

O.V. Kopchak

**Optimisation of therapeutic dentists' postgraduate training in application of parapulpal pins for aesthetic restoration of teeth
(Lecture)**

Shupyk National Medical Academy of Postgraduate Education

Introduction. Today the problem of the reinforced retention devices usage for restoration in cases of considerable destruction of coronal part of the tooth, able to withstand occlusal loading during function does not lose its relevance.

Purpose. In order to optimize post-graduate training of the dental specialists in application of parapulpal pins for performing aesthetic dental restoration, the method of reinforced retention devices application is presented in details.

Results. The lecture offers indications and contraindications for parapulpal pins usage. The basic principles of working with parapulpal pins and possible complications that arise when setting pins are also explained.

Key words: parapulpal pins, improved fixation of restorations, dental retention device.

© КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ, 2013

*А. Л. Косаковский, Т. А. Шидловская,
А. Е. Кононов, А. П. Моцуч*

**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СУРДОЛОГИЯ»
Национальная медицинская академия
последипломного образования имени П. Л. Шупика**

Введение. В настоящее время в мире, по данным ВОЗ, насчитывается более 250 млн. человек с нарушениями слуха (учитывалось понижение слуха на лучше слышащее ухо, превышающее 40 дБ), причем согласно прогнозам ВОЗ, к 2020 г. ожидается увеличение численности населения с социально значимыми дефектами слуха более, чем на 30 %.

Цель. Оптимизация подготовки врачей на предатестационных циклах и циклах специализации по специальности «Сурдология».

Материал и методы. Теоретический материал, излагаемый в лекциях, закрепляется во время проведения семинарских и практических занятий. Основным методом диагностики поражений слуховой системы была и остается субъективная аудиометрия, в состав которой входит ряд тестов. Прежде всего это тональная пороговая аудиометрия, с помощью которой, в частности, определяют пороги слуха в октавных полосах частот. Важной методикой

продолжает оставаться речевая аудиометрия. Именно участие слушателей в обследовании больных, анализе полученных данных, процессе назначения лечения и лечебных мероприятиях, по нашему мнению, должно быть приоритетным направлением при проведении практических занятиях на циклах тематического усовершенствования, предатестационных циклах и циклах специализации по специальности «Сурдология».

Результаты. Кафедра детской оториноларингологии, аудиологии и фоониатрии является опорной кафедрой по специальности «Сурдология». Согласно ученого плана и программы проводятся циклы специализации и предатестационные циклы по специальности «Сурдология». Специализация по специальности «Сурдология», для врачей закончивших интернатуру по специальности «Оториноларингология», составляет 2 месяца (312 часов). После окончания цикла специализации слушатели сдают компьютерный тестовый экзамен. При положительном результате данного экзамена, сдачи теоретического экзамена и сдачи практических навыков, слушатели получают сертификат специалиста «Сурдолога». Дальнейшее обучение слушателей проходит на предатестационном цикле по специальности «Сурдология» длительностью 1 месяц (156 часов).

Выводы. Подготовка врачей на курсах по специальности «Сурдология» требует высокой квалификации педагогического состава, наличия возможности демонстрировать слушателям современное диагностическое оборудование, знакомить с актуальным состоянием проблемы, новыми подходами в диагностике и лечении заболеваний слуховой системы, развития широкого кругозора и системности знаний.

Ключевые слова: сурдология, специализация, курсы повышения квалификации.

В настоящее время в мире, по данным ВОЗ, насчитывается более 250 млн. человек с нарушениями слуха (учитывалось понижение слуха на лучше слышащее ухо, превышающее 40 дБ), что составляет 4,2 % от всей популяции земного шара. Причем согласно прогнозам ВОЗ, к 2020 г. ожидается увеличение численности населения с социально значимыми дефектами слуха более, чем на 30 % [В. П. Тигипкин, 2007; А. Н. Храбриков, 2008; С. Л. Коваленко, 2009]. Причинами, обуславливающими повышение распространенности заболеваний слуховой системы могут быть техногенные факторы вследствие бурного развития научно-технического прогресса – шумовое и радиационное «загрязнение» окружающей среды, воздействие производственных шумов на организм работающих, стрессорные факторы, различные инфекционные заболевания, заболевания сердечно-сосудистой системы, эндокринные заболевания и многое другое.. Нарушение функционирования слухового анализатора доставляет больным людям кроме физических и психо-эмоциональные страдания, так как сохранность достаточной слуховой функции является необходимым условием адекватной социализации и ее нарушения могут привести к негативным последствиям – неправильному позиционированию в социуме, трудностям коммуникаций в быту, порофнепригодности и инвалидизации. Кроме того, следует отметить, что такое распространенное

заболевание как сенсоневральная тугоухость «шумового» генеза - профессиональная сенсоневральная тугоухость, во многих странах занимает первые места среди всей профессиональной патологии. Этот факт придает проблеме большое социально-экономическое значение.

