической готовности будущих социальных работников к профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** готовность, психологическая готовность, личностная готовность, компоненты готовности.

С. А. Гриньков **„Современные тенденции волонтерского движения в Украине”**.

Статья посвящена изучению истории развития бескорыстной помощи в мире и в Украине, исследованию современных тенденций волонтерского движения в стране. В статье также определены основные задачи и содержание волонтерской деятельности, основные проблемы и трудности волонтерской деятельности в Украине. Определено понятие „волонтерство”, „волонтерское движение”, „добровольная деятельность” и „стиль работы волонтера”.

**Ключевые слова:** волонтер, волонтерская помощь, волонтерское движение, бескорыстная помощь, волонтерские организации.

О. В. Грунская **„Методы формирования социально-адекватного поведения детей младшего школьного возраста как инструментарий социального педагога”**.

В статье автор даёт характеристику социально-педагогической деятельности социального педагога по формированию социально-адекватного поведения младших школьников.

В исследовании были установлены методы формирования социально-адекватного поведения, а именно методы социально-психологической поддержки, которые являются основным инструментариумом в работе социального педагога.

**Ключевые слова:** методы социально-педагогической деятельности, социальный педагог, младший школьник, социально-адекватное поведение.

О. Н. Данченко, В. С. Церклевич **„Возможности использования немецкого опыта в профессиональной подготовке будущих специалистов”**.

Статья посвящена освещению реального состояния осуществления профориентационной работы в отечественной системе школьного образования. Представлены результаты фокус-группового исследования личностного видения проблемы с точки зрения студенческой молодежи – будущих специалистов по направлению подготовки „Ресторанное обслуживание” и „Гостинно-ресторанное дело”.

Выделены основные проблемы студенческой молодежи в допрофессиональной подготовке. Лаконично представлена действующая система довузовской подготовки современной Германии. Предложены отдельные аспекты возможностей внедрения её элементов в практику отечественных вузов.

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, допрофессиональная подготовка, студенческая молодёжь, профессиональное становление, профессионализм, профессиональное самоопределение, опыт Германии.

Е. В. Игнатенко **„Особенности оценки приёмных семей в процессе социального сопровождения”**.

В статье рассмотрены особенности оценки потребностей приёмной семьи. Раскрыты некоторые аспекты социального сопровождения приёмных семей.

Представлено значение социального работника в процессе социального сопровождения и осуществления оценки потребностей детей-сирот и детей, лишённых родительской опеки.

Дана характеристика задачам и содержанию деятельности социального работника в ходе предоставления социальной и педагогической поддержки на различных этапах (подготовительном, адаптивном, поддерживающем).

**Ключевые слова:** оценка потребностей, социальное сопровождение, социальная и педагогическая поддержка, алгоритм оценки потребностей.

Ю. В. Ключан **„Профессионально-педагогическое общение социального педагога”**.

Рассмотрены эффективные уровни общения, суггестологическое мастерство и личностные характеристики социального педагога в процессе педагогического общения. Установлено, что эффективными уровнями общения являются: деловой и духовный уровни. Определены профессионально важные личностные характеристики специалиста в процессе общения. Осуществлён анализ методов влияния социального педагога на личность собеседника с профессионально важной целью.

**Ключевые слова:** профессионально-педагогическое общение, суггестологическое мастерство, деловой стиль общения социального педагога.

Н. И. Коваль **„Методика изучения гражданской воспитанности старшеклассников вспомогательных школ”**

В статье раскрыта методика изучения гражданской воспитанности старшеклассников вспомогательных школ. Определены и охарактеризованы критерии гражданственности умственно отсталых старшеклассников. Описаны методы, при помощи которых возможно определять и исследовать компоненты гражданственности, определять уровни сформированной гражданской воспитанности старшеклассников вспомогательной школы.

**Ключевые слова:** гражданская воспитанность, умственно отсталые старшеклассники, методика изучения гражданской воспитанности, вспомогательная школа.

А. В. Кошура **„Показатели и уровень развития физического воспитания в высших учебных заведениях Польши”**.

В статье на основе математико-статистического анализа рассмотрен и изучен уровень развития и динамика основных показателей состояния физического воспитания в высших учебных заведениях Польши. Определена и раскрыта сущность содержательно создающих признаков дефиниции понятия „уровень развития физического воспитания в учебных заведениях Польши”.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, показатель, развитие, оценка.

Л. Н. Кравчук **„Здоровьесберегающие технологии – главное условие учебной деятельности студентов”**.

В статье рассмотрены здоровьесберегающие технологии ведущая условие учебной деятельности студентов. Причиной ухудшения здоровьесберегающей технологии является интенсификация учебного процесса, несоответствие методик и технологий воспитания возрастным и функциональным резервам, нерациональная организация учебной деятельности, функциональная некомпетентность педагогического персонала по вопросам охраны и укрепления здоровья, отсутствие единой системы работы по формированию ценности здорового образа жизни.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, студенты.

