

Ключевые слова: интернатура, консультирование, профессиональная подготовка, коммуникация.

**G. Beketova, N. Alekseyenko, I. Goryacheva, O. Soldatova,
M. Nekhaenko, R. Gan**

Communication Skills for Modern Professional Education of Internship Doctors

Shupyk National Medical Academy of Postgraduate Education

Introduction. Internship is of importance for doctors' professional postgraduate education.

Aim. To refine on principles aimed at promoting internship students' communication skills and self-confidence, as well as improving their self-assessment as physicians.

Methods. There are used verbal and non-verbal methods and techniques of communication with patients, as well as panel discussion technique for clinical issues, i. e. case conferences.

Results. The paper deals with the upgrading of professional education of internship doctors specialized in Pediatrics by improving communication skills, rendering aid to the patients and giving advice to their parents. This boosts the internship doctors' confidence and self-assessment.

Key words: internship, giving advice, training, communication.

Відомості про авторів:

Бекетова Галина Володимирівна – д.м.н., професор, зав. кафедрою дитячих і підліткових захворювань НМАПО імені П.Л. Шупика. Адреса: м. Київ, вул. Копилівська 1/7, тел.: (044) 468-40-51.

Алексєнко Наталія Василівна – к.м.н., доцент кафедри дитячих і підліткових захворювань НМАПО імені П.Л. Шупика. Адреса: м. Київ, вул. Копилівська 1/7.

Горячева Ірина Павлівна – к.м.н., доцент кафедри дитячих і підліткових захворювань НМАПО імені П.Л. Шупика. Адреса: м. Київ, вул. Копилівська 1/7.

Солдатова Оксана Володимирівна - к.м.н., асистент кафедри дитячих і підліткових захворювань НМАПО імені П.Л. Шупика. Адреса: м. Київ, вул. Копилівська 1/7.

Нехєнко Марія Іванівна - асистент кафедри дитячих і підліткових захворювань НМАПО імені П.Л. Шупика. Адреса: м. Київ, вул. Копилівська 1/7.

Ган Роман Зиновійович – заочний аспірант кафедри дитячих і підліткових захворювань НМАПО імені П.Л. Шупика. Адреса: м. Київ, вул. Копилівська 1/7.

УДК 61:37;615.1:37

© КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ, 2015

**Е.В.Боброва, И.В.Давыдова, М.Н.Долженко,
Л.И.Конопляник, Л.Е.Лобач, С.Н.Мымренко,
С.В.Поташев, Н.А.Перепельченко, Т.В.Симагина**

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ КАРДИОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Национальная медицинская академия последипломного образования
имени П.Л. Шупика**

Цель. Рассмотреть основные формы организации учебного процесса в системе последипломного образования. Активизировать познавательный процесс
36. наук. праць співробіт. НМАПО _____ 585
імені П.Л.Шупика 24 (1)/2015

курсантов и развить их коммуникативные и творческие навыки позволяют современные педагогические технологии.

Основная часть. В преподавании кардиологии используются такие формы учебного процесса, как лекция, семинар, консультация, зачет, экзамен, а также интерактивные семинары, вебинары, веб-конференции, которые позволяют значительно ускорить учебный процесс и внедрить методы дистанционного обучения в процесс преподавания кардиологии. Формы организации учебного процесса способствуют улучшению качества преподавания.

Ключевые слова: последипломное образование, формы, учебный процесс.

Для организации полноценного учебного процесса необходимо применять различные формы. Учебный процесс включает в себя различные формы преподавания, такие как, лекции, семинары, коллоквиумы, самостоятельная работа, консультации, зачеты и экзамен, как заключительный этап обучения [2]. Ведущей формой организации процесса обучения в высшем учебном заведении является лекция. Лекции оперативно передают информацию, дают возможность сразу отвечать на возникающие у слушателей вопросы и осуществляет большое воспитательное воздействие. Однако, существует мнение, что лекции приучают врачей к пассивному восприятию материала и не развивает мышление последних. Поэтому, материал во время лекций нужно подавать научно, концентрированно, логично и аргументировано.

