

АННОТАЦИИ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

А. В. Атаманюк, Е. В. Геделевич **„Методические аспекты преподавания дисциплин по информатике”**

В статье авторами приведена необходимость совершенствования методики преподавания дисциплин информатики, показано информатику как учебный предмет, причины введения дисциплины, цели обучения, основная цель дисциплины, задачи курса информатики, роль и место информатики в системе учебных предметов, этапы становления предмета “Информатика”.

Поскольку в современном обществе процесс информатизации обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникационных технологий, поэтому важно обратить внимание на изучение дисциплины „Информатика”.

Следовательно, данная дисциплина имеет огромное значение для формирования высокопрофессионального специалиста любой отрасли в современном информационном обществе. Данная дисциплина относится к дисциплинам, которые постоянно совершенствуются и изменяются, поскольку меняется и развивается информационное общество, поэтому нуждаются в исследовании и совершенствовании ее методики изучения.

Ключевые слова: информатика, информационно-коммуникационные технологии, информатизация общества, интерактивными методами обучения, инновационные технологии, высококвалифицированные специалисты, высокопрофессиональный специалист.

В. С. Бастричев **„Модульно-рейтинговая система обучения: проблемы оценки качества знаний”**

Статья посвящена основным принципам модульно-рейтинговой системы организации учебного процесса. Детально рассмотрен порядок деления учебного материала дисциплины на содержание модулей и методологии оценки уровня знаний, который получают студенты. Анализируются преимущества модульно рейтинговой системы организации учебного процесса для студентов и преподавателей и многое другое.

Ключевые слова: модуль, рейтинг, модульно-рейтинговая система обучения, содержательный модуль, Европейская кредитно-трансферная система (ECTS), шкала оценивания.

Е. А. Броварская **„Роль тьюторства в организации образовательного процесса вуза в условиях современного информационного общества: преимущества и проблемы”**

В статье выясняется роль тьюторства в организации образовательного процесса вуза, где широко практикуется форма дистанционного обучения. Указано особенности процесса появления новой образовательно-педагогической позиции тьютора, акцентируется внимание на расширении ролевых функций преподавателя-тьютора, подчеркнута преимущества и проблемы актуализации роли тьютора в высшем образовании в контексте активного развития и глобализации современного информационного общества.

Ключевые слова: тьютор, высшее образование, педагогическая позиция, дистанционное обучение, информационно-культурное пространство, тьюторские педагогика, тьюторский эффект.

Л. Н. Курняк **„Внеучебные технологии формирования экологической культуры личности”**

Сделан анализ становления экологической культуры личности как одного из способов ликвидации кризисных экологических явлений. Проанализированы возможности внеучебных средств и технологий, определены пути и особенности использования этих возможностей на практике воспитательной и социальной работы. Показан экосоциологический характер проблемы в едином комплексе вопросов социологического развития общества. Поднимается актуальная проблема состояния экологического образования и предлагаются пути природоохраняемого образования и воспитания населения.

Ключевые слова: экологическая культура, системная трансформация, экологообеспечивающие технологии, студенческая среда.

В. Я. Чорний **„Профессионально-ориентированный подход к преподаванию иностранного языка студентам нелингвистических специальностей”**

В статье рассматривается проблема профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов нелингвистических специальностей, которая приобретает особую актуальность

в связи с возрастающей ролью иноязычного общения в профессиональной деятельности современных специалистов.

Ключевые слова: успешность, многоаспектность, профессиональная деятельность, коммуникация.

Г. Г. Шапошник „**Формирование коммуникативной активности и креативного мышления студентов с использованием инновационных технологий обучения на занятиях немецкого языка**”

Новые информационные технологии обучения – это совокупность методологии и технологии обучения, в основу которой положено использование компьютерных обучающих программ, электронных пособий и учебников, которые обеспечивают интерактивное программно-методическое сопровождение учебного процесса и являются одной из форм реализации цели и содержания современной парадигмы гуманизированного образования.

Ключевые слова: коммуникативная активность, креативное мышление, инновационные технологии, самоутверждение, коммуникация.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

И. М. Квасница „**Самообразование как путь профессионального совершенствования тренера-преподавателя**”

В статье представлен обзор научных и специальных источников одной из значимых проблем современной образовательной практики – совершенствования профессионализма тренера-преподавателя на основе непрерывного самообразования. Проанализированы статистические данные из литературных источников за последние годы. Особое внимание уделено актуальному вопросу самообразования, его роли в системе профессионального самосовершенствования тренера-преподавателя.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, повышение квалификации, самообразование.

