

ПЕДАГОГИКА

УДК 371.031

д.пед.н., проф. Андриянова В.И.
(УзНИИПН, г. Ташкент)

БАЗОВЫЕ ФАКТОРЫ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

В статье характеризуются особенности современной образовательной системы. Определяется роль личности как главная ценность процесса обучения. Подчеркивается значимость взаимодействия педагога с инфосредой. Раскрывается основная направленность личностно-ориентированного обучения и воспитания. Определяются основные задачи педагога-профессионала в плане синтеза творческой деятельности с исследовательской. Дается обобщенная характеристика результатов исследований коллектива УзНИИ педнаук за 2003-2013 годы в рамках обозначенной темы.

Ключевые слова: личность, развитие, мировое сообщество, инновационные процессы, новое социальное пространство, взаимодействие с инфосредой, личностно-ориентированное обучение и воспитание, исследовательские задачи, педагог новой формации.

Современный этап развития мирового сообщества характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными процессами, причем инновации все более приобретают статус генерального индикатора культурного развития. Условием прогресса становится готовность общественного и индивидуального сознания к переменам во всех сферах жизни общества и принятию нового как ценности.

В условиях современной цивилизации реформирование образовательной системы стало насущной проблемой во многих странах мира. По данным ЮНЕСКО, основной причиной явилась необходимость воспитания человека с новым, глобальным мышлением, способного активно участвовать в социально-культурном процессе, изменяя себя и окружающую действительность. Такой человек должен формироваться с учетом специфических особенностей в сфере знаний, умений и отношений.

А именно [1]:

Знания	Навыки	Отношения
<ul style="list-style-type: none">* Местных/глобальных связей и зависимостей* Глобальных систем* Природы и назначения системы* Связи между областями знаний* Общих потребностей человека* Себя как целостной личности (собственных взглядов, ценностей и мировоззрения, достоинств, недостатков, потенциала)* Проблемных (критических) вопросов (на межличностном и глобальном уровнях)* Разнообразных взглядов на вопросы	<ul style="list-style-type: none">* Видения системы и связей* Системного мышления (понимание воздействия изменений в системе)* Межличностных отношений* Сотрудничества* Исследования и изучения* Оценки, организации и презентации информации* Анализа тенденций* Индивидуального личного суждения и принятия решений* Творческого мышления и всестороннего подхода к вопросу* Решения проблем* Индивидуального размышления и анализа* Индивидуального роста (эмоциональный,	<ul style="list-style-type: none">* Гибкость в адаптации к изменениям* Желание учиться и учить других* Желание работать в команде* Учет общественного блага* Чувство солидарности с другими людьми и их проблемами* Любознательность в отношении вопросов, тенденций и обстоятельств* Восприимчивость и критическое изучение других мнений и точек зрения* Сопереживание с уважением к другим людям и культурам* Вера в собственные способности и потенциал* Признание обучения в течение всей жизни

<ul style="list-style-type: none"> * Взаимоотношений между прошлым, настоящим и будущим * Типов будущего, включая возможное, вероятное и предпочитаемое * Устойчивого развития 	<p>интеллектуальный, физический и духовный).</p> <ul style="list-style-type: none"> * Гибкости в обучении (обучение в рамках разных контекстов и разными путями) 	<ul style="list-style-type: none"> * Искренность, желание брать на себя ответственность, доверие
---	---	---

Как видим в соответствии с позиций новой социокультурной парадигмы, личность рассматривается как активный субъект, способный воздействовать на социальное развитие, создавать духовный мир науки, религии и культуры, нравственные нормы, задавать новые направления общественного развития. В связи с этим приоритетная роль в социальном прогрессе отводится образованию. Именно образование, как сфера, наиболее тесно связанная со становлением личности человека, является сегодня важнейшим фактором экономического и общественного развития. Его первоочередной задачей становится развитие у человека таких качеств и способностей, которые позволили бы ему не только комфортно существовать, адаптируясь к быстро изменяющимся социальным условиям, но и, преодолевая трудности, связанные с восприятием новаций, создавать качественно новое социальное пространство.

Из сказанного выше вытекает, что ключевым понятием современных образовательных систем становится *развитие* как альтернатива понятию обучение. Практически все развитые страны мира уже осознали необходимость реформирования своих систем образования с тем, чтобы ученик действительно стал активной фигурой учебного процесса, чтобы в центре внимания педагогов находилась познавательная деятельность обучающихся, т.е. процесс познания, а не преподавание, как это было до сих пор (и сейчас еще имеет место) при традиционном обучении.

Поэтому важно, чтобы философская парадигма демократического устройства общества: человек – общество – государство – реализовалась во всех сферах жизни общества и, в первую очередь, в системе образования.

В этом контексте весьма актуально звучит сегодня мысль выдающегося узбекского просветителя Абдуллы Авлони: «Умственное воспитание с древнейших времён считается самым важным и необходимым. Мысль, идея становятся условием благородства человека, его энергичности и деловитости. Знание, наука – подспорье человека, его наставники, его оружие и мощь» (Из книги «Цветущий край и мораль»).

Не менее значимо утверждение известного американского психолога и педагога Джона Дьюи: «Если мы будем сегодня учить так, как учили вечера, мы крадем у наших детей завтра».

Новый фундаментальный социальный заказ системе образования со стороны Республики Узбекистан уже реально воплощен в Законе «Об образовании», Национальной программе по подготовке кадров, в Государственной общенациональной программе развития школьного образования на 2004-2009 и последующие годы.