Каждый предмет имеет только ему присущую методику чтения лекции, что обуславливает следующие ее функции:

- Информационная функция, требующая изложения материала, давать информацию о ней в рамках существующей программы, вносить новые данные науки по рассматриваемой в ней проблеме;

- Логико-методологическая функция лекции, требующая развития и формирования мышления учащихся.

- Воспитательная функция. Должна формировать основные моральные, культурные, эстетические и политические принципы и нормы поведения, формировать базовые жизненные установки;

- Мировоззренческая функция. Должна формировать у слушателей обобщенную систему взглядов на мир в целом, на место отдельных явлений в мире и на свое собственное место в нем. Характерной чертой их мировоззрения должно стать единство образа мысли и образа жизни;

- Методическая функция. Должна направлять всю работу слушателей на глубокое усвоение материала прочитанного курса и на успешную сдачу экзамена или зачета [5].

Согласно классификации лекции подразделяют: по специфической роли, которую они играют в учебном процессе; по характеру подхода к изучаемому материалу; по роли в учебном процессе лекции бывают:

- вступительные лекции по курсу, которые характеризуют весь курс в целом, а также рекомендуют все необходимые, как педагогические методы, так и формы успешного его обучения. Лектор знакомит слушателей с назначением и задачами курса, его ролью и метом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Также дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследования. На этой лекции обычно высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы и уточняются сроки и формы отчетности;

- учебно-программные, которые читаются последовательно по соответствующим темам курса до полного выполнения учебной программы;

- проблемные, к которым относят лекции, которые читаются как правило по нерешенным вопросам курса, или по отдельным вопросам темы, представляющим определенную трудность;

- обзорные, которые читаются в конце курса, чаще всего перед зачетом или перед экзаменом, в которых системно излагаются основные положения изученного материала;

- лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи информационного материала с помощью аудио- видеотехники. Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (рисунков, фотографий, слайдов, схем, таблиц, графиков и моделей);

- бинарная лекция – разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей;

- лекция с заранее запланированными ошибками рассчитана на стимулирование курсантов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В ее конце проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок;

- лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логический текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателям программы. Совокупность представленных текстов позволяет всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступления курсантов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы;

- лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы-ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы слушателей по всему разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемый по типу «вопросы - ответы - дискуссия» является трояким сочетанием: изложение новой учебной информации лектора, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы [1].

По характеру подхода к изучаемому материалу выделяют: лекция-инструктаж. В основном установочные и вводные лекции по тому или иному курсу; лекция-сообщение. Чаще всего это обычные лекции, которые читают по соответствующим темам курса и носят информационный характер; лекция-размышление, характерной особенностью которых является то, что наряду с изложением определенного материала по данной теме в них ставятся вопросы, над решением которых слушатели должны подумать и найти правильный ответ [3].

Для того чтобы лекция была интересной и актуальной должны соблюдаться следующие правила:

- Содержание программного материала должно отражать научную истину, соответствовать современному состоянию науки, связи с жизнью, а его изложение - уровню новейших достижений дидактики.

- Соблюдать логику познавательного процесса, систематически создавать проблемные ситуации, что обуславливает развивающий характер процесса обучения.

- Сочетание обучения с воспитанием - приводить примеры связи теории с практикой, с жизнью, развивать мировоззренческий аспект обучения.

- Использование комплекса современных технических средств обучения (сочетание слова и наглядности, использование таблиц, схем, графиков), развитие воображения, технического мышления.

- Систематически вызывать интерес к учебе, формировать познавательные потребности и творческую активность. Учитывать индивидуальные и возрастные особенности студентов при проектировании каждого занятия.

- Последовательность в обучении, необходимость опираться на прежние знания, умения и навыки, обеспечивая этим доступность обучения.

