

## **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Выполнен анализ современных проблем высшего профессионального образования; рассмотрены тенденции развития системы высшего образования; дана краткая характеристика информатизации как одного из основных направлений модернизации высшего профессионального образования. Показано, в настоящее время резко возросла значимость формирования информационной готовности к осуществлению профессиональной деятельности в информационно насыщенной среде.*

*Ключевые слова: современные проблемы высшего образования, тенденции развития системы образования, информатизация образования.*

**Актуальность проблемы исследования.** Как отмечают многие исследователи, для современной системы высшего профессионального образования в России характерен комплекс проблем [5, 7, 8, 10, 11, 12]. Наличие этих проблем определяется, прежде всего, тем, что существующая система высшего образования является симбиозом административной системы бывшего СССР и элементов рыночной экономики переходного периода Российской Федерации.

С целью преодоления негативных тенденций и разрешения проблем высшего образования в конце XX – начале XXI веков в нашей стране начат очередной этап реформирования отечественной системы образования. Основные идеи реформирования системы образования в Российской Федерации отражены в таких документах, программах и концепциях, как “Федеральная программа развития образования”, подпрограмма “Реформирование образования” Программы “Основные направления социальной и экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу”, “Национальная доктрина образования Российской Федерации”, “Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года” и некоторые другие.

Однако, как свидетельствует анализ некоторых предварительных результатов и итогов реформирования за период с 2000 по 2011 годы, до окончательного решения накопившихся проблем еще очень далеко.

Применение системного подхода к анализу современных проблем высшего образования в Российской Федерации позволяет определить их сущностные характеристики.

Во-первых, причины возникновения этих проблем и их последствия выходят далеко за рамки отечественной системы образования, являются комплексными и, более того, по своим масштабам – международными. Во-вторых, проблемы в системе образования невозможно разрешить на локальном, местном уровне (в рамках отдельно взятого региона или федерального округа); поэтому они требуют объединения совместных усилий разных государственных и негосударственных структур. В-третьих, проблемы в системе образования носят долговременный характер (поскольку накапливались в течение большого периода времени), имеют тенденцию к длительному существованию (поэтому не могут быть решены в одночасье). В-четвертых, проблемы образования имеют многоуровневый характер (уровни: глобальный – международный, региональный – в рамках отдельной страны, локальный – в рамках отдельной территории) и взаимосвязаны между собой. В-пятых, проблемам в сфере образования свойственны непредсказуемость и отдаленность последствий, внутренняя взаимообусловленность и противоречивость. В-шестых, в суть и содержание образовательных проблем непосредственно вовлечен конкретный человек [8].

В целом, это свидетельствует о том, что проблемы в сфере высшего профессионального образования имеют высокую социальную значимость, а возможность их разрешения появляется лишь в том случае, когда определены роль и место человека в окружающем мире [10].

В последние годы в качестве конструктивной альтернативы существующей парадигмы в сфере образования многими исследователями предлагается гуманистическая парадигма, объявляющая человека высшей ценностью и выдвигающая новый подход к решению многих назревших проблем современности. Существующие противоречия глобального характера неразрешимы без методологической переориентации научного познания. Возникает необходимость рассмотрения интегрального единства и целостности окружающего мира в его специфической человеческой форме [10].

В контексте глобальных проблем современности особое внимание уделяется осознанию значимости взаимодействия естественных, технических, социальных и гуманитарных наук как основы для формирования адекватной современному миру мировоззренческой концепции и позитивной стратегии построения целостной и гармоничной цивилизации. Как отмечает Л.Н.Талалова (2003), осознание глобальных проблем современности привело не только к зарождению в общественном сознании тревоги за судьбу цивилизации, но осмыслению того, что радикальным образом меняется картина мира, общая ценностная ориентация современного человека, традиционная концепция личности. Отсюда возникает необходимость формирования у подрастающего поколения такого способа мировосприятия, который представит мир как единое целое, состоящее из множества взаимосвязанных частей, а будущее человечества – как целенаправленную деятельность людей, во всей полноте осознающих современную реальность и перспективы развития. Человечество нуждается в принципиально иных подходах к образованию и воспитанию, в которых главным должно стать формирование взгляда на мир как на многообразное, но единое целое, где “от действий каждого зависит благополучие всех” [10].

Система образования имеет двойственный характер своего развития. С одной стороны, система образования всегда в той или иной степени соответствует времени, отражает уровень и структуру общественного сознания и в определенной степени воспроизводит ее. С другой стороны, образование ориентировано на будущее и призвано создавать интеллектуальные предпосылки для социального развития. Выбор соответствующей концепции образования в целом зависит от доминирующих ценностных и мировоззренческих установок, многообразия духовных потребностей общества. Сложность заключается в том, что не всегда однозначна структура этих детерминирующих факторов. Поэтому неизбежно возникает проблема выбора, определения приоритетов как в выявлении общей стратегии и методологии образования, так и многочисленных частных, методических вопросов обучения и воспитания.