Л. Н. Курняк **„Экологическая культура: понятие и формирование”**.

Раскрывается сущность понятия „экологическая культура”, обосновывается важность её формирования для будущего планеты. Осуществлен анализ современного состояния и особенностей формирования экологической культуры студенчества.

Из анализа изложенных социальных исследований структуры ценностных ориентаций студенческой молодёжи напрашивается вывод о незначительности экологических ценностей среди студентов и о необходимости формирования экологической культуры.

**Ключевые слова:** экологическая культура, трансформация, студенческая среда.

М. В. Нечепорук **„Социально-психологическое исследование эмоциональной сферы безработных”**.

Статья представляет социально-психологическое исследование эмоциональной сферы безработных. Идет речь об услугах, которые предоставляет служба занятости по социально-психологической поддержке безработных. Определены понятия „безработица”, „социально-психологические последствия безработицы” и „психическое состояние безработных”.

**Ключевые слова:** безработица, занятость населения, рынок труда, негативные психические состояния, эмоционально-волевая сфера.

Островская Н. А. **„Осознанное родительство молодежи как основа гармоничного развития ребенка в семье”**.

В статье осуществлен теоретический анализ феномена осознанного родительства молодежи как основы гармоничного развития будущего ребенка в семье; раскрыта сущность понятий „родительство” и „осознанное родительство”; охарактеризована развитая форма родительства и определены условия формирования осознанного родительства молодежи как основы гармоничного развития ребенка в семье.

**Ключевые слова:** родительство, осознанное родительство, молодежь, семья, формирование осознанного родительства.

П. Г. Радько **„Роль истории в осмыслении национальных традиций и гуманизации образования в понимании взглядов Михаила Грушевского”**.

В статье определена социально-воспитательная роль истории в осмыслении национальных традиций и гуманизации образования. Эта важная проблема раскрывается в контексте творческого наследия выдающегося учёного, человека широкой эрудиции, украинского историка и государственного деятеля Михаила Грушевского.

**Ключевые слова:** национальные традиции, гуманизация образования, социальное образование.

И. С. Сёмкина **„Особенности семейной социализации в современных условиях”**.

В статье рассматривается семейная социализация, проблемы, которые влияют на развитие и становления личности в семье, и раскрываются особенности такой жизни в современном обществе. Также раскрываются главные понятия, которые касаются данной проблемы.

**Ключевые слова:** семья, социализация, семейная социализация, родители и дети.

А. П. Фрадинская, Ю. В. Лазаревская **„Сказкотерапия как средство психокоррекции эмоциональной сферы младших школьников”**.

В статье рассматривается значение и содержание сказкотерапевтического метода влияния на эмоциональную сферу младших школьников. Обосновано и дано определение термину „сказкотерапия”, раскрыты особенности и сущность психокоррекционного влияния сказки на человека, который переживает определённый возрастной этап жизни.

Рассмотрена классификация типов и функций сказок в зависимости от имеющихся проблем у детей.

**Ключевые слова:** младшие школьники, сказка, сказкотерапия, эмоции.

М. Е. Чайковский **„Интеграция и инклюзия молодёжи с особыми потребностями: социально-педагогическая составляющая”**.

В статье осуществлён терминологический анализ понятий „интеграция” и „инклюзия”, их базовых дефиниций – „инклюзивное образование”, „инклюзивное образование молодёжи с особыми потребностями” в деятельности зарубежных и отечественных образовательных учреждений.

**Ключевые слова:** интеграция, инклюзия, инклюзивное образование, инклюзивное образование молодёжи с особыми потребностями.

О. А. Шевчук **„Профессиональное самоопределение учеников старших классов общеобразовательных учебных заведений Украины”**.

В статье освещена проблематика профессионального самоопределения старшеклассников общеобразовательных учебных заведений Украины, рассмотрена сущность проблемы, дана характеристика и объяснение различных аспектов и факторов, которые касаются данной темы.

В статье описаны наиболее важные особенности профессионального самоопределения старшеклассников, а также роль педагога в становлении личности и выборе старшеклассником будущей профессии.

**Ключевые слова:** общеобразовательная школа, старшеклассники, профессиональное самоопределение, будущая профессия, последние годы обучения, социализация.

С. И. Якименко „Детоцентризм как своеобразное мировоззрение относительно воспитания ребёнка”.

Автор раскрывает содержание понятия „детоцентризм”. Предоставляет материал относительно актуальности проблемы личностно-ориентированной модели воспитания ребёнка на протяжении многих лет. В статье освещены три направления исследования проблемы детства, которые дают возможность приблизить обучение и воспитание каждого ребёнка к его сущности, конкретным способностям, будущей жизненной траектории человека.

**Ключевые слова:** детоцентризм, личностно-ориентированная модель воспитания, развитие, проблемы детства.