- Постоянно формировать умения и навыки курсантов путем применения их знаний на практике, обязательного выполнения ими лабораторных и практических работ.

- Выведение главных мыслей и положений, формулировка выводов.

- Систематический и планомерный учет и контроль знаний, их качества и применения на практике, оценивание работы каждого слушателя, поощрение любого успеха.

Чтение лекции необходимо начинать с сообщения плана лекции. План лекции призван настроить аудиторию на активную работу и должен связывать рассматриваемую тему с предыдущей. Затем указывается имеющаяся литература по данной теме, и после этого начинать чтение самой лекции. При чтении лекции большое внимание уделяется компетентности лектора, которая характеризуется его теоретическими и практическими способностями. Он, как компетентный специалист должен иметь критическое мышление, постоянно обновлять свои знания, владеть новой информацией для успешного решения профессиональных задач, а также иметь способность среди множества решений найти оптимальное. Для повышения педагогического мастерства лектора следует применять: совершенствование тематики и содержания лекции; совершенствование педагогического мастерства преподавателя; усиление возможности лектора (методическое оснащение лекции); усиление технического оснащения лекции; использование более эффективных приемов чтения лекции (обзорная, проблемная, комплексна и др.) [8].

В учебном процессе наряду с лекциями важную роль играют семинарские занятия. Семинары – это форма учебно-практических занятий, при которой слушатели курсов повышения квалификации обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя [6]. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала.

Успешное проведение семинара зависит от таких факторов:

- организации по подготовке и проведению семинара;

- подготовленности учащихся к широкому обсуждению вопросов, выносимых на семинар;

- четкости и ясности, изложенного в учебнике и лекции материала по обсуждаемому на семинаре вопросам.

Основными видами семинаров являются:

- Учебные семинары, которые организуются для того, чтобы учащиеся лучше усвоили прочитанный материал по определённым темам. Одним из видов учебных семинаров является коллоквиум. Эта форма семинара подразумевает два вида занятий. С одной стороны, это беседа преподавателя с учащимися, с другой стороны - собрание, где заслушиваются и обсуждаются научные доклады. Различия здесь касаются целевых установок, содержания и методики их проведения. В одних случаях коллоквиумы проводятся по темам, которые не включены в программу семинарских занятий, а в других – практикуются в качестве дополнительных занятий по отдельным смежным проблемам. Коллоквиумы могут проводиться с учебными группами, с учащимися отдельных групп, а также с отдельными учащимися.

- Научные семинары — в научных коллективах традиционная форма повышения квалификации, ознакомление с работами коллег, форма коллективного, публичного рабочего обсуждения научной информации коллегами для формирования компетенции участников коллектива в объёме новых знаний, методов, для оптимизации взаимодействия по проектам и программам. В лучшем случае семинар проводится с представлением материалов в доступе до семинара, когда доклад содержит только краткую, реферативную, обзорную форму, задавая тему обсуждений. Публичная форма семинара может сниматься на видео и/или протоколироваться.

- Семинары он-лайн, веб-конференции, веб-семинары — интерактивные семинары реализуемые в режиме ВЕБ-конференции. Сейчас много программ позволяют это реализовать (Skype, TrueConf, ooVoo, Сервис видеоконференций iMind, Google Hangouts). Первой популярной программой для веб-конференций, в режиме реального времени, стала программа Microsoft NetMeeting. [4] [13].

На кафедре кардиологии НМАПО имени П.Л.Шупика ежегодно проводятся циклы тематического усовершенствования в виде ВЕБ-семинаров и ВЕБ-лекций, что позволяет значительно ускорить процесс обучения и внедрить методы дистанционного обучения в процесс преподавания кардиологии. Семинарские занятия позволяют преподавателю проверять и направлять самостоятельную работу слушателей. Они дают возможность не только выявить знания учащихся, но и их мнения по обсуждаемым вопросам. Кроме того, семинарские занятия дают возможность преподавателю проконтролировать свою работу как по прочитанной лекции по данной теме, так и по подготовке и проведению семинарского занятия.