Глобальный характер современных проблем образования связан, по мнению И.Ю.Алексашиной (2002), прежде всего, с ускорением социокультурных перемен. Это проявляется в растущем несоответствии между развитием образования и уровнем культурного и технического его окружения. Нарушилась веками сложившаяся система передачи опыта и традиций от старшего поколения младшему. В настоящее время каждое новое поколение имеет все меньше возможностей перенять от предшествующего поколения накопленный опыт, знания и навыки. Господствовавшие в мировой системе образования технократические и “знаниево ориентированные” тенденции привели к возникновению узкодисциплинарного подхода, обособлению естественных и гуманитарных наук. Это нашло свое выражение в дифференциации наук и искусств, узкой специализации профессий и специализации профессиональной деятельности. Образование было ориентировано на подготовку “узкого” профессионала – *homo faber* – “человек делающий” [1, 10, 13].

Социально-педагогический идеал культуры и цель образования – подготовка “узкого” профессионала – определила характер образования, его программные и методические основы (предметный принцип обучения, обязательная этапность обучения и жесткая последовательность при обучении, выраженная дифференциация учебных и научных дисциплин, а также учебных заведений), особенности организации учебного процесса (классно-урочная форма организации занятий, преобладание репродуктивных методов обучения). Этот вид образования сохраняется и в настоящее время.

Затяжной кризис системы образования в том и заключается, что наиболее актуальная и современная культура – информационная культура – уже сформировала новый социально-педагогический идеал и заказ, но система образования продолжает функционировать по-старому, ориентируясь на заказ индустриального общества. Существующая система образования не соответствует социальной потребности, которая выражается в том, что успешными создателями нового (информационного) общества, субъектами информационной культуры могут стать только люди с типом сознания, основанного на индивидуальной ответственности за свои поступки, способные к личностному саморазвитию и личностной самоактуализации.

Современные тенденции развития образования. При создании новой модели образования необходимо учитывать основные черты нарождающейся культуры.

Это, в первую очередь, интегративный характер современности. Культурная конвергенция проявляется во всех областях: от науки и производства до искусства и образа жизни. Такое понимание характера социальных процессов требует отказа от предметного принципа образования и поиска форм организации занятий, способных дать интегративное знание, комплексное представление об окружающем мире.

Во-вторых, нелинейность современной культуры предполагает гибкость и конвергентность мышления человека. Это связано с умением понять все новое, использовать новое в своей деятельности, отказавшись от сложившихся стереотипов, что, в свою очередь, требует критического пересмотра и обновления содержания образования.

В-третьих, важнейшей особенностью информационной культуры является активная коммуникация на всех уровнях: личностном, корпоративном, государственном. В контексте активной коммуникации явно становятся неэффективными репродуктивное обучение, когда учащийся выполняет роль пассивного слушателя, и, наоборот, особую актуальность приобретают такие формы организации познавательной деятельности, когда учащийся занимает активную позицию, вовлечен в дискуссию, в совместную проектную и исследовательскую деятельность.

В-четвертых, для современной культуры характерными признаками стала диалогичность, что предполагает взаимодействие различных культур с целью их взаимообогащения. Это определяет высокую значимость решения такой задачи образования, как формирование у человека поликультурной компетентности и толерантности.

В-пятых, современная культура актуализирует уникальность человека; она объективно ориентирована не на пользу человека и его деятельности для общества, а на самооценку человеческой жизни.

В качестве основной задачи современного образования должна рассматриваться возможность создания условий для свободного развития независимой творческой личности. Как отмечает В.А.Красильников (1993), в постиндустриальном обществе “производство человека” становится основной сферой его жизни и деятельности, которая базируется не на “машинной”, а на информационной технологии. В настоящее время проявляется конфликт между тем, что требует информационная культура от человека, живущего в условиях перехода к информационному обществу, и тем, к чему готовит его существующая модель репродуктивного образования индустриального общества [6].

На становление и развитие образования сильное воздействие оказывают социальные и экономические факторы. В условиях международной интеграции важнейшими факторами экономической модернизации выступают технологический прогресс и ресурсосбережение [3]. Это, в свою очередь, определяет необходимость развития наукоемких и информоемких технологий и производств, а также интенсивной подготовки и переподготовки квалифицированных кадров с учетом нужд современной экономики и общества в целом. В начале XXI века стало абсолютно ясным, что именно уровень развития научно-технической сферы определяет границы между “богатыми” и “бедными” странами, создает основу экономического роста, является важнейшим фактором конкурентоспособности государства и

основой его национальной безопасности, а также условием равноправной интеграции в глобальную экономику.

