

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАВОЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ

В статье освещены разные виды инновационных технологий, применяемых в процессе обучения биологии, способствующих формированию у учащихся научного мировоззрения и воспитанию интеллектуальных и нравственных личностных качеств. Интерактивные технологии, профессиональное мастерство и опыт педагога – вот те составляющие, которые обеспечивают эффективность процесса обучения. Введение инновационных технологий предполагает обязательное сотрудничество обучающего и обучающихся, только при этом условии “срабатывают” интерактивные методы.

Ключевые слова: непрерывное образование, преемственность, межпредметная связь, инновационные технологии, научное мировоззрение, закономерности, понятия, интерактивные методы.

Вступление и постановка проблемы. Развитие узбекского общества на основе духовного наследия народа и общечеловеческих ценностей, а также последние достижения республики в области экономики, техники и технологий связаны с совершенствованием и обновлением всей системы образования. В Национальной программе по подготовке кадров подчеркнута необходимость усвоения и внедрения передовых педагогических технологий в

учебно-воспитательный процесс. В настоящее время в этом направлении осуществляется целый ряд теоретических и практических мер. В частности созданы учебные программы по разным направлениям непрерывного образования. Созданные программы основаны на обеспечении преемственности и непрерывности содержания и технологий обучения общеобразовательным предметам.

Государственная политика Республики Узбекистан в области подготовки кадров направленная на интеллектуальное и духовно-нравственное развитие будущих специалистов, предусматривает формирование всесторонне развитой личности, прежде всего через систему непрерывного образования.

Проблема преемственности в образовании изучается как одна из наиболее актуальных. Преемственность в образовании рассматривается в основном в двух аспектах:

- 1) Преемственность этапов образования;
- 2) Преемственность в изучении учебных предметов.

Мы же предлагаем рассмотреть проблему преемственности обучения и воспитания при обучении биологии в комплексе (см. схему ниже). Для изучения курса биологии в академических лицеях и профессиональных колледжах выделено достаточно времени, чтобы учащиеся усвоили закономерности, теоретические и практические аспекты биологических процессов. Но на традиционных уроках изучить основы предмета и получить практические навыки применения знаний в полной мере не представляется возможным.

Биология такая многоаспектная наука, которая даёт возможность решать задачи продовольственного обеспечения населения, изучать наследственные болезни, разрабатывать мероприятия по улучшению здоровья человека, осваивать космос, моделировать структуру и жизнедеятельность организма.



В этой связи биология в значительной мере способствует расширению научного мировоззрения учащихся и их профессиональной ориентации.

При изучении биологии учащиеся должны, прежде всего, усвоить основные идеи, понятия, закономерности биологической науки, осмыслить её значение для народного хозяйства, благодаря чему у учащихся формируется сознательное отношение к природе и обществу, понятие о непрерывности развития природы и человека и их взаимосвязи.

То есть изучение биологии есть одновременно и воспитание личности. Это процесс, в котором, наряду с освоением научных основ и формированием научного мышления, осуществляется духовно-нравственное, патриотическое, физическое, гигиеническое, трудовое воспитание учащихся.

Для формирования научного мировоззрения учащихся в процессе изучения биологии необходимо создание следующих условий:

1. Объяснение биологических идей, теоретических основ и понятий биологии со строго научно-философских позиций.

2. Анализ и определение значения каждого этапа обучения в формировании научного мировоззрения учащихся.

3. Реализация межпредметных связей биологии и общественно-гуманитарных дисциплин.

4. Обоснование биологических закономерностей с помощью научно-исследовательских методов, принятых в биологии.

5. Организация творческих и самостоятельных работ, создание проблемных ситуаций.

Проведение лекций, бесед, семинаров, лабораторных занятий с применением педагогических и информационных технологий даёт возможность учащимся усвоить большое количество информации за меньший отрезок времени и создать условия для самостоятельного получения знаний и активизации творческого мышления учащихся, что, в свою очередь, способствует успешному овладению знаниями и умениями.

Познавательная активность не появляется у учащихся сама по себе. Её стимулирует влияние учителя и организация педагогической среды, а также используемые педагогические технологии.