Для успешного проведения семинарского занятия преподаватель должен составить план проведения семинара, определить характер и объём рекомендованной литературы, дать методические советы учащимся по подготовке к семинару. Следует также предложить им продумать моменты связи обсуждаемых на семинарах вопросов современности. Сам преподаватель должен иметь план-конспект проведения семинара, где должны быть определены: тема, цель и необходимые средства проведения семинара, а также описано краткое изложение хода самого занятия. Начинать семинар необходимо со вступительного слова преподавателя, в котором он должен определить цель данного занятия и указать пути достижения этой цели.

В заключении, преподаватель должен подвести основные итоги работы на семинаре, выставить оценки выступающим, отметить лучших, указать на недостатки при обсуждении вопросов и определить задачи на последующие занятия. Кроме лекций и семинарских занятий, важную роль в учебном процессе играют консультации. Они устанавливают более тесную связь преподавателя со слушателями. Консультации помогают преподавателю контролировать самостоятельную работу слушателей и являются средством ее улучшения. Они дают возможность преподавателю разъяснить слушателям наиболее сложные вопросы по той или иной теме или предмету в целом, уделить больше внимания слабым учащимся. По форме консультации могут быть как групповые, так и индивидуальные. По содержанию они бывают текущие (по отдельной теме или разделу предмета) и итоговые, обычно перед зачетом или экзаменом.

Учебный процесс включает в себя и такую форму контроля как зачет. Зачет – это проверка общего усвоения учащимися определенного раздела (или предмета в целом), учебной программы [10].

По форме зачеты подразделяют на:

- а) устный опрос;
- б) письменное изложение изученного материала и др.

Неоценимую роль в приобретении слушателями прочных знаний играет их самостоятельная работа. Ее эффективность обуславливается лекциями, семинарскими занятиями, консультациями и организационными формами работы педагога. Самостоятельную работу слушателей можно подразделить на: самостоятельную работу в узком смысле слова – это чтение учебников, прочитанных лекций, некоторой дополнительной литературы; в широком смысле слова – это, не только чтение учебников, лекций и дополнительной литературы, но и еще глубокое, всестороннее осмысление прочитанного курса в целом [9].

Основными формами самостоятельной работы учащихся можно считать:

- добросовестное изучение прочитанных лекций, учебника и рекомендованной литературы;
- работу по написанию докладов и рефератов для выступления перед учащимися группы;
- участие в теоретических конференциях;
- участие в проводимых преподавателем социологических исследований;
- занятием в научных кружках.
- работа на портале [www. WebCardio.org](http://www.WebCardio.org) кафедры кардиологии НМАПО им.П.Л.Шупика, где в режиме он-лайн слушатели могут самостоятельно подготовиться в предстоящему семинарскому занятию, проработать лекцию, которую он уже прослушал или которую пропустил. Изложенные лекции на портале www. WebCardio.org находятся в свободном доступе.

Большую роль в сфере самостоятельной работы слушателей играет работа ученика с книгой с последующими записями прочитанного. Они могут быть в виде плана, тезисов, отдельных выписок, подробного конспектирования. Последним этапом учебно-воспитательной работы является экзамен. Экзамен – то заключительный этап преподавания. Для успешного его проведения необходимо заранее определить экзаменационные вопросы. На их основании составить экзаменационные билеты [7]. В билете может

быть четыре, максимум пять вопросов. Билеты необходимо рассмотреть и утвердить на заседании секции или педагогического совета.