В. В. Крупа „**Особенности физической терапии, эрготерапии в психолого-педагогической науке и практике подготовки будущих специалистов по физической терапии, эрготерапии**”

В статье рассмотрены составляющие физической терапии, анализ совершенствования подготовки будущих специалистов физической терапии, эрготерапии. Рассмотрены технологии и основные принципы проектирования учебного процесса, направленного на формирование профессиональной компетентности, будущих специалистов с физической терапии, эрготерапии, рассмотрено ценности физической культуры, которые рассматриваются как один из перспективных направлений модернизации физического воспитания в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, специалист физической терапии, педагогическая технология, модель, дидактические принципы, прогнозирование в системе, физическая реабилитация, лечебная физическая культура.

О. В. Лисовец „**Условия создания благоприятной образовательной среды для формирования социально-правовой компетентности будущих социальных работников**”

В статье рассмотрены условия создания благоприятной образовательной среды для формирования социально-правовой компетентности будущих социальных работников. Представлено теоретический анализ образовательной среды высшего учебного заведения как педагогического феномена и ее специфики в условиях формирования социально-правовой компетентности будущих социальных работников. Охарактеризованы основные составляющие данной среды: организационно-педагогическое обеспечение; пространственно-предметная организация; социальное взаимодействие.

Ключевые слова: образовательная среда, социально-правовая компетентность, материально-техническая инфраструктура, взаимодействие участников образовательного процесса.

Т. А. Логвиненко „**Современные технологии подготовки специалистов социальной сферы: зарубежный опыт**”

В статье анализируются современные технологии подготовки будущих социальных работников и социальных педагогов в системах университетского образования Скандинавских стран (Дания, Норвегия, Швеция). Рассматриваются инновационные подходы в организации дистанционного обучения, международного сотрудничества в осуществлении практической подготовки специалистов, раскрываются инновационные технологии, применяемые для формирования компетенций будущих работников социальной сферы.

Ключевые слова: социальная работа, компетенция, социальная сфера, компетентный специалист, форма, метод, образование, технология.

Е. В. Мартычук „Концепция подготовки будущих специалистов в области специального образования к профессиональной деятельности в инклюзивной образовательной среде”

В статье рассматривается концепция подготовки будущих специалистов в области специального образования к профессиональной деятельности в инклюзивной образовательной среде, разработка и реализация которой обусловлены социальным заказом общества на педагога, способного обеспечить качественную поддержку детей с особыми образовательными потребностями, их родителей и педагогов в инклюзивных учебных заведениях.

Ключевые слова: специальный педагог, инклюзивное образование, инклюзивная образовательная среда, дети с особыми образовательными потребностями, готовность специального педагога к инклюзивному обучению.

С. А. Титаренко „Формирование готовности студентов специальности „Дошкольное образование” к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования”

В статье проведен анализ исследований по проблеме формирования готовности будущих воспитателей к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Выделены задачи, направленные на подготовку будущих воспитателей для профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Раскрыты особенности формирования готовности будущих воспитателей к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования в Глуховском национальном педагогическом университете имени Александра Довженка.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с особыми потребностями, будущие воспитатели, профессиональная деятельность.

А. И. Юрчук „Моделирование процесса подготовки будущих воспитателей к осуществлению двигательного режима в ДОУ”

В статье представлена модель подготовки будущих воспитателей к осуществлению двигательного режима в дошкольных учебных заведениях. Описаны основы модели, представленной через цель и факторы формирования профессиональной подготовки будущих воспитателей, принципы этого процесса, педагогические условия, систему форм, методов обучения, инновационные технологии, критерии и уровни сформированности будущего специалиста дошкольного образования, его конкурентоспособность. Модель разработана и представлена в графическом виде.

Ключевые слова: модель подготовки, двигательный режим, будущие воспитатели.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Н. И. Ашиток „Гуманизация образования в эпоху Постмодерна”

В статье анализируются проблемы современного образования, связанные с переходом от современной методологии до постмодернистской. В статье анализируются идеи ведущих представителей постмодернизма в изучении образования в рамках обсуждения значения понятия „гуманизм”. Предложена характеристика особенностей исторического развития гуманистических идей. Показана зависимость философских представлений от общемирового мировоззренческого контекста эпохи.

