

АННОТАЦИИ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

Е. А. Броварская **„Идем, утверждая себя, как народ ...” : нациософские поиски современной публицистики в контексте национально-патриотического воспитания молодежи (на материале романа-эссе Богдана Теленько „Когда вострубит Седьмой Ангел”)**

В статье предлагается анализ нациософских поисков Богдана Теленько в контексте национально-патриотического воспитания молодежи. Подчеркивается, что в публицистическом осмыслении современности автор использует исторические ретроспективы. Тематическая парадигма нациософских поисков и утверждений автора сопровождается библейским материалом, охватывает ряд спорных вопросов о происхождении русского и украинского народов, геополитических очертаний, составляющих генетический код украинской нации и др.

Ключевые слова: публицистика, национальное воспитание, стиль, образ, поэтика, рецепция, концептуальность, знаковость.

Е. В. Геделевич **„Методические особенности изучения теории вероятностей и математической статистики в курсе школьной математики”**

В статье автором приведены необходимость изучения курса математики с новой содержательной линией „Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей”, проведен анализ соблюдения преемственности в развитии содержания и объема понятия вероятности случайного события, а также сформированы рекомендации по формированию содержания в методических пособиях и учебниках по математике согласно современным требованиям.

Ключевые слова: математические знания, стохастика, образовательный стандарт, дифференциации обучения, математические способности, статистико-вероятностная компетентность, вероятность, математическая статистика, комбинаторный подход.

С. А. Дrajница, Е. Н. Дrajница **„Дуальное обучение, как интерактивная форма организации учебного процесса”**

На основании обобщённых выводов проведённого исследования и изучения зарубежного опыта авторы конкретизировали сущность и задания дуального образования, определили его преимущества и недостатки, а также круг проблем и препятствий, которые тормозят процесс их внедрения. Также авторами предложено структурную модель отечественной системы дуального профессионального образования.

Ключевые слова: дуальное обучение, профессиональное образование, составляющие профессионального образования.

Л. Н. Курняк **„Экологическое образование в контексте формирования личности”**

Раскрывается сущность понятия „экологическая культура”, обосновывается важность её формирования для будущего планеты. Анализируется современное состояние и особенности формирования экологической культуры студенческой молодежи в Украине в период становления рыночных отношений. Доказано, что в ценностном значении „экологическая культура” занимает ведущее место в структуре социокультурных ориентаций современной студенческой молодежи, которая стремится подчинить ее формированию все имеющиеся и перспективные возможности учебно-воспитательного процесса и внеучебных технологий.

Ключевые слова: экологическая ситуация, экологическое образование, психолого-педагогические основания экологических знаний.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

В. С. Бастричев **„Некоторые аспекты развития высшего образования Украины в свете Болонского процесса”**

Украина является членом Болонского соглашения и активно реализует в высшей школе рекомендации декларации. Болонские документы определили приоритеты развития высшей школы на 2010-2020 гг., приоритеты включают в себя и такие, как повышения качества образования и стратегию обучения на протяжении всей жизни. В статье анализируется один из компонентов стратегии непрерывного образования, который способствует ее успешному решению, а именно самостоятельная работа студента (СРС). Проанализировано современное содержание СРС, ее

функции, особенности СРС в кредитно-модульной системе организации учебного процесса. В первую очередь высшая школа делает упор на формирование в личности постоянного стойкого желания и умения к саморазвитию и самообразованию. Высшая школа рассматривает личность как абсолютную ценность и источник социального прогресса. В то же время успешное решение этой задачи предполагает поиск путей по повышению эффективности самостоятельной работы студентов, пересмотре подходов к ее организации и формированию у личностей навыков и умений эффективного обучения, формированию способностей к саморазвитию, самообразованию, творческому применению знаний, накопленных в процессе самореализации, к совершенствованию профессиональной деятельности путем непрерывного самообразования .на протяжении всей жизни.

Ключевые слова: Болонский процесс, непрерывное самообразования .на протяжении всей жизни, самостоятельная работа студента, функции СРС, кредитно-модульная система организации учебного процесса.