Главная цель экзамена – обобщить и привести в целостную систему знания, которые получили слушатели в процессе обучения по данному предмету. Основными методиками проведения экзамена являются компьютерные вопросы (тесты), устный доклад или письменное изложение материала учащимся. На сайте www.WebCardio.org представлены все тесты в режиме онлайн, по которым слушатели могут самостоятельно готовиться к экзамену. Тесты представлены как в тренировочном режиме, так и в режиме экзамена. Самым трудным в методике проведения экзамена является принцип определения оценки. Оценка ответов слушателей на экзамене должна быть максимально объективной и как можно полнее соответствовать знаниям экзаменуемого. Это будет способствовать росту авторитета преподавателя и стремлению учащихся к получению знаний [12].

Таким образом, для успешного решения вопросов образования, воспитания и развития учащихся необходимо тесное единство и взаимосвязь чтения лекций, проведения семинарских или практических занятий, упорная самостоятельная работа учащихся, систематический учет и контроль их знаний в форме зачета или экзамена. Наличие дистанционного обучения на портале www.Webcardio.org позволяет расширить формы преподавания, что повышает уровень преподавания кардиологии [12].

Литература

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: учеб.пособие.- СПб.: Питер, 2005.
2. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб.для вузов.- СПб.: Питер, 2003, 2004.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007.
4. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли: учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джурицкий. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2008.
5. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2009.
6. Кукушина В.С. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008.
7. Масименко С.Д., Філоненко М.М. Педагогіка вищої медичної роботи / С.Д. Масименко, М.М. Філоненко. – Видавництво «Центр учбової літератури». – 2014. – 440с.
8. Найдьонов І.М., Навчально-методичний комплекс дисципліни «Основи психології та педагогіки»: навчальний посібник. Видання 2-ге, перероб. та доп. – К.: Видавництво «Купріянова О.О.», 2009. – 280с.
9. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. / Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2007.
10. Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. – М.: Академия, 2009. – 208 с.

11. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009.

12. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Столяренко В.Е. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Д.: Феникс, 2010. – 636 с.

13. Вороненко Ю.В., Долженко М.Н., Вдовиченко Ю.П., Вернер О.М., Харченко Н.В., Опыт проведения дистанционного обучения on-line: тематическое усовершенствование на web-портале www.WebCardio.org и в социальных сетях Facebook и Twitter. - Опыт дистанционного обучения on-line: тематическое усовершенствование на web-портале www.webcardio.org и в социальных сетях Facebook и Twitter. – Клиническая информатика и Телемедицина – 2012. – Т.8, Вып.9.

***Є.В.Боброва, І.В.Давидова, М.М. Долженко, Л.І.Конопляник,
Л.Е. Лобач, С.М.Мимренко, С.В.Поташев,
Н.А.Перепельченко, Т.В. Симагіна***

Основні форми організації навчального процесу викладання кардіології в системі післядипломної освіти

Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика

Мета. В роботі розглянуто основні форми організації навчального процесу в системі післядипломної освіти. Активізувати пізнавальний процес курсантів та розвинути їх комунікативні та творчі навички дозволяють сучасні педагогічні технології.

Основна частина. У викладанні кардіології використовуються такі форми навчального процесу, як лекція, семінар, консультація, залік, іспит, а також інтерактивні семінари, вебінари, веб-конференції, які дозволяють значно прискорити навчальний процес і впровадити методи дистанційного навчання в процес викладання кардіології. Форми організації навчального процесу сприяють поліпшенню якості викладання.

Ключові слова: післядипломна освіта, форми, навчальний процес.

***E.V.Bobrova, I.V. Davydova, M.N.Dolzhenko,
L.I.Konoplyanik, L.E.Lobach, S.N.Mymrenko, S.V.Potashev,
N.A. Perepelchenko, T.V.Simagina***

Principal parts of cardiology training management in postgraduate education

Shupyk National Medical Academy of Postgraduate Education

Aim. The paper focuses on the main parts of postgraduate training management. To intensify the trainees' cognitive process and develop their communication and creative skills are succeeded due to applying modern pedagogical technologies.