Таким образом, оптимизация подготовки врачей на предатестационных циклах и циклах специализации по специальности «Сурдология» не теряет своей актуальности, а наоборот, требует большого внимания и максимально возможной модернизации. Кроме того, в последнее время повышается интерес практических оториноларингологов к получению теоретических и практических знаний в данной области в рамках циклов тематического усовершенствования, т. к. поток пациентов с данной патологией возрастает и на общих отоларингологических приемах. Как правило, первичные приемы сурдологических больных перед тем, как пациент направляется к сурдологу в специализированное учреждение, приходятся на врачей отоларингологов в поликлиниках и амбулаториях.

В свете программы реорганизации медицинской отрасли в течение последних лет возрастает роль семейной медицины. Поэтому возникает необходимость знаний в области сурдологии и у врачей этой специальности. Пациенты с нарушениями слуховой функции также обращаются за помощью на первичном приеме к врачу семейной медицины.

Следует отметить, что анатомо-физиологические особенности функционирования слуховой системы достаточно сложны и требуют глубоких знаний врача в данной области. Без понимания таких закономерностей невозможно правильно поставить диагноз и тем более назначить целенаправленное патогенетическое лечение при заболеваниях, сопровождающихся нарушениями слуховой функции. Чтобы оценить состояние сложной организованной слуховой системы необходимо применение целого ряда довольно трудоемких методов обследования, без использования которых правильно оценить процессы, происходящие в условиях нормы и патологии, не представляется возможным.

Теоретический материал, излагаемый в лекциях, закрепляется во время проведения семинарских и практических занятий. Учитывая, что в исследовании слуховой системы используются многочисленные электрофизиологические методы, практические занятия приобретают особую важность в освоении данной специальности.

Основным методом диагностики поражений слуховой системы была и остается субъективная аудиометрия, в состав которой входит ряд тестов. Прежде всего это тональная пороговая аудиометрия, с помощью которой, в частности, определяют пороги слуха в октавных полосах частот. Важной методикой продолжает оставаться речевая аудиометрия. Данное исследование дает представление о степени понижения слуха в социальном плане и возможности повышения разборчивого восприятия речи при увеличении интенсивности. Также большое значение в диагностике поражений слуховой системы играют надпороговые тесты, позволяющие выявлять ранние

признаки нарушений в слуховой системе, выявить наличие ФУНГа (феномена ускоренного нарастания громкости), дифференцировать центральные и периферические нарушения в слуховом анализаторе.

Кроме того, в аудиологии используется целый ряд объективных методов исследования слухового анализатора – отоакустическая эмиссия (ОАЭ) различных классов, импедансная аудиометрия, а также регистрация слуховых вызванных потенциалов (СВП) – прежде всего коротколатентных (стволомозговых) и длинноталатентных (корковых) слуховых вызванных потенциалов (КСВП и ДСВП соответственно).

Все эти исследования относятся к инструментальным методам, довольно сложны в исполнении, требуют специальных условий (специальная камера, экранирование, заземление и др.) и достаточной квалификации персонала. Объяснить порядок проведения исследований и принципы анализа полученных данных без демонстрации и объяснения этого процесса невозможно. Для достижения наивысшей эффективности обучения преподавательский состав должен владеть данными методами обследования, материальное оснащение кафедр соответствовать необходимым стандартам. При отсутствии должной материальной базы могут привлекаться к участию в учебном процессе учреждения, имеющие необходимое оборудование и налаженный лечебно-диагностический процесс. В таком случае курсанты смогут принимать активное непосредственное участие в обследовании пациентов с отработыванием навыков вышеперечисленных методов исследования слуховой системы и умения правильно трактовать полученные данные. Именно участие слушателей в обследовании больных, анализе полученных данных, процессе назначения лечения и лечебных мероприятиях, по нашему мнению, должно быть приоритетным направлением при проведении практических занятиях на циклах тематического усовершенствования, предатестационных циклах и циклах специализации по специальности «Сурдология».