В. С. Бондарь „Профессионализм как совокупность критериев соответствия будущих психологов”

В статье проанализированы теоретические основы исследования критериев профессионализма психологов, а также проведен анализ разнообразных взглядов на суть понятия направленности и определения его статуса в структуре личности.

Ключевые слова: профессионализм, психолог, критерий сформированности профессионализма.

С. В. Константинова, С. А. Константинов „Оптимизация цикла социальных и гуманитарных дисциплин в высших учебных заведениях: анализ зарубежного опыта”

В статье исследована проблема оптимизации цикла социально-гуманитарных дисциплин в высшем образовании, осуществлен анализ научно-педагогических достижений; исследованы объективные и субъективные предпосылки оптимизации дисциплин социально- гуманитарного цикла в вузе; обоснованы предложения по оптимизации дисциплин социально-гуманитарного цикла в вузе.

Ключевые слова: оптимизация, социально гуманитарные дисциплины восстановления, трансформация, достижения, взаимодействие, компетентность.

Л. С. Кравчук, Н. А. Островская, М. В. Кравчук „Двигательная активность как условие умственной работоспособности студентов в учебной деятельности”

Двигательная активность является важным, фундаментальным фактором формирования, сохранения, укрепления здоровья человека, особенно в детском, подростковом и юношеском возрасте. Это ведущее условие эффективности умственной работоспособности студентов в учебной деятельности, потому что длительные умственные перегрузки в сочетании с гиподинамией приводят к снижению физических и психических возможностей студентов, переутомлению, что свидетельствует о развитии заболеваний в молодом возрасте. Своевременная реабилитация умственной работоспособности дозированная учебная нагрузка тренирует организм, способствует формированию силы и направленности корреляционных связей психолого-физиологических показателей умственной работоспособности, которые обеспечивают минимальные затраты функциональных резервов организма при заданной интенсивности учебной деятельности.

Ключевые слова: двигательная активность, умственная работоспособность, студенты, учебная нагрузка, учебная деятельность.

В. В. Крупа „Значение знаний теории и практики обучения основам здоровья в подготовке специалистов физической реабилитации”

В статье определены сущность и содержание формирования профессиональной компетентности будущих специалистов физической реабилитации в процессе изучения теории и практики, методики преподавания предмета „Основы здорового способа жизни”.

Раскрыто сущность и содержание науки о здоровом способе жизни, методику преподавания предмета „Основы здорового способа жизни”.

Уточнена цель и задачи предмета. Рассмотрены основные составляющие учебного процесса по формированию профессиональной компетенции и готовности будущего специалиста физической реабилитации. Определены основные черты компетентного подхода к подготовке специалистов физической реабилитации.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, специалист физической реабилитации, образование, студент, компетентность, компетенции, профессиональные качества.

Е. А. Новикова **„Профессионализм преподавателя вуза в педагогической деятельности”**

В статье рассмотрены современные подходы к определению структуры педагогической деятельности; раскрыта сущность понятия „педагогическая деятельность”; определены структурные компоненты профессиональной деятельности преподавателя высшего учебного заведения и раскрыто их содержание.

Ключевые слова: профессиональная деятельность преподавателя, структура, функции, компоненты.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Е. А. Добровицкая **„Воспитательное влияние инклюзивной учебной среды на будущего специалиста социальной сферы”**

В статье рассмотрено формирование толерантности будущего специалиста социальной сферы с помощью инклюзивной среды вуза, а также значение толерантности как содержательной части профессиональной компетентности будущего специалиста. Рассмотрены понятия «толерантность» и «инклюзивная среда».

Ключевые слова: инклюзивная среда, толерантность, будущий специалист социальной сферы, воспитание.

Л. В. Калмыкова **„Взаимообусловленность звукопроизношения и эмоционально-психических состояний личности”**

В статье рассматривается проблема эмоционально-психических состояний личности с особенностями звукопроизношения. На основе проведенного теоретического анализа и эмпирического исследования выделяются особенности звукопроизношения респондентов в различных эмоционально-психических состояниях, а также зависимость эмоционально-психического состояния от особенностей речи личности.

Ключевые слова: эмоции, эмоционально-психические состояния, речи, звукопроизношение, особенности звукопроизношения.

