

Давыдова Ирина Владимировна – к.мед.н., доцент кафедры кардиологии НМАПО имени П. Л. Шупика. Адрес: Киев, ул. Дорогожицкая, 9, тел.: (044) 275-67-69.

Долженко Марина Николаевна - д.мед.н., профессор кафедры кардиологии НМАПО имени П. Л. Шупика. Адрес: Киев, ул.Дорогожицкая, 9, тел.: (044) 275-67-69.

Конопляник Лариса Ивановна – ассистент кафедры кардиологии НМАПО имени П. Л. Шупика. Адрес: Киев, ул.Дорогожицкая, 9, тел.: (044) 275-67-69.

Лобач Лидия Евгеньевна - ассистент кафедры кардиологии НМАПО имени П. Л. Шупика. Адрес: Киев, ул.Дорогожицкая, 9, тел.: (044) 275-67-69.

Мырренко Сергей Николаевич - к.мед.н., доцент кафедры кардиологии НМАПО имени П. Л. Шупика. Адрес: Киев, ул.Дорогожицкая, 9, тел.: (044) 275-67-69.

Поташев Сергей Викторович - к.мед.н., доцент кафедры кардиологии НМАПО имени П. Л. Шупика. Адрес: Киев, ул.Дорогожицкая, 9, тел.: (044) 275-67-69.

Перепельченко Наталья Анатольевна - к.мед.н., доцент кафедры кардиологии НМАПО имени П. Л. Шупика. Адрес: Киев, ул.Дорогожицкая, 9, тел.: (044) 275-67-69.

Симагина Татьяна Владимировна - ассистент кафедры кардиологии НМАПО имени П. Л. Шупика. Адрес: Киев, ул. Дорогожицкая, 9, тел.: (044) 275-67-69.

УДК 378 (07)

© КОЛЛЕКТИВ АВТОРІВ, 2015

*Н.М. Бучакчийская, А.В. Клименко, Л.В. Бахарева,
Е.А. Кравченко*

ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ- ИНТЕРНОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НЕВРОЛОГИЯ» НА БАЗАХ СТАЖИРОВКИ

**ГЗ «Запорожская медицинская академия последипломного
образования МЗ Украины»**

Введение. Статья посвящена вопросам непрерывного последипломного образования врачей, специализирующихся в области неврологии. Подготовка квалифицированных специалистов к активной самостоятельной работе, формирование клинического мышления и отработка практических навыков по специальности остаются актуальными на сегодняшний день в обучении врачей-интернов. Медицинское обслуживание высокого качества может быть обеспечено только специалистами, которые подготовлены в соответствии с обновленными требованиями.

Цель. Рассмотреть пути повышения эффективности профессиональной подготовки врачей-интернов по специальности «неврология» на заочных базах обучения.

Основная часть. После детального обсуждения проблем подготовки врачей-интернов были разработаны рекомендации для улучшения сотрудничества между руководителями на базах стажировки и кафедрой нервных болезней. Мы считаем, что ключевыми направлениями оптимизации последипломного образования врачей-интернов должны стать единство содержания, форм и методов обучения, непрерывная связь между теорией и практикой, индивидуализация и дифференциация учебного процесса, адекватный контроль усвоения практических навыков, внедрение инновационных методов обучения, постоянное сотрудничество преподавателей профильных кафедр и руководителей на заочных базах обучения с врачами-интернами.

Ключевые слова: последипломное образование, интернатура, неврология, заочная база обучения.

Вступлення. Одной из составляющих последипломного образования, если не главных, являются организация и проведение первичной специализации в интернатуре [3]. Как раз улучшение качества образования в интернатуре остается одним из приоритетных аспектов в системе последипломной подготовки врачей [2]. Интернатура (первичная специализация) – обязательная форма последипломной подготовки выпускников всех факультетов высших медицинских учебных заведений 3-4 уровня аккредитации независимо от подчинения и формы собственности, по окончании которой им присваивается квалификация врача-специалиста по определенной специальности [5].

