

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕФОРМИРОВАННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена вопросам обучения учителей в реформированной системе образования. Автор обращает внимание на необходимость, а также специфику подготовки педагогических кадров, которые в эпоху общества знаний, информационного общества, а также в условиях реформированной системы образования должна быть непрерывной. Постоянное обучение и повышение квалификации учителей может создать им и обеспечить соответствующее место в современном обществе знаний.

Ключевые слова: образование взрослых, педагогическое образования, обучение на протяжении всей жизни, реформа образования, дополнительное образование.

Вступление и постановка задачи. Проблема педагогического образования является открытым вопросом и предметом интереса педевтологов, педагогов и психологов, которые посвятили и посвящают много внимания и постоянно ищут новые оптимальные решения, чтобы учитель мог справиться со все более сложными задачами реформирующейся системы образования. В любой современной системе образования важным вопросом является не только подготовка учителей для реализации своих профессиональных кфалификаций, но также сохранение своих профессиональных навыков и умений на соответствующем уровне на протяжении всего периода своей работы. Неоходимым является совместное рассмотрение вопросов обучения, а также постоянного повышения кфалификации педагогов. Нужным является не только высокий уровень образования, обучения педагогических кадров, но и возможность использования соответствующих условий и организационных решений, которые способствуют постоянному совершенствованию профессиональных квалификации педагогов в соответствии с изменяющимися потребностями в области образования и воспитания. Реформирование польской системы образования возможно только при активном участии тысяч учителей, воспитателей и директоров школ. Это известный факт, что учитель является очень важным звеном во внедрении и осуществлении непрерывного реформирования системы школьного образования.

Задачей современной школы является оснащение ученика соответствующими знаниями, навыками, а также формирование и развитие его личности. При таком подходе планировано укрепление позиции учителя, который имеет право и обязанность рационального выбора программной среды, учебников, справочных материалов, методов обучения и воспитания с учетом потребностей учеников. Также предполагается, что во избежание перегрузки энциклопедического содержания, чтобы сосредоточиться на образовательных и практических сторонах процесса обучения [1, стр.18]. Реформа системы образования, принципиально меняет требования к учителям, поэтому непрерывное образование должно включать в себя различные области знаний и умений. Для этой цели, обучение и подготовка педагогов должна быть дополненф, в частности, различными академическими специалистами и экспертами, должно быть основано на обмене опытом а также совместного с экспертами решения новых проблем, с которыми сталкиваются педагоги.

Основной материал. В образовании сегодня доминирует стремление к всестороннему развитию и модернизации школы путем внедрения новых изменений. Путь к современной, живой и постоянно развивающейся школы кроме реформ является также постоянное повышение квалификации педагогической кадры. Такой поддержкой для педагогов в их развитии являются различные формы дополнительного обучения для педагогов, из которых наиболее популярными являются: самообучение, методическая поддержка, консультации, а также дополнительное обучение. Эти формы, по-мнению самих педагогов, являются

наиболее эффективными и обеспечивают наиболее эффективную форму постоянного профессионального совершенствования. Ниже я постараюсь представить ситуацию и масштабы образования и подготовки педагогов в Польше, а также – на например группу педагогов, участвующих в исследованиях - мотивы, побуждающие учителя к дальнейшему обучению и совершенствованию в своей профессиональной деятельности.

Несколько слов о генезисе дополнительного образовании педагогов. Последипломное дополнительное образование появилось в промышленно-развитых странах, как форма обучения сотрудников, специально динамически развивающихся, прежде всего на основе инженерно-смежных областей. Эта форма обучения воспринималась, как узконаправленное обучение, признавалось при этом, что потенциальные возможности работодателей далеко не достаточны, чтобы принять, без надлежащей подготовки, более широкие образовательных функций [2, стр. 22].

Как подчеркивала В. Яворская, создалась потребность в специализированных образовательных центров, которые взяли бы на себя труд по совершенствованию и повышению квалификации в различных областях общественной жизни. [2, стр. 157].

В настоящее время дополнительное обучение является одной из форм академического образования взрослых, выступающим также в качестве профессиональной подготовки и совершенствования педагогических кадров [10, стр. 143]. В результате появившейся ситуации, а также в следствии изменений в системе образования, в педагогической среде появилась необходимость углубления своих знаний, улучшения своих умений либо смены своей профессии, которые обусловили необходимость обеспечения непрерывности образовательного процесса. Не можно забывать о требованиях современного рынка труда, где современные выпускники в течение своей трудовой жизни могут нуждаются в изменении своей профессии. Ответом на очевидное положение дел может быть только дополнительное образование направленное на повышение всоих квалификации либо на переквалификацию, суть которой отражена в непрерывности образования, что приводит не только к дальнейшему развитию, совершенствованию знаний и навыков, но и дает возможность приобретать совершенно новые навыки.