В. Е. Левицкий **„К вопросу о формировании основных качеств чтения у учеников младших классов с нарушенным интеллектом”**

Статья содержит результаты теоретико-практического изучения отдельных аспектов специальной методики чтения, связанные с формированием основных качеств чтения (правильность, выразительность, скорость, понимание) у учащихся с нарушенным интеллектом младшего школьного возраста. На основе анализа и обобщения практики по обучению чтению учащихся младших классов специальной школы частично описаны трудности у детей на уроках чтения и соответствующие условия для их возможного предотвращения; высказан ряд методических рекомендаций для улучшения эффективности формирования навыка чтения.

Ключевые слова: методика чтения, качества чтения, техника чтения, урок, упражнения, интонация, содержание, ошибки, понимание.

Н. В. Максименко **„Особенности применения педагогического обеспечения формирования основ безопасности жизнедеятельности учащихся младших классов с нарушенным интеллектом во внеклассной воспитательной работе”**

В статье рассмотрено обоснование и отдельные качественные результаты применения педагогического обеспечения формирования основ безопасности жизнедеятельности в младших классах специальной школы, описана методика в контексте коррекционно-воспитательной работы с учащимися с нарушением интеллекта. Формированию служило применение специально разработанного педагогического обеспечения воспитательного воздействия, которое включало методы: формирования сознания; безопасного поведения; стимулирования; контроля за реализацией воспитательного процесса.

Ключевые слова: учащиеся с нарушенным интеллектом, основы безопасности жизнедеятельности, педагогическое обеспечение, методы, коррекционно-воспитательная работа, специальная школа.

М. Е. Чайковский **„Педагогические технологии социально-педагогической работы со студентами”**

В статье автором представлено и научно обосновано теоретико-методические основы социально-педагогической работы с молодежью с инвалидностью в условиях инклюзивной образовательной среды

высшего учебного заведения. Проанализировано проблему социально-педагогической работы с молодежью с инвалидностью; обосновано педагогические технологии социально-педагогической работы с молодежью с инвалидностью в условиях инклюзивной образовательной среды высшего учебного заведения.

Ключевые слова: социально-педагогическая работа, молодежь с инвалидностью, инклюзивное образование, инклюзивное образовательное пространство, инклюзивная компетентность, педагогические технологии социально-педагогической работы, формы и методы социально-педагогической работы.

А. А. Якименко „Нормативно-правовые проблемы регулирования интеграции людей с инвалидностью в высшем учебном заведении”

В статье рассмотрены проблемные аспекты нормативно-правового регулирования различных типов интеграции лиц, в частности студентов высших учебных заведений с инвалидностью. Понимание необходимости новых подходов к организации инклюзивного обучения и правового регулирования интеграции является общегосударственной проблемой. Это обусловлено сложными процессами, трансформациями, которые происходят в правовом, экономическом, образовательном, культурном средах государства и связано с существенными проблемами воспитания личности и получения высшего образования. Использование комплексного подхода к исследованию проблемных аспектов в правовом регулировании различных типов интеграции позволило выявить пробелы в правовом обеспечении регулирования инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзия, безбарьерность, интеграция, лица с инвалидностью, реабилитация.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

А. С. Ковтун, С. С. Баранова „Специфика анализа визуальной информации в исследованиях социальной коммуникации”

В статье рассмотрены особенности визуальных источников информации в социальной коммуникации. Раскрыты способы их идентификации, а также взаимосвязь визуальной информации с культурным и социальным контекстом. Раскрыто эвристический потенциал метода контент-анализа в исследованиях визуальной коммуникации.

Ключевые слова: контент-анализ, визуальная информация, визуальный документ, визуальные источники, социальная коммуникация.

Е. А. Кораблева „Формирование толерантности в контексте профилактики моббинга в малых группах школьников подросткового возраста”

Целью статьи является обоснование развития толерантного отношения к своим сверстникам в среде школьников подросткового возраста в контексте формирования социально-педагогического условия профилактики моббинга: осознания подростками ценности другой личности.