Ключевые слова: образование, парадигма, гуманизм, постмодернизм, методология.

О. В. Бодяк „Теоретико-методологическая основа целостной системы диагностики, формирования и коррекции речевой деятельности умственно отсталых детей младшего школьного возраста”

В исследовании впервые теоретически обоснованы и экспериментально проверены теоретико-методологические основы целостной системы диагностики, формирования и коррекции речевой деятельности умственно отсталых детей младшего школьного возраста. Представлены научно-теоретические основы изучения нарушений речи, обусловленные умственной отсталостью (УО), определены и обоснованы теоретико-методологические основы целостной системы диагностики, формирования и коррекции речевой деятельности избранной категории детей в условиях современного образовательного пространства: как специальных, так и инклюзивных учебных учреждений.

Ключевые слова: целостная система диагностики, формирования и коррекции, речевая деятельность, системное недоразвитие речи, умственно отсталые дети, младший школьный возраст.

Е. А. Добровицкая „Особенности подготовки будущих социальных работников к толерантному взаимодействию в условиях инклюзивной среды”

На основе проведенного анализа литературы и современного состояния научно-практической разработки проблемы в статье теоретически обоснованы три группы особенностей подготовки будущих социальных работников к толерантному взаимодействию, которые могут быть прослежены в условиях инклюзивной среды. Во-первых – это особенности, определенные процессом воспитания толерантности у будущего социального работника как необходимого условия для взаимодействия с людьми с особыми потребностями. Во-вторых – особенности, обусловленные спецификой подготовки будущих социальных работников в условиях инклюзивной образовательной среды. В-третьих – это особенности, основанные на становлении будущего специалиста как профессионала в своей деятельности, формировании профессиональной компетентности у будущего социального работника для работы в инклюзивной среде.

Ключевые слова: толерантное взаимодействие, инклюзивная образовательная среда, люди с особыми потребностями, профессиональная подготовка социальных работников.

Л. С. Кравчук „Особенности деятельности двигательного анализатора в развитии познавательной сферы и особенности коррекционно-педагогического процесса при церебральном параличе”

Обоснована особенность коррекционно-педагогического обеспечения учебного и воспитательного процессов подготовки детей с инвалидностью. Учебная деятельность студентов с ДЦП имеет коррекционно-восстановительный характер и направлена на исправление отклонений в физическом развитии, познавательной деятельности.

Ключевые слова: познавательная, учебная деятельность, коррекционно-педагогическое обеспечение, физическое развитие.

А. Л. Кулик „Роботизированные устройства „Локомат” и „Джео” в реабилитации детей со спастическими формами детского церебрального паралича”

В статье представлена проблема физической реабилитации детей со спастическими формами детского церебрального паралича, теоретическое подтверждение необходимости и сути физической реабилитации при заболевании нервной системы, в частности при спастических формах ДЦП.

Новизной проекта есть применение у комплексной реабилитации современных методов, а именно роботизированных устройств локомоторного действия „Locomat” та „G-EO” у детей со спастической диплегией при ДЦП, для достижения максимально возможных результатов. Исследование доказывает целесообразность и высокую результативность роботизированных устройств в комплексной реабилитации детей. Достижение ими сверхвысоких результатов в реабилитации, навыков и усовершенствования ходьбы, устранение спастичности мышц, контрактур суставов, деформации стоп.

Ключевые слова: детский церебральный паралич, спастика, роботизированные устройства.

М. Лихицкая „Особенности внедрения инклюзивного образования в начальной школе”

В статье рассмотрены особенности внедрения инклюзии в образовательное пространство украинской начальной школы. Определены главные проблемы недостаточного кадрового обеспечения и недостаточно эффективной современной подготовки будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования. Определена ключевая роль учителя начальных классов в создании инклюзивного образовательного пространства, поставлены задачи перехода к инклюзивному образованию и предложены пути их решения.

Ключевые слова: компетентность, инклюзия, инклюзивное образование, интеграция, дети с особенными образовательными потребностями.