При определении целей доплнительного образования необходимо помнить о вопросах и сомнениях, которые были сформулированы А. Жомоттом в 1974 году [1, стр. 15-16]:

- если целью является только передачи определённой совокупности знаний или развитие творческих навыков работы, решения проблем, применения научных методов в своей работе?

- дополнительное образование предназначены для передачи знаний, либо является одной из форм помощи в самостоятельном просессе обучения?

- независимо от того, ожидается ли, что в дополнительное образование открывает возможность понимания участниками специалистов в других областях знаний, с тем чтобы облегчить работу, профессионального диалога и сотрудничества с другими специалистами?

- является ли целью дополнительного образования стимулирование участноков этого процесса, возбуждение у них духа новаторства, готовности взятия на себя риска, связанного с инновациями и поиском, или передача проверенных методов и навыков?

- или же ли, в соответствии с тенденциями в некоторых университетах – негуманитарные специальности не должны расширять социальных знаний, знаний о человеке?

Трудно дать ответ на такой сложный вопрос, но, несомненно, важным является как совокупность знаний и умений, так и развитие навыков творческой деятельности, помощь в самостоятельном обучении, понимание других специалистов, повышение уровня знаний о человеке, пробуждение духа исследования и инновации [10, стр. 147].

В польской образовательной реальности к 2012 году существовало три основных дополнительного обучения университетского типа: для педагогов в течении трёх семестров по переподготовке, для непедагогов в течении двух семестров по переподготовке, а также в течении двух семестров по повышению квалификаций. В 2012 году с введением новых

образовательных стандартов к профессии педагога основанных на системе эффектов обучения, было установлено, что подготовка к профессии учителя в рамках дополнительного университетского обучения может проводиться в области [12, стр. 4-5],:

- подготовки к обучению другого предмета (реализации занятий) - модуль 4;
- психолого-педагогической подготовки и дидактической для выпускников с существенной подготовкой для проведения занятий, но которые не имеют психолого-педагогической и дидактической подготовки - модули 2 и 3, за исключением того, что в случае выпускников первой степени (бакалавр), оно может включать в себя только подготовку для работы в детских садах и начальных школах;
- специального образования для тех, кто готовится к работе в качестве учителя - пятый модуль

Этот процесс обучения может быть расширен за счет включения дополнительных модулей, включая подготовку к обучению другого предмета (реализации занятий), а также подготовка в области специального образования. Следует обратить особое внимание на тот факт, что реализация каждого модуля, как в системе высшего образования так и в системе дополнительного университетского образования приводит к тем же результатам обучения.

Подтверждением убеждения, что эта форма обучения учителей является одним ответом на необходимость дальнейшего их развития и обучения, или - более обобщенно - это социальное явление очень широкого масштаба, о чем свидетельствует статистика последних 13 лет существования в польском образовательном пространстве дополнительного университетского образования. Таблица 1 представляет число выпускников в 1999-2011 годах для всех типов университетов и показывает на постоянное увеличение числа людей, выбирающих эту форму повышения квалификации и переквалификаций.

Таблица 1

Число слушателей дополнительного академического образования в годах 1999-2011 в Польше

Год	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Количество выпускников	1106382	1146159	1138897	1130403	1130123	1134988	1134468	1149225	1172061	1166557	1192429	1183984	1188023

Источник: самостоятельная подготовка на основании данных ГСУ, 2012.

Результаты исследования, проведенного среди педагогов в 2011/2012 учебном году, обучающихся в Высшей Школе им. Павла Влодковица в Плоцке на дополнительном обучении, коррелирует с общими приведенные выше результатами. Целью исследования было определение размера подготовки педагогов и совершенствования их знаний и умений (всего 92 педагога) и определить мотивы выбора педагогами такой формы обучения и повышения квалификации. В свете методической литературы методом исследования был выбран метод диагностического опроса, чрезвычайно полезным при изучении педагогических проблем [3, 4, 6, 7, 11].

В процессе исследования используются следующие техники: вопросник для педагогов, обучающихся на дополнительном университетском образовании и случайные наблюдения. В соответствии с поставленной задачей, в соответствии с выбранным методом и установленными техниками исследования, как "объект, используемый для их реализации"[9, стр. 116], я использовала инструмент исследования - анкетный опрос.