Кафедра детской оториноларингологии, аудиологии и фонологии является опорной кафедрой по специальности «Сурдология». Согласно учебного плана и программы проводятся циклы специализации и предатестационные циклы по специальности «Сурдология». Специализация по специальности «Сурдология», для врачей закончивших интернатуру по специальности «Оториноларингология», составляет 2 месяца (312 часов), предусмотрено: лекций 88 часов, практических занятий 112 часов, семинарских занятий 76 часов, смежных дисциплин 36 часов. Получение специальных теоретических знаний, умений и профессиональных навыков достигается объединением клинических знаний по патологии слуховой системы и современных методов объективной диагностики нарушений слуха.

На протяжении нескольких лет кафедра плодотворно сотрудничает ГУ «Институт отоларингологии им. проф. А. И. Колосийченко НАМН Украины». Слушатели курсов имеют возможность ознакомиться со всем спектром существующего на сегодняшний день в аудиологии диагностического оборудования в лаборатории профессиональных нарушений голоса и слуха,

которая имеет современный комплекс диагностической аппаратуры, позволяющей полностью составить картину состояния всей слуховой системы от периферического до центральных ее отделов. Курсанты имеют возможность ознакомиться с самыми современными подходами в диагностике нарушений слуха, в том числе ранней и топической диагностике изменений в слуховом анализаторе, овладеть некоторыми из этих методик. Также обязательно врачи-курсанты знакомятся с методиками патогенетического лечения нарушений слуха согласно самым новым научным знаниям в данной области.

Следует отметить, что некоторые заболевания слухового анализатора – например сенсоневральная тугоухость, являются полиэтиологическим заболеванием со сложным патогенезом. Проблема ее лечения является актуальной и сложной в мировой отоларингологии. Эффективность лечения в значительной степени зависит от полноты диагностической информации, положенной в основу разработки комплекса лечебных мероприятий в каждом конкретном случае, лечение должно быть системным и индивидуально откорректированным. В этом случае нередко необходимо расширить план диагностического обследования за счет использования дополнительных методик, позволяющих оценить так называемые экстраауральные (не связанные непосредственно со слуховой системой) нарушения, требующие коррекции в процессе лечения – прежде всего это состояние церебральной гемодинамики и центральной нервной системы. Таким образом, часто возникает необходимость использования не только традиционных «отоларингологических» методов исследования, а также привлечения специалистов смежных специальностей. Такой системный подход позволяет получить наибольшую эффективность лечебно-профилактических мероприятий. Таким образом, врач сурдолог также должен владеть навыками использования дополнительной диагностической информации и правильного ее анализа.

После окончания цикла специализации слушатели сдают компьютерный тестовый экзамен. При положительном результате данного экзамена, сдачи теоретического экзамена и сдачи практических навыков, слушатели получают сертификат специалиста «Сурдолога».

Дальнейшее обучение слушателей проходит на предаттестационном цикле по специальности «Сурдология» длительностью 1 месяц (156 часов) из них лекций 42 часа, практических занятий 58 часов, семинарских занятий 44 часа, смежных дисциплин 12 часов. В зависимости от квалификационной характеристики, стажа работы врача, после окончания предаттестационного цикла и успешной сдачи экзамена, включающего теоретическую часть, практические навыки и компьютерное тестирование, врачи-сурдологи получают сертификат на вторую, первую и высшую категории.

Таким образом, подготовка врачей на курсах по специальности «Сурдология» требует высокой квалификации педагогического состава, наличия возможности демонстрировать слушателям современное диагностическое оборудование, знакомить с актуальным состоянием проблемы, новыми подходами в диагностике и лечении заболеваний слуховой системы, развития широкого кругозора и системности знаний.

Література

1. Коваленко С. Л. Исследование слуха у детей дошкольного возраста на современном этапе. Рос. оторинолар. 2009, 4 (41): 69 – 73.
2. Тигипкин В. П. Комплексный подход к оценке лечения кохлеопатий в аспектах доказательной медицины. Рос. оторинолар. 2007, 1 (26): 177 – 180.
3. Храбриков А. Н. Критерии достоверности оценки задержанной вызванной отоакустической эмиссии. Рос. оторинолар. 2008: 395 – 398.