The main part. There used lectures, seminars, counseling interviews, tests, exams, as well as webinars, significantly catalyzing the training process and implementing distance learning techniques for teaching cardiology. The parts contribute to improving the quality of teaching.

Key words: postgraduate education, parts of training.

Сведения об авторах:

Боброва Елена Владимировна – д.мед.н., профессор кафедры кардиологии НМА-ПО имени П. Л. Шупика. Адрес: Киев, ул. Дорогожицкая, 9, тел.: (044) 275-67-69.

Давыдова Ирина Владимировна – к.мед.н., доцент кафедры кардиологии НМАПО имени П. Л. Шупика. Адрес: Киев, ул. Дорогожицкая, 9, тел.: (044) 275-67-69.

Долженко Марина Николаевна - д.мед.н., профессор кафедры кардиологии НМАПО имени П. Л. Шупика. Адрес: Киев, ул.Дорогожицкая, 9, тел.: (044) 275-67-69.

Конопляник Лариса Ивановна – ассистент кафедры кардиологии НМАПО имени П. Л. Шупика. Адрес: Киев, ул.Дорогожицкая, 9, тел.: (044) 275-67-69.

Лобач Лидия Евгеньевна - ассистент кафедры кардиологии НМАПО имени П. Л. Шупика. Адрес: Киев, ул.Дорогожицкая, 9, тел.: (044) 275-67-69.

Мырренко Сергей Николаевич - к.мед.н., доцент кафедры кардиологии НМАПО имени П. Л. Шупика. Адрес: Киев, ул.Дорогожицкая, 9, тел.: (044) 275-67-69.

Поташев Сергей Викторович - к.мед.н., доцент кафедры кардиологии НМАПО имени П. Л. Шупика. Адрес: Киев, ул.Дорогожицкая, 9, тел.: (044) 275-67-69.

Перепельченко Наталья Анатольевна - к.мед.н., доцент кафедры кардиологии НМАПО имени П. Л. Шупика. Адрес: Киев, ул.Дорогожицкая, 9, тел.: (044) 275-67-69.

Симагина Татьяна Владимировна - ассистент кафедры кардиологии НМАПО имени П. Л. Шупика. Адрес: Киев, ул. Дорогожицкая, 9, тел.: (044) 275-67-69.

УДК 378 (07)

© КОЛЕКТИВ АВТОРІВ, 2015

*Н.М. Бучакчийская, А.В. Клименко, Л.В. Бахарева,
Е.А. Кравченко*

ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ- ИНТЕРНОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НЕВРОЛОГИЯ» НА БАЗАХ СТАЖИРОВКИ

**ГЗ «Запорожская медицинская академия последипломного
образования МЗ Украины»**

Введение. Статья посвящена вопросам непрерывного последипломного образования врачей, специализирующихся в области неврологии. Подготовка квалифицированных специалистов к активной самостоятельной работе, формирование клинического мышления и отработка практических навыков по специальности остаются актуальными на сегодняшний день в обучении врачей-интернов. Медицинское обслуживание высокого качества может быть обеспечено только специалистами, которые подготовлены в соответствии с обновленными требованиями.

Цель. Рассмотреть пути повышения эффективности профессиональной подготовки врачей-интернов по специальности «неврология» на заочных базах обучения.

Основная часть. После детального обсуждения проблем подготовки врачей-интернов были разработаны рекомендации для улучшения сотрудничества между руководителями на базах стажировки и кафедрой нервных болезней. Мы считаем, что ключевыми направлениями оптимизации последипломного образования врачей-интернов должны стать единство содержания, форм и методов обучения, непрерывная связь между теорией и практикой, индивидуализация и дифференциация учебного процесса, адекватный контроль усвоения практических навыков, внедрение инновационных методов обучения, постоянное сотрудничество преподавателей профильных кафедр и руководителей на заочных базах обучения с врачами-интернами.

Ключевые слова: последипломное образование, интернатура, неврология, заочная база обучения.