Исследованием были охвачены педагоги, работающие на полной ставке. Среди 92 опрошенных 82 женщины, что составляет 89,13%, а 10 мужчин, представляющих 10,87%. Статистическое сопоставление учителей по возрасту показано в таблице 2.

Таблица 2

Сопоставление исследуемых педагогов по возрасту

Категория ответа	Количество	Совокупное количество	Проценты	Совокупные проценты
21-30	37	37	40,22%	40,22%
31-40	29	66	31,52%	71,74%
41-50	25	91	27,17%	98,91%
51-60	1	92	1,09%	100,00%
Сумма	92	92	100,00%	100,00%

Семьдесят пять опрошенных (81,52%) окончили высшее образование другого уровня (магистерское), шестнадцать человек окончили высшее образование первого уровня (бакалавр) (17,39%), получил диплом инженера, один человек (1,09%). Статистическое сопоставление типов высших учебных заведений, которые окончили исследуемые учителя показано в таблице 3.

Таблица 3

Сопоставление исследуемых педагогов по типу высших учебных заведений

Категория ответа	Количество	Совокупное количество	Проценты	Совокупные проценты
университет	36	36	39,13%	39,13%
педагогический вуз	38	74	41,30%	80,43%
технический вуз	4	78	4,35%	84,78%
другие	14	92	15,22%	100,00%
сумма	92	92	100,00%	100,00%

Респонденты были также описаны с точки зрения видов учреждений, в которых они работают, что представлено в таблице 4.

Таблица 4

Сопоставление исследуемых педагогов по виду учреждений

Категория ответа	Количество	Совокупное количество	Проценты	Совокупные проценты
начальная	45	45	48,91%	48,91%
гимназия	17	62	18,48%	67,39%
после гимназии	14	76	15,22%	82,61%
другая	6	82	6,52%	89,13%
отсутствие ответа	10	92	10,87%	100,00%
сумма	92	92	100,00%	100,00%

Стаж работы исследуемых был поделён на 5 групп, как показано в в таблице 5.

Таблица 5

Сопоставление исследуемых педагогов по стажу работы

Категория ответа	Количество	Совокупное количество	Проценты	Совокупные проценты
до 5 лет	32	32	34,78%	34,78%
5-10 лет	18	50	19,57%	54,35%
11-15 лет	10	60	10,87%	65,22%
16-20 лет	9	69	9,78%	75,00%
более 20 лет	15	84	16,30%	91,30%
отсутствие ответа	8	92	8,70%	100,00%
сумма	92	92	100,00%	100,00%

Анализ эмпирического материала показал, что учителя, в соответствии с данными в таблице 6, большинство выбирают форму дополнительного университетского образования - 96,74% респондентов.

Таблица 6

Сопоставление исследуемых педагогов по формам повышения квалификации и переквалификации

Категория ответа	Количество	Совокупное количество	Проценты	Совокупные проценты
дополнительное академическое образование	89	89	96,74%	96,74%
курсы	2	91	2,17%	98,91%
конференции	0	91	0,00%	98,91%
самостоятельное обучение	0	91	0,00%	98,91%
другие	1	92	1,09%	100,00%
сумма	92	92	100,00%	100,00%

Среди мотивов преподавателей для проведения дальнейшего обучения можно разделить на три группы. Первый из них касается тех, кто выбрал в качестве причины обучения, необходимо для адаптации своих знаний и умений к потребностям реформированной школы (16,30%). Сопоставимые числа в двух следующих группах причин: в группе профессионального развития (41,30%) и группе более высокой зарплаты (36,96%). Самая малочисленная групп это группа исследуемых, которые обозначили, что благодаря непрерывному образованию намерены получить новые знания и приобрести новые навыки (5,43%).

Профессиональное развитие педагога несомненно, связано с более высоким социально-экономическое кровнем и влияет на уровень заработной платы, поэтому он может быть важным фактором при выборе формы обучения, и мотивом, которым руководствуется учитель.

Анализ ответов о полезности некоторых форм дополнительного обучения в професональной деятельности педагога и приобретения в процессе обучения практических навыков показал, что 84 человек, что составляет 91,30%, обозначило, что занятия были полезны. Из 70 человек считают, что занятия, в которых участвовали могут им помочь в развитии их практических навыков, в то время как 14 человек сказали, что эти мероприятия не были полезны в развитии практических навыков. Кроме того, три человека (3,26%) скептически отнеслись к этим занятиям и отметили ответ "скорее нет", и пять учителей

(5,43%) не смогли определить пригодность выбранной формы обучения, выбрав ответ "не знаю".