В статье описаны пути реализации социально-педагогического условия; проанализированы мероприятия, которые осуществлены с целью обеспечения данного условия; осуществлен детальный анализ понятия толерантность на основе которого сформулированы задачи тренинга толерантности.

Ключевые слова: толерантность, профилактика, моббинг, тренинг толерантности, социально-педагогическое условие.

Т. А. Логвиненко, А. Б. Логвиненко „Особенности социальной работы и современных социально-педагогических технологий в скандинавских странах”

В статье рассматриваются современные подходы к реализации социальной политики в таких высокоразвитых скандинавских странах „всеобщего благосостояния”, как Дания, Норвегия, Швеция. Анализируется законодательство по вопросам социальной политики, направления ее реализации, подается характеристика современных социально-педагогических технологий, которые применяются в социальной работе с разными категориями и группами клиентов, в частности с детьми и молодежью.

Ключевые слова: социальная политика, социальная работа, социально-педагогическая деятельность, социально-педагогические технологии.

В. И. Мисько „Технологии социально-воспитательной работы в Доме Сирот Януша Корчака”

В статье охарактеризованы особенности деятельности Дома Сирот в Варшаве начала XX века, которым руководил выдающийся польский педагог Януш Корчак, проанализирован ряд социально-воспитательных технологий, которые воплощались педагогом в контексте реализации авторской системы воспитания и новаторской концепции детоцентризма, описаны условия и возможности воспитывающей атмосферы приюта, направленные на основную цель – воспитание счастливого человека.

Ключевые слова: технологии социально-воспитательной работы, детоцентризм, опека, плебисцит, здоровье, социальное воспитание.

Ю. Н. Нагорный „Трансформация национального сознания украинцев в системе семейно-бытового воспитания”

На конкретном эмпирическом материале социокультурного исследования рассматривается проблема трансформации национального сознания в современной системе семейно-бытового воспитания подрастающих поколений сельских районов Слобожанщины. В процессе системного анализа определяются социально-демографические факторы, которые обуславливают доминирование тех или иных ценностей национальной культуры как фундаментального основания процесса формирования национального сознания как у детей и подростков, так и у родителей.

Ключевые слова: национальное сознание социальных субъектов, семейно-бытовое воспитание, ценности национальной культуры, общение как основное средство социального воспитания в сельской семье.

О. Ю. Новикова „Реализация педагогических условий социальной адаптации людей пожилого возраста к информационному обществу в процессе социально-педагогической работы”

В статье автором приведены средства, формы и методы социально-педагогической работы по внедрению педагогических условий социальной адаптации людей пожилого возраста в стационарных учреждениях социального обслуживания к информационному обществу. На индивидуально-личностном уровне – реализация культурно-просветительского проекта „Университет третьего возраста” с использованием групповых и индивидуальных занятий, интерактивных тренировочных упражнений, игр, тренингов, экскурсий, мастер-классов, организации работы дискуссионных клубов. На внутреннеорганизационном уровне – организация анимационно-досуговой деятельности, а именно фестивали, конкурсы, использование техники арт-терапии; флешмобы. На внешнесоциальном уровне – внедрение технологии межпоколенного взаимодействия, профилактико-оздоровительной программы.

Ключевые слова: педагогические условия, люди пожилого возраста, информационное общество, стационарные учреждения социального обслуживания, социальная адаптация, социально-педагогическая работа, университет третьего возраста.

А. А. Рыжанова „Формирование социального доверия: социально-педагогический аспект”

Обосновывается сущность социального доверия с социально-педагогической точки зрения, анализируются его виды для развития социальности, предлагаются направления формирования социально-воспитательными средствами, интегрируя воспитательный потенциал искусства, СМИ, учреждений культуры, отечественного волонтерского движения, социальной рекламы, виртуального социального пространства, общественных объединений, творческой инициативы молодежи.

Ключевые слова: социальное доверие, формирование социального доверия, социально-педагогический аспект, направления социального воспитания доверия.

Г. И. Слозанская, Н. М. Горишна „Деятельность специалиста социальной работы по предоставлению социальных услуг населению в территориальной сообществе”

В статье авторами проанализированы нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в условиях объединенной территориальной общины. Освещены основные аспекты правового регулирования предоставления социальных услуг гражданам на уровне объединенной территориальной общины как первичного субъекта органа государственной власти, который действует на местном уровне.