На современном, информационно-технологическом уровне развития последипломного медицинского образования, преимущество отдается теоретическим знаниям. Хотя не нужно забывать и о наработке практических навыков. В процессе формирования специалиста по неврологии большое значение имеет умение самостоятельно работать. Самостоятельная работа, как форма обучения, должна быть органично объединенной с другими формами обучения [3]. Для рационального формирования знаний и умений необходимо использовать как традиционные способы, так и инновационные методы – дистанционное обучение с целевой мотивацией интернов к участию в обучении [1, 4]. Получить новое качество обучения в интернатуре возможно в том числе и путем налаживания взаимопонимания между руководителями интернов на очной и заочной стадиях обучения.

Цель интернатуры – повышение уровня практической подготовки врачей-интернов в их профессиональной готовности к самостоятельной врачебной работе. Формирование основ профессиональной компетентности невропатолога-интерна в последипломном образовании обеспечивается непрерывным обучающим сопровождением со стороны учреждения образования и профессиональным наставничеством в условиях, максимально приближенных к будущей специальности, со стороны баз стажировки. Основным заданием интернатуры по неврологии является усовершенствование знаний и профессиональных навыков по основным разделам неврологии, в частности клиники, диагностики и лечения неврологических заболеваний [7].

Подготовка невропатологов в интернатуре включает заочную стадию (с нее начинается обучение) непосредственно на базе стажировки и очную стадию – на неврологических кафедрах. В настоящее время длительность очной части составляет 10 месяцев, заочной – 8. Нами было проведено совещание с руководителями интернов на заочных базах, где обсуждались вопросы улучшения подготовки врачей-интернов по специальности неврология. Существуют 5 уровней знаний: представление, знание, умение, профессионализм, творчество. Многие врачи-интерны на уровне представления знают о современных методах диагностики и лечения неврологических больных. Поэтому на базах стажировки необходим базисный контроль теоретических знаний и практических навыков для уточнения приоритетных направлений работы с каждым конкретным интерном. В отличие от усвоения теоретических знаний, овладение профессиональными умениями наиболее эффективно при условии максимально индивидуализированного обучения. Поэтому одному руководителю на заочной базе обучения целесообразно контролировать

2-3 врачей-интернов. Лечебно-диагностическая работа врача-интерна на базе стажировки осуществляется под постоянным контролем руководителя в разных отделениях в соответствии с индивидуальным планом, который составляется в начале обучения и утверждается руководителем лечебно-профилактического учреждения и заведующим профильной кафедры. Руководителю интернов необходимо максимально привлекать врачей-интернов к непосредственной работе с больными, дежурствам в клинике (2 раза в месяц), участию в пятиминутках, клинических обходах, консультациях, консилиумах, конференциях, клинических разборах больных. Основное значение придается формированию у врача-интерна готовности к принятию самостоятельного решения в сложной диагностической ситуации, развитию продуктивного мышления, творческих способностей, самоконтролю, умению доказать свою точку зрения. Необходимо уделять внимание правильному оформлению интерном медицинской документации: историй болезней, первичных и ежедневных осмотров, выписных и посмертных эпикризов и т.д. Руководитель должен постоянно проверять работу интерна с медицинской документацией и ставить свою подпись рядом с подписью интерна. Эффективность подготовки врачей-интернов на заочных базах в значительной мере зависит от руководителя. Практический врач, непосредственный руководитель интернов, наряду с высокой квалификацией и опытом практической работы, должен быть всесторонне развитым, иметь широкий кругозор, эрудицию и постоянно самосовершенствоваться. Для проверки усвоения врачами-интернами разделов учебной программы и овладения соответствующими практическими навыками, было поручено руководителям проводить промежуточный и итоговый контроль на базах стажировки. Итоговый контроль проводится по окончании цикла обучения на заочной базе перед направлением интернов на очную часть. Состав и график работы комиссии для контроля утверждается приказом главного врача базового учреждения здравоохранения. Итоговый контроль включает проверку профессиональной практической подготовки врача-интерна в соответствии с учебным планом и программой, тестовый контроль знаний и собеседование. Особое внимание уделяется оказанию неотложной медицинской помощи, методике выполнения одного из 18 практических навыков и умений, утвержденных программой.