Предложения исследуемых по отношению к обучению на протяжении всей жизни составляли ответы на открытые вопросы о их потребностях в совершенствовании и профессионального развития. Все респонденты декларировали готовность и желание использовать различные формы обучения и повышения квалификации, указывая на необходимость более широкого круга предметов с более ускоспециализированными тематиками, позволяющих адаптироваться к изменениям в реформированной системе образования. Большинство предложений по организации различных форм обучения в соответствии с индивидуальными потребностями и трудностями, с которыми сталкиваются педагоги в своей работе. Можно привести несколько тем предложений:

- насилие в школах,
- различные формы интеграции в группе,
- межличностное общение,
- сотрудничество с родителями, учителями
- продвижения по службе, связанные действия с этой процедурой,
- индивидуальная работа с учащимися с особыми образовательными потребностями,
- воспитательные трудности, их причины, последствия, профилактика.

Предложения исследуемых педагогов касающиеся тем учебных курсов или занятий могут свидетельствовать о заинтересованности респондентов реформой образования о желании получить как можно больше информации, чтобы эффективно адаптироваться к новым требованиям.

Анализ литературы и результаты эмпирических исследований показывают, что решения о дальнейшем обучении или переквалификации принимаемые педагогами во многом зависят от их текущей профессиональной ситуации в области занятости.

Учителя, которые находятся в процессе профессионального карьерного развития на новый уровень продвижения, демонстрируют в этой области более активное отношение. В сегодняшней школьной действительности, профессиональное развитие для учителей является важным элементом в развитии их профессиональной компетентности. Педагоги глубоко осознают необходимости перманентного обучения в течение жизни, особенно в условиях постоянно изменяющейся школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Cyt. za: Z. Zakrzewska, J. Kowalski, Efekty studiów podyplomowych w wyższych uczelniach technicznych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1978.
2. Jaworska B., Studia podyplomowe – forma akademickiej edukacji, „Edukacja Otwarta” 2002, nr 3.
3. Juszczak S. (red.) Statystyka dla pedagogów, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2006.
4. Kamiński A. Funkcje pedagogiki społecznej. Praca socjalna i kulturalna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1975.
5. Konarzewski K. Reforma oświaty. Podstawa programowa i warunki kształcenia, Instytut Spraw Publicznych, Warszawa 2004.
6. Krüger H.-H. Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005.
7. Łobocki M. Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007.
8. Onushzkin V. G., The role of universities in post-experience higher education, International Institute of Educational Planning, Louis Jean, Paris 1977.
9. Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Ossolineum, Wrocław 1977.
10. Pólturzycki J., Akademicka edukacja dorosłych, Wydawnictwo UW, Warszawa 1994.
11. Zaczyński W. Praca badawcza nauczyciela, WSiP, Warszawa 1995

Рецензент: д.пед.н., проф. Плахотнік О.В., завідувача кафедри педагогіки, Київський національний університет імені Тараса Шевченка

канд. гум. наук в обл. пед. Мянецка Юлія,

ПЕДАГОГІЧНЕ ОСВІТА В РЕФОРМОВАНІЙ СИСТЕМІ ОСВІТИ

Стаття присвячена питанням навчання вчителів у реформованій системі освіти. Автор звертає увагу на необхідність, а також специфіку підготовки педагогічних кадрів, які в епоху суспільства знань, інформаційного суспільства, а також в умовах реформованої системи освіти повинна бути безперервною. Постійне навчання та підвищення кваліфікації вчителів може створити їм і забезпечити відповідне місце в сучасному суспільстві знань.

Ключові слова: освіта дорослих, педагогічна освіта, навчання протягом усього життя, реформа освіти, додаткова освіта.

Mianecka Julia, Ph.D.

TEACHER EDUCATION IN A REFORMED SYSTEM OF EDUCATION

The article is devoted to the issues of teacher education in the reformed education system. The author draws attention to the need for and the specific education and training of teachers, which in the era of the knowledge society and the information society, and in terms of educational reform should be continuous. Permanent training and upgrading skills can give teachers the right place in the contemporary knowledge society.

Key words: adult education, teacher education, learning, lifelong learning, education reform, post-graduate studies.

julia.mianecka@wlodkowic.pl