*А. Л. Косаковський, Т. А. Шидловська,
А. Е. Кононов, А. П. Мощич*

Особливості проведення практичних занять в підготовці лікарів за спеціальністю «Сурдологія» Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика

Вступ. На сьогоднішній час в світі, за даними ВООЗ, нараховується більше 250 млн. чоловік з порушеннями слуху (враховувалось зниження слуху на вухо, яке краще чує, що перевищує 40 дБ), причому згідно прогнозів ВООЗ, до 2020 р. очікується збільшення чисельності населення з соціально значимими дефектами слуху більш, ніж на 30 %.

Мета. Оптимізація підготовки лікарів на передатестаційних циклах і циклах спеціалізації за спеціальністю «Сурдологія».

Матеріал і методи. Теоретичний матеріал, що викладається в лекціях, закріплюється під час проведення семінарських і практичних занять. Основним методом діагностики уражень слухової системи була і залишається суб'єктивна аудіометрія, в склад якої входить ряд тестів. Перш за все це тональна порогова аудіометрія, за допомогою якої, зокрема, визначають пороги слуху в октавних полосах частот. Важливою методикою залишається мовна аудіометрія. Саме участь слухачів в обстеженні хворих, аналізі отриманих даних, процесі назначення лікування і лікувальних заходів, на нашу думку, повинно бути пріоритетним направленням при проведенні практичних заняттях на циклах тематичного удосконалення, передатестаційних циклах і циклах спеціалізації за спеціальністю «Сурдологія».

Результати. Кафедра дитячої оториноларингології, аудіології і фоніатрії є опорною кафедрою зі спеціальності «Сурдологія». Згідного ученого плану і програми проводяться цикли спеціалізації і передатестаційні цикли зі спеціальності «Сурдологія». Спеціалізація за спеціальністю «Сурдологія», для лікарів, що закінчили інтернатуру за спеціальністю «Оториноларингологія», складає 2 місяця (312 годин). Після закінчення циклу спеціалізації слухачів здають комп'ютерний тестовий іспит. При позитивному результаті даного іспиту, здачі теоретичного іспиту і здачі практичних навиків, слухачі отримують сертифікат спеціаліста «Сурдолога». Подальша освіта слухачів проходить на передатестаційному циклі зі спеціальності «Сурдологія» тривалістю 1 місяць (156 годин).

Висновки. Підготовка лікарів на курсах за спеціальністю «Сурдологія» потребує високої кваліфікації педагогічного складу, наявності можливості демонструвати слухачам сучасне діагностичне обладнання, знайомить з актуальним станом проблеми, новими підходами в діагностиці і лікуванні захворювань слухової системи, розвитку широкого кругозору і системності знань.

Ключові слова: сурдологія, спеціалізація, курси підвищення кваліфікації.

A.L. Kosakovskiy, T.A. Shydlovskaya,

A.E. Kononov, A.P. Moshchich

Features of practical training in teaching audiology

Shupyk National Medical Academy of Postgraduate Education

Introduction. Currently worldwide, according to WHO, there are more than 250 million people with hearing impairment (considered as hearing loss exceeding 40 dB for the better hearing ear), with predicted by WHO increase in population with socially significant defects of hearing by more than 30% by 2020.

Aim. Optimization of teaching in precertification and specialization courses in audiology.

Material and methods. The theoretical material presented as lectures, is assigned during the seminars and workshops. Subjective audiometry including a series of tests was and still remains the main method of diagnosis of the auditory system malfunctions. First of all, it involves threshold audiometry to determine the hearing thresholds in octave bands. Speech audiometry keeps being an important technique as well. Participation of trainees in examining patients, analyzing findings, treatment prescribing and therapeutic activities, in our opinion, in particular, should be a priority during the practice sessions in precertification and specialization courses in audiology.

Results. Department of Pediatric Otolaryngology, Audiology and Phoniatrics is a support department in teaching audiology. Precertification and specialization courses in audiology are conducted according to the curricula and programs. The specialization course for doctors completed an internship course in ENT lasts for 2 months (312 hours). Upon the completion the trainees take a computer exam. In positive results of the exam, passing a theoretical exam and clinical skills exam, the trainees receive a certificate of specialist in audiology. Further training is provided through pre-certification courses in audiology lasting for 1 month (156 hours).

Conclusions. Training in audiology requires highly qualified teaching staff, the availability of modern diagnostic equipment, familiarizing with the current state of the problem, new approaches to the diagnosis and treatment of the auditory system diseases, development of broaden mind and systematic knowledge.

Key words: audiology, specialization courses, advanced training.