Ключевые слова: специалист по социальной работе, нормативно-правовое обеспечение, объединенная территориальная община, социальные услуги, социальную защиту.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Т. В. Барабаш, Н. В. Волынец „**Анализ психологической готовности военнослужащих ВСУ к выполнению поставленных задач**”

В статье представлены результаты эмпирического исследования психологической готовности военнослужащих ВСУ к выполнению поставленных задач, описаны результаты корреляционного анализа составляющих психологической готовности военнослужащих ВСУ к выполнению поставленных задач.

Ключевые слова: психологическая готовность, копинг-стратегии, сопротивляемость стрессу, волевая организация личности.

Л. Г. Борецкая, С. Н. Кондратюк „**Специфика психологической реабилитации участников боевых действий**”

В статье раскрыта специфика психологической реабилитации участников боевых действий на основе анализа подходов к пониманию психотравмы. Выяснено понятие „боевая психическая травма” и „посттравматический синдром”. Рассмотрены этапность осуществления психологической реабилитации с инвалидами и ранеными. Выделены цели, задачи, формы, принципы реабилитации военнослужащих Вооруженных Сил Украины, которые принимали участие в антитеррористической операции.

Ключевые слова: участники боевых действий, социально-психологическая реабилитация, психотравма.

И. Ю. Германский, С. Н. Кондратюк „**Теоретические подходы к пониманию сущности жизнестойкости личности**”

В статье рассмотрены различные подходы к пониманию сущности понятия жизнестойкости личности в отечественной и зарубежной психологической науке. Показано, что жизнестойкая личность способна преодолевать жизненные трудности в зависимости от сложности ситуации, знаний о способах борьбы с трудностями, индивидуального жизненного опыта.

Ключевые слова: жизнестойкость, жизнеспособность, стрессоустойчивость, личностная жизнестойкость, уровне жизнестойкости.

Л. А. Горуха, А. П. Фрадинская „**Самопрезентация как способ создания позитивного имиджа личности**”

В статье осуществлен теоретический анализ проблемы самопрезентации как выявления личностной сущности человека. В основу самопрезентации заложено стремление субъекта показать себя с позитивной стороны и создать определенный желаемый имидж, то есть систему внешних характеристик, подчеркивающих неповторимость личности и отображающих ее индивидуальность.

Ключевые слова: самопрезентация, имидж личности, неповторимость, индивидуальность.

Е. О. Диденко, С. Н. Кондратюк „**Гендерные особенности эмоционального интеллекта личности**”

В статье осуществлен теоретический анализ проблемы раскрытия эмоционального интеллекта. Описаны различные подходы ученых к толкованию эмоционального интеллекта. Изучены гендерные особенности эмоционального интеллекта. Отмечается, что формирование и закрепление гендерных различий в эмоциональном интеллекте в большой степени зависит от социальных стереотипов, культурных норм и ролевых ожиданий.

Ключевые слова: эмоции, интеллект, эмоциональный интеллект, гендер.

Ю. А. Луцкевич „**Идентификация, эмпатия, рефлексия как признаки коммуникативной компетентности**”

В статье проведен теоретический анализ основных подходов в понимании феномена коммуникации, коммуникативной компетентности и влияния процессов идентификации, эмпатии, рефлексии на ее уровень.

Определено, что теорию коммуникации и коммуникативной компетентности в последние годы активно разрабатывают в трех направлениях: информационном, лингвистическом и деятельностном. Кроме того, уровень идентификации, эмпатии и рефлексии являются факторами, которые определяют уровень коммуникативной компетентности.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативная компетентность, идентификация, эмпатия, рефлексия.

А. П. Маримонская, Н. В. Волюнец **„Особенности деятельности психолога с посттравматическими стрессами”**

В статье рассматриваются особенности деятельности психолога с посттравматическими стрессами, в частности работников ОВД и военнослужащих Вооруженных сил Украины (ВСУ).