Эффективное использование компьютерных технологий помогает учащимся изучить особенности живого организма, процессы и закономерности его развития и одновременно ознакомиться с тем, какое влияние оказывают материальные и духовные ценности на создание благополучной среды для человека, каким путём можно приумножить эти богатства.

Интерактивные технологии, профессиональное мастерство и опыт педагога – вот те составляющие, которые обеспечивают эффективность процесса обучения. Введение инновационных технологий предполагает обязательное сотрудничество обучающего и обучающихся, только при этом условии “срабатывают” интерактивные методы.

Основой педагогического сотрудничества является совместное достижение намеченных целей и гарантирование результата деятельности как учителя, так и учащихся, проявление самостоятельного мышления учащихся и поддержка со стороны учителя, взаимодействие учащихся в группах и взаимооценка результатов. Разумеется, учитель проектирует познавательный процесс и создаёт необходимые условия для его успешной реализации.

В процессе обучения особое внимание обращается на формирование таких интеллектуальных качеств и умений учащихся, как применение современных методов получения знаний, свободное мышление, творческий подход к решению каждой задачи, использование методов научного исследования, анализ научной литературы.

В итоге у учащихся значительно повышается интерес к изучению биологии, и, возможно, этот фактор повлияет на выбор будущей профессии.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. – Тошкент: Шарк, 1997. – 64 б.
2. Биология таълими технологиялари / Толипова Ж. О., Гофуров А. Т. – Тошкент: Ўқитувчи,

2002. – 126 б.

3. Зоология ўқитиш методикаси / Мавлонов О., Толипова Ж. – Тошкент: 2004. – 215 б.

4. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта) / Кларин М. В. – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.

5. Информационные ресурсы современных технологий // Формирование личности обучающегося в условиях инновационных технологий. Учеб. пособие для преподавателей и воспитателей / Цой М. Н. – Ташкент, 2009. Раздел 1.5. С. 48-59.

6. Педагогические таинства дидактических игр: Учебно-методическое пособие / Букантов В. М. – М.: Флинта, 2003. – 152 с.

7. Современные технологии совершенствования обучения. Учебно-методическое пособие для учителей / Цой М.Н., Джураев Р.Х. – Ташкент, 2010. – 180 с.

8. Технологизация процесса обучения в школе: теория и опыт / Исламгулова С. К. – Алматы, 2003. – 208 с.

9. Ўқув материалларини лойиҳалашга янги педагогик технологиялар асосида ёндашиш / Эргашева Г. С. // Халқ таълими. – 2004. – № 3. – Б. 64-66.

10. Biologiya. Sitologiya va genetika asoslari; 9-sinf / A. Zikriyayev, A. To'xtayev, I. Azimov va b.; A. Qosimov tahriri ostida. – Toshkent: O'zbekiston, 2004. – 144 b.

11. Biologiya atamalarining izohli lug'ati. Kasb-hunar kollejlari uchun o'quv qo'llanma. / Zikriyayev A., Fayzyllov S. – Toshkent: Bilim, 2004. – 160 b.

Рецензент: д.пед.н., проф. Плахотнік О.В., завідувача кафедри педагогіки, Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Ібодова М.Н.

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВОЙСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ ІНСТИТУТІ

У статті висвітлено різні види інноваційних технологій, застосовуваних у процесі навчання біології, сприяють формуванню в учнів наукового світогляду і вихованню інтелектуальних і моральних особистісних якостей. Інтерактивні технології, професійна майстерність і досвід педагога - ось ті складові, які забезпечують ефективність процесу навчання. Введення інноваційних технологій припускає обов'язкове співпраця навчає і навчається, тільки за цієї умови "спрацьовують" інтерактивні методи.

Ключові слова: безперервна освіта, наступність, міжпредметний зв'язок, інноваційні технології, науковий світогляд, закономірності, поняття, інтерактивні методи.

Ibodova M.N.

USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

The article highlights the different forms of innovative technologies used in teaching biology, contributing to development of pupils' scientific outlook and raising the intellectual and moral qualities of personality. Interactive technology, professional skills and experience of the teacher - those components that provide effective learning process. The introduction of innovative technologies requires mandatory training and cooperation of students, only then "trigger" interactive methods.

Keywords: continuous education, continuity, inter-subject communication, innovative technologies, scientific outlook, laws, concepts, interactive methods.

uzpfiti90@olam.uz