После детального обсуждения аспектов подготовки врачей-интернов сотрудниками кафедры нервных болезней и руководителями интернов на базах стажировки были разработаны рекомендации для улучшения сотрудничества между ними. Это и осуществление регулярных встреч руководителей интернов с преподавателями кафедры с целью оказания методической помощи, и посещение сотрудниками кафедры заочных баз в соответствии с графиком, и проведение контроля знаний на заочных базах обучения.

Выводы. По нашему мнению, единство содержания, форм и методов обучения врачей-интернов, непрерывная связь между теорией и практикой, адекватный контроль овладения врачами-интернами практическими навыками и умениями, индивидуализация и дифференциация учебного процесса, внедрение инновационных методов обучения, постоянное сотрудничество преподавателей профильных кафедр и руководителей на заочных базах обучения с врачами-интернами, должны стать ключевыми

путями удосконалення підготовки лікарів-інтернів по спеціальності «неврологія» на базах стажировки.

Литература

1. Богослав Т.В., Кравченко О.О., Кузнецова Л.П., Клименко А.В., Медведєв В.В. Проблеми та перспективи дистанційного навчання в системі післядипломної освіти в Україні // Зб. наук. праць співробітників НМАПО ім. П.Л.Шупика. - Київ, 2014. – Вип. 23, К. 1. – С. 567 – 571.

2. Бучакчийская Н.М., Клименко А.В., Серге В.В., Бахарева Л.В., Кравченко Е.А. Перспективы дистанционного обучения в последипломном образовании интернов-невропатологов // Актуальні питання медичної науки та практики: Зб. наук. пр. ДЗ «ЗМАПО МОЗ України». – Запоріжжя, 2013. – Вип. 80, Т. 1, К. 1. - С. 20 – 26.

3. Москаленко В.Ф., Яворовский А.П., Свинцицкий А.С., Цехмистер Я.В. Роль практических врачей и научных сотрудников в обучении студентов и подготовке врачей-интернов на современном этапе // Здоровье и образование в XXI веке. – 2013. – Т. 15, вып.1-4. – С.316 – 319.

4. Шаповал С.Д., Дмитрієва С.М., Грицун Т.О. Психологічні аспекти забезпечення якості післядипломної освіти // Психологічні аспекти забезпечення якості післядипломної освіти. Тези доповідей ІХ навчально-методичної конференції ДЗ «ЗМАПО МОЗ України». – Запоріжжя. - 2012. - С.92- 95.

5. Типовий навчальний план та програма спеціалізації (інтернатури) випускників вищих медичних закладів освіти ІІІ - ІV рівнів акредитації зі спеціальності «Неврологія». – Київ – Запоріжжя – Харків, ВАТ «Видавництво «Прапор», 2011. – 46 с.

*Н.М. Бучакчийська, А.В. Клименко, Л.В. Бахарева,
О.О. Кравченко*

Шляхи покращення підготовки лікарів-інтернів за спеціальністю «Неврологія» на базах стажування

ДЗ «ЗМАПО МОЗ України»

Вступ. Стаття присвячена питанням безперервної післядипломної освіти лікарів, що спеціалізуються в області неврології. Підготовка кваліфікованих спеціалістів до активної самостійної роботи, формування клінічного мислення та відпрацювання практичних навичок за спеціальністю залишаються актуальними на сьогодні в навчанні лікарів-інтернів. Медичне обслуговування високої якості може бути забезпечено тільки спеціалістами, котрі підготовлені у відповідності до оновлених вимог.