Ключевые слова: психологические особенности стрессовых ситуаций, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), военнослужащие, травматический опыт, травматический стресс.

В. В. Мищенко, С. Н. Кондратюк **„Формирование ценностно-смысловой сферы личности студенческой молодежи”**

В статье рассмотрена ценностно-смысловая сфера (ценностные ориентации и личностные смыслы), которая выступает составной направленности личности. Отмечается, что теоретической основой исследования проблемы ценностно-смысловой сферы личности выступают труды ученых, в которых раскрывается понятия „смысл”, „ценности”, „ценностные ориентации”, „смысложизненные ориентации” и ряд смежных категорий. Указывается на значимость формирования ценностно-смысловой сферы личности во время учебно-профессиональной деятельности.

Ключевые слова: смысл, ценности, ценностные ориентации, смысложизненные ориентации, ценностно-смысловая сфера.

Л. И. Панчук, Н. В. Волюнец **„Особенности психических состояний ВИЧ-инфицированных лиц”**

В статье представлены результаты эмпирического исследования психических состояний ВИЧ-инфицированных лиц. Описаны гендерные особенности психических состояний ВИЧ-инфицированных лиц в возрасте 23-47 лет, которые находятся на учете Хмельницкого областного отделения ВБО „Всеукраинская сеть людей, живущих с ВИЧ/СПИД”.

Ключевые слова: психическое состояние, ВИЧ-инфицированные лица, депрессия, тревожность, фрустрация, агрессивность.

В. В. Прит, А. П. Фрадинская **„Особенности развития креативности у детей младшего школьного возраста”**

В статье произведен теоретический анализ проблемы развития креативности у детей младшего школьного возраста. Определено, что уровень креативности в этом возрасте зависит от навыков, которыми овладел ребенок в дошкольном возрасте во время игр, в общении с окружающими, продуктивных видах деятельности. Кроме этого, развитие креативного мышления у младших школьников полностью зависит от особенностей детского творчества и способов решения главных задач.

Ключевые слова: младшие школьники, креативность, креативное мышление, детское творчество.

А. А. Птицын, Н. В. Волюнец **„Психологическая безопасность личности в условиях социально-политической нестабильности”**

В статье рассматривается влияние социальной депривации личности в условиях военного конфликта на состояние психологической безопасности военнослужащего, его готовность к выполнению служебных обязанностей, боевых задач в условиях социальной депривации.

Ключевые слова: психологическая безопасность, боевые действия, депривация, социальная депривация, готовность к выполнению задач.

С. Н. Стоянова, Л. В. Левицкая **„Роль фольклора в психологическом развитии детей дошкольного возраста”**

В статье теоретически проанализирована роль фольклора в психологическом развитии детей дошкольного возраста. Особое внимание определено значению детских фольклорных текстов в воспитании и общем развитии дошкольника: в обогащении его социального опыта и знаний о человеческих отношениях, формировании наилучших черт характера, развитии творческих способностей при помощи сказок, загадок, скороговорок.

Ключевые слова: фольклор, дети дошкольного возраста, сказки, загадки, скороговорки.

А. А. Франчук, Л. В. Левицкая **„Психологические особенности насилия в межличностных отношениях”**

В статье представлены психологические особенности насилия в межличностных отношениях. Описываются различные формы (физическое, психологическое, экономическое, сексуальное) и пути реализации межличностного насилия. Рассматриваются признаки насилия в отношении детей. Анализируются причины насильнического поведения. Описываются психологические черты насильника и жертвы.

Ключевые слова: физическое насилие, экономическое насилие, сексуальное насилие, психологическое насилие, причины насильнического поведения.

А. В. Юртаев, А. П. Фрадинская „**Особенности профессиональной подготовки военнослужащих к действиям в условиях боя**”

В статье теоретически проанализирована проблема профессиональной подготовки военнослужащих к действиям в условиях боя. Особенность указанной психологической подготовки заключается в том, что она является составной частью каждого мероприятия, дополняя его содержание необходимыми средствами. Это является целесообразным при обеспечении непрерывности процесса формирования у военнослужащих психологической готовности к боевым действиям.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, военнослужащие, психологическая устойчивость, условия боя.