Сегодня профессионально значимые качества личности основываются не столько на критериях объёма и полноты конкретного знания, сколько на способности самостоятельно пополнять их, ставить и решать профессиональные задачи. В условиях непрерывно возрастающих возможностей реального доступа к информации из любой страны мира и на любом языке с помощью глобальных систем телекоммуникации для каждого человека становится необходимым самостоятельно уметь разрабатывать рациональную стратегию поиска необходимой лично ему информации из множества существующих. Человеку требуются сформированные навыки эффективного взаимодействия с информационной средой, умение использовать предоставляемые ею возможности, т.е. определённый уровень культуры поведения в информационной сфере (инфосфере).

Только в этом случае обучение может ставить своей центральной задачей *развитие личности* всех участников педагогического процесса. Такие особенности личности, как способность быть автором, способность к рефлексии, возникновение и развитие толерантных характеристик сознания и способности человека к диалогу, могут формироваться только в условиях *личностно-ориентированного обучения и воспитания*. Главная цель такого учебного процесса – обеспечить рост творческих способностей и возможностей каждого учащегося. Для этого сам педагог должен иметь опыт творческой, авторской школы.

Современное общество нуждается в педагоге, способном к восприятию новых идей, принятию нестандартных решений, к активному участию в инновационных процессах, готовом стабильно и компетентно решать имеющиеся и вновь возникающие исследовательские задачи.

Творчество неотделимо от исследования. Творческая деятельность переходит в исследовательскую всякий раз когда педагог, решая обобщить свой опыт, внедрить опыт своих коллег или новые технологии, сознательно применяет методы исследования, которые дают возможность получить объективные данные о результатах проводимой им творческой работы.

Решение исследовательских задач сегодня рассматривается не просто как право педагога, но и как его профессиональная обязанность в контексте интеграции научных исследований с образовательным процессом [2].

Педагог-профессионал должен уметь осуществлять исследовательскую деятельность при решении следующих задач: а) анализа ситуации обучения или воспитания и выделения в ней проблемы; б) планирования работы с обучающимися; в) оценки степени полезности и эффективности технологий, методов и приёмов, выбранных для разрешения конкретной педагогической проблемы или исследовательской задачи; г) сбора информации о воспитанниках, учениках, их родителях, образовательном и социальном пространстве; д) поиска средств активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся; е) разработки и внедрения в свою профессиональную деятельность инноваций.

Как субъект исследовательской деятельности педагог должен быть способным:

- выявлять необходимость в проведении исследований для получения нового знания;
- ставить исследовательские задачи;
- разрабатывать гипотезы;
- планировать проведение исследований;
- выполнять исследовательские действия;
- анализировать исходные данные и оценивать результаты исследования.

Педагог новой формации – это ключевая фигура системы образования. Уровнем развития его профессионализма и нравственной культуры определяются любые успехи – как в этой сфере, так и в развитии общества в целом.

Поэтому повышение профессионализма педагогов в соответствии с новыми требованиями к уровню квалификации работников на базе системного внедрения в учебно-воспитательный процесс современных педагогических и информационных технологий является важнейшим приоритетом государственной образовательной политики.

Это доказали проведённые коллективом УзНИИПН имени Т.Н.Кары-Ниязи МНО РУз научно-педагогические исследования в рамках государственных проектов и грантов на протяжении последних десяти лет.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Глобальное образование: теория и практика. – ЮНИСЕФ, 2004. – С. 12.
2. Лазарев В.С., Ставринова Н.Н. Критерии и уровни готовности будущего педагога к исследовательской деятельности // Педагогика. – Москва, 2006. – № 2. – С. 51.

Рецензент: д.пед.н., проф. Плахотнік О.В., завідувача кафедри педагогіки, Київський національний університет імені Тараса Шевченка

д.пед.н., проф. Андріянова В.І.

БАЗОВІ ФАКТОРИ СУЧАСНОЇ ОСВІТНЬОЇ ПОЛІТИКИ В РЕСПУБЛІЦІ УЗБЕКІСТАН

У статті характеризуються особливості сучасної освітньої системи. Визначається роль особистості як головна цінність процесу навчання. Підкреслюється значимість взаємодії педагога з інфосередой. Розкривається основна спрямованість особистісно-орієнтованого навчання і виховання. Визначаються основні завдання педагога-професіонала в плані синтезу творчої діяльності з дослідницькою. Дається узагальнена характеристика результатів досліджень колективу УзНІІ педнаук за 2003-2013 роки в рамках означеної теми.

Ключові слова: особистість, розвиток, світова спільнота, інноваційні процеси, нове соціальне простір, взаємодія з інфосередой, особистісно-орієнтоване навчання і виховання, дослідницькі завдання, педагог нової формації.

doctor of pedagogical sciences, professor, Andriyanova Valentina.

BASIC FACTORS OF MODERN EDUCATION POLICY IN UZBEKISTAN

In article features of modern educational system are characterized. The role of the personality as the main value of process of training is defined. The importance of interaction of the teacher with information environment is emphasized. Opens the main directivity of personal-centered training and upbringing. Identifies the main tasks of a professional educator in the synthesis of creative activities with the research. The generalized characteristic of research results of collective of Uzbek scientific research institute of pedagogical sciences for 2003-2013 within the designated theme is given.

Key words: personality, development, the world community, innovative processes, new social space, interaction with the information environment, personal-oriented education and upbringing, research tasks, the teacher of the new formation.

serik_pirmatov@mail.ru