И. А. Омеляненко „Дидактическое обеспечение физического воспитания школьников в гетерогенных группах в условиях инклюзивного образования”

В статье анализируются позиции ученых по проблеме включения школьников с инвалидностью в процесс физического воспитания детей общеобразовательных учебных заведений. Предлагается перечень методических приемов организации равноправной игровой деятельности школьников в гетерогенных группах в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с инвалидностью, физическое воспитание, гетерогенные группы, методические приемы.

Н. О. Островская, В. В. Боднарчук „Профилактика комплекса гандикапа у студентов с инвалидностью в условиях учреждения высшего образования”

В статье авторами проанализированы особенности проявления комплекса гандикапа у студентов с инвалидностью. Определен термин „комплекс гандикапа”, охарактеризованы проявления комплекса гандикапа у студентов с инвалидностью, а также дана характеристика социально-педагогической

технологии профилактики комплекса гандикапа у студентов с инвалидностью в условиях учреждения высшего образования.

Ключевые слова: гандикап, гандикапизм, комплекс гандикапа, студент с инвалидностью, учреждение высшего образования, инклюзивное образовательное пространство.

В. А. Тымкова „**Инклюзивная образовательная среда в высшей школе Украины**”

В статье изложена проблема формирования инклюзивной образовательной среды высшего образования Украины, что влияет на обеспечение непрерывности обучения, создание возможностей для самореализации людей с особыми образовательными потребностями. Выделены пути эффективного решения затронутой проблемы, поскольку неуклонно растет научный интерес к созданию инклюзивной научной среды в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: инклюзивная образовательная среда, лица с особыми потребностями, высшее образование, равный доступ, образовательная политика.

Е. Ю. Шаповал, А. А. Шаповал „**Научное обоснование эффективных путей коррекции имеющихся двигательного-координационных нарушений у слабослышащих школьников средствами мини-футбола**”

В статье проанализирована научно-методическая и специальная литература по исследуемому вопросу. Осуществлялось наблюдение за учебно-тренировочным процессом по мини-футболу детей младшего школьного возраста с изъянами слуха. Установлено, что для технической подготовки детей применяется принцип разучивания и совершенствования упражнений от простого к сложному с многократным повторением. Показана необходимость привлечения дополнительной визуальной наглядности для оптимизации технической подготовки по мини-футболу детей с изъянами слуха. Представлен обзор диагностических подходов к исследованию уровня развития двигательного-координационных способностей детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха, а также опыт научных работников относительно диагностики развития двигательного-координационных способностей детей с нарушениями слуха и обобщены результаты исследований, что подтверждает выбор актуальной проблемы исследования.

Ключевые слова: дети младшего школьного возраста, мини-футбол, слабослышащие, двигательные способности

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Ю. Л. Брындиков „**Арт-терапия в реабилитации военнослужащих – участников боевых действий**”

В статье автором проанализирован функциональный потенциал арт-терапии в процессе реабилитации военнослужащих участников боевых действий. Охарактеризованы варианты групповой арт-терапии по степени группового взаимодействия и структурированности – индивидуальное арт-терапевтическое консультирование, групповая и семейная арт-терапии. Обоснованы условия проведения арт-терапевтических занятий. Представлена структура группового арт-терапевтического занятия для комбатантов.

Ключевые слова: арт-терапия, реабилитация, военнослужащие участники боевых действий, формы арт-терапии.

В. Вандоляк „**Результаты эмпирического исследования индивидуально-типологических особенностей подростков**”

В статье представлены результаты эмпирического исследования индивидуально-типологических особенностей подростков.

Ключевые слова: подростковый возраст, индивидуально-типологические особенности личности в подростковом возрасте, акцентуации характера, умственные способности, волевая саморегуляция.

Е. Н. Василенко „**Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков, переселенных из зоны боевых действий**”

В статье автором проанализированы исследования ученых, касающиеся вопросов оказания социально-психологической и педагогической помощи семьям и детям, переселенным из зоны военного конфликта; исследовано понятие „подростковый кризис”; рассмотрены возрастные и социально-психологические особенности подростков; охарактеризовано эмоциональное состояние подростков, переселенных из зоны боевых действий, а также разработаны и обоснованы направления осуществления психолого-педагогического сопровождения подростков, переселенных из зоны боевых действий.

Ключевые слова: подростки, подростковый кризис, зона боевых действий, психолого-педагогическое сопровождение.