Мета. Розглянути шляхи підвищення ефективності професійної підготовки лікарів-інтернів за спеціальністю «неврологія» на заочних базах навчання.

Основна частина. Після детального обговорення проблем підготовки лікарів-інтернів були розроблені рекомендації для покращення співробітництва між керівниками на базах стажування та кафедрою нервових хвороб. Ми вважаємо, що ключовими напрямками оптимізації післядипломної освіти лікарів-інтернів мають бути єдність змісту, форм і методів навчання, безперервний зв'язок між теорією та практикою, індивідуалізація та диференціація учебного процесу, адекватний контроль засвоєння практичних навичок, впровадження інноваційних методів навчання, постійне співробітництво викладачів профільних кафедр і керівників на заочних базах навчання із лікарями-інтернами.

Ключові слова: післядипломна освіта, інтернатура, неврологія, заочна база навчання.

*N. M. Buchakchiyskaya, A. V. Klimenko, L. V. Bahareva,
E.A. Kravchenko*

Approaches to improving neurology internship doctors training at clinical sites

State Institution «Zaporizhzhia Medical Academy of Postgraduate Education of the Ministry of Health of Ukraine»

Introduction. The paper focuses on neurologists continuous postgraduate education. To train highly-skilled professionals for independent activities, generate clinical thinking and develop practical performance skill continue to be relevant nowadays in qualifying internship doctors. Only those specialists whose training is performed in accordance with updated requirements can provide a high-grade medical care. The paper deals with the approaches to improving the professional training of internship doctors specialized in neurology at part-time training sites.

Aim. The panel discussion concerning the internship doctors training issues resulted in elaborating recommendations for improving the cooperation between the internship doctors' supervisors and the Department of Nervous Diseases.

The main part. We consider the key areas for optimizing the postgraduate education of the internship doctors to become the unity of the content, forms and methods of training, continuous theory – practice correlation, the educational process individualization and differentiation, adequate control over practical skills acquisition, the implementation of innovative teaching methods, continuous cooperation among the lecturers and heads of the relevant departments and internship doctors at the part-time training sites.

Key words: postgraduate education, internship, neurology, part-time training site.

Відомості про авторів:

Бучакчійська Наталія Михайлівна - д.мед.н., професор, зав. кафедри нервових хвороб ДЗ «ЗМАПО МОЗ України». Адреса: 69002, м. Запоріжжя, бульвар Вінтера, 20, тел.: (061) 279-01-92.

Клименко Антоніна Володимирівна - д.мед.н., професор кафедри нервових хвороб ДЗ «ЗМАПО МОЗ України». Адреса: 69002, м. Запоріжжя, бульвар Вінтера, 20, тел.: (061) 279-01-92.

Бахарева Лариса Володимирівна - к.мед.н., доцент кафедри нервових хвороб ДЗ «ЗМАПО МОЗ України». Адреса: 69002, м. Запоріжжя, бульвар Вінтера, 20.

Краєченко Олена Олександрівна - к.мед.н., асистент кафедри нервових хвороб ДЗ «ЗМАПО МОЗ України». Адреса: 69002, м. Запоріжжя, бульвар Вінтера, 20.

УДК 616.8-089

© О.М. ГОНЧАРУК, 2015

О.М.Гончарук

ДІАГНОСТИКА ПУХЛИН ГІПОФІЗАРНОЇ ДІЛЯНКИ ЗА ДАНИМИ КОМП'ЮТЕРНОЇ ТА МАГНІТНО- РЕЗОНАНСНОЇ ТОМОГРАФІЇ

Національна медична академія післядипломної освіти
імені П.Л.Шупика

Вступ. Комп'ютерна та магнітно-резонансна томографія мають важливе значення для диференціальної діагностики пухлин гіпофізарної ділянки.