В. Б. Грыцив **„Психолого-педагогические особенности формирования профессионально-этической компетентности будущих специалистов банковского дела”**

В статье рассмотрены проблемы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов банковского дела в процессе профессиональной психолого-педагогической подготовки, представлен краткий анализ педагогической теории и практики с целью уточнения понятия „профессионально-этическая компетентность будущих специалистов банковского дела”.

Ключевые слова: профессионально-этическая компетентность, будущий специалист банковского дела, профессиональная подготовка.

Е. М. Ерошенко, Т. В. Семыгина **„Исследование в действии в социальной работе: роли исследователя”**

В статье раскрыты возможности применения в социальной работе стратегии исследования в действии. Представлены два вида исследования в действии – ценностного и исследования в действии с участием в общине, ведь именно эти виды были использованы авторами в исследовании формирования сети общественных советников. Рассмотрены роли исследователя в данной стратегии, ролевые конфликты и пути их решения.

Ключевые слова: исследование в действии, роли исследователя, социальная работа, общественные советники, ролевые конфликты.

А. Р. Заблоцкий **„Современный взгляд на усыновления детей-сирот как на альтернативную форму государственной опеки”**

В статье обосновано значение усыновления как одной из важных форм устройства детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки. Доказано, что на современном этапе развития общества этой форме государственной опеки уделяется много внимания со стороны государства, негосударственных и религиозных организаций, это подтверждает ее общественную значимость.

Ключевые слова: дети-сироты, усыновление, семья, альтернативные формы государственной опеки.

Е. А. Кораблева **„Профилактика моббинга в школьной среде в контексте деятельности UNICEF в Украине”**

В статье осуществлен анализ деятельности UNICEF по профилактике моббинга в школьной среде в Украине. Комплексная деятельность UNICEF направлена на профилактику моббинга в Украине, которая включает в себя: диагностику распространенности явления, причин и последствий моббинга; использование информационных кампаний, ориентированных на актуализацию в социуме этой проблемы; распространение видеоинструкций для родителей по определению признаков моббинга и алгоритма оказания помощи ребенку, который стал его жертвой; издательство методической литературы по предупреждению насилия в общеобразовательных учреждениях; разработку информационных сайтов для родителей и детей по профилактике моббинга и его преодоления; внедрение опытно-просветительских проектов по профилактике моббинга.

Ключевые слова: профилактика моббинга, UNICEF, опытно-просветительский проект.

Н. В. Лоевская **„Психологические особенности военнослужащих – участников АТО с посттравматическим стрессовым расстройством (результаты эмпирического исследования)”**

В статье представлены результаты эмпирического исследования психологических особенностей военнослужащих – участников АТО с посттравматическим стрессовым расстройством.

Ключевые слова: посттравматическое стрессовое расстройство, стресс, депрессия, тревога, здоровье.

А. В. Пасечник **„Результаты эмпирического исследования влияния родительских отношений на становление личности младшего школьника”**

В статье показаны особенности типов межличностных отношений между супругами, представлены результаты эмпирического исследования влияния родительских отношений на становление личности младшего школьника.

Ключевые слова: эмпирическое исследование, исследование младших школьников, влияние родительских отношений, влияние на становление личности.

В. М. Пономарёва **„Осуществление социально-педагогической поддержки детей трудовых мигрантов во взаимодействии социальных служб и общеобразовательных учебных заведений”**

В статье автором представлена разработка системы взаимодействия социальных служб и общеобразовательных учебных заведений в осуществлении социально-педагогической поддержки

детей трудовых мигрантов, приведена характеристика каждого из элементов данной системы (цель, объекты, субъекты, содержание, формы и методы), а также описан процесс внедрения разработанной системы в практическую деятельность.

Ключевые слова: трудовая миграция, дети трудовых мигрантов, социально-педагогическая поддержка, система, взаимодействие.

В. И. Степаненко „Потенциальные факторы риска становления одаренных учеников”

В статье осуществлен анализ потенциальных факторов риска становления одаренных учеников в пределах трех сфер: личностной, познавательной, социальной. Определено, что ведущим источником развития ребенка являются собственные требования к себе, ближайшее окружение, в частности семья, сверстники и общеобразовательное учреждение. Возникновение проблем одаренных учеников в этих сферах приводит к риску дезадаптации и возникновения разных форм поведенческих девиаций.

Ключевые слова: одаренный ученик, фактор риска, семья, сверстники, общеобразовательное учреждение, дезадаптация, девиантное поведение.