В последней четверти, и особенно в последнее десятилетие XX века именно наукоемкие производства стали основной движущей силой экономики. Отличительной чертой экономической модернизации является то, что ее основу формирует информационная модель экономики, в рамках которой главным фактором организации, функционирования и управления становятся производство и потребление различных информационных стоимостей (хотя фактор материального производства и производства энергии также играет большую роль, без них никакая модель информационного общества существовать не в состоянии). Как отмечает М.А.Игнацкая (2002), прогрессивно растет объем совокупных ресурсов и общественного времени, затрачиваемого на производство, обработку, распределение и потребление информации. Производство информации и знаний выделяется в особый вид экономической деятельности; информационные ресурсы наряду с материальными, финансовыми и другими ресурсами становятся важнейшими составляющими экономического потенциала страны [4].

Важным компонентом экономической модернизации, а также главным источником роста конкурентоспособности и возможности освоения новых технологий является творческая активность людей. Именно интеллектуальный капитал генерирует новые знания и технологии. За рубежом используется понятие “интеллектуальная рента”, что предусматривает создание колоссальных конкурентных преимуществ и, соответственно, сверхприбылей за счет целенаправленного развития наукоемких производств и технологий. Например, в настоящее время в США затраты на приобретение и обслуживание компьютерной техники, программных продуктов примерно в 1,5 раза больше, чем затраты на автомобильный транспорт, в шесть раз больше, чем на жилье (затраты сместились в интеллектуальную сферу: востребованы знания, образование, интеллект) [10].

Таким образом, именно человеческий капитал определяет развитие общества. Осуществление рыночных реформ в России должно базироваться на таком ориентире развития человеческого капитала, как повышение уровня образованности. Инвестиции в образование дают возможность человеку расширить кругозор, решить проблему самореализации, способствуют материальному благополучию и здоровому образу жизни. Важными факторами экономического роста страны становятся интеллектуализация производства и социальная мобильность людей, а в качестве критериев эффективности факторов развития в национальном масштабе должны рассматриваться объем расходов государства на накопление человеческого капитала (расходы на знание, здоровье и мобильность людей). Ориентация системы образования на повышение человеческого капитала требует перехода на инновационный путь его развития, что предполагает, прежде всего, интеграцию фундаментальной науки и высшего образования. Специфической особенностью российской науки является то, что в современных социально-экономических условиях преодолеть разрыв между зарубежной и отечественной наукой возможно лишь за счет развития вузовской науки, за счет образования.

Одним из главных достижений последних двух десятилетий XX века в сфере образования являются не только количественные и качественные изменения в этой сфере, а более глубокое осмысление социальной роли образования, его миссии в обеспечении устойчивого социально-экономического развития, повышения уровня и качества жизни людей, совершенствования демократических, правовых, культурных и этнических институтов. Обеспечение соответствия высшего образования требованиям современности относится к числу неотложных задач, поскольку современная рыночная экономика нуждается в специалистах, способных постоянно обновлять свои знания и овладевать новыми навыками. В системе высшего образования необходимо вводить образовательные программы, которые ориентированы на развитие интеллектуальных способностей студентов, повышение уровня междисциплинарного содержания учебных занятий, достижение высокой

эффективности обучения на основе более широкого использования инновационных методов обучения и информационных и коммуникационных технологий.

Высшая школа должна претерпеть серьезную модернизацию, приобрести органическую гибкость, сочетающуюся с фундаментальностью образования, найти новые организационные структуры, формы занятий, привести в соответствие с современными требованиями содержание учебных дисциплин, внедряя информационные технологии и дистанционное обучение, нетрадиционные способы контроля и оценки качества знаний. Образование должно предвосхитить запросы человека и общества и быть готовым к удовлетворению потребностей, связанных с обновлением знаний и навыков, с повышением квалификации и переподготовкой специалистов.

Информатизация как одна из ведущих тенденций развития образования. Многими исследователями отмечается, что “смена цивилизаций” проходит через информатизацию общества. Современное общество вступило в эпоху глобализации экономики и ее интернетизации. Яркой особенностью современного общества является интенсификация информационных процессов: если раньше (30-50 лет назад) объем знаний удваивался каждые 10-15 лет, последнее десятилетие – каждые 1,5-2,0 года, то к 2015 году этот процесс по прогнозам будет занимать всего 70 дней.

Интенсификация информационных процессов проявляется в следующем: неуклонное возрастание скорости передачи данных и информации; ускорение процессов обработки информации; все более полное использование обратных связей; увеличение объема производства новой информации и ускорения процессов ее внедрения; повышение степени визуализации (наглядности) информации для более удобного и полного ее восприятия человеком; непрерывное совершенствование технической оснащенности [10].

С развитием процесса информатизации и информационных технологий появляется еще один интегрирующий мировой фактор. По мнению А.Г.Мовсисяна (1998), “... эволюционно жизнеспособными оказываются те интеграционные формы, которые сумели выработать и развить механизмы информационных взаимодействий” [9, с. 29]. Для информационного общества “предельным, идеальным случаем выступает состояние, когда любой человек, находящийся в любой точке Земли, в любой момент времени может получить необходимую ему информацию” [2, с. 74].

Подобный идеал лежит в основе формирования информационного общества. Это нашло свое отражение в содержании “Окинавской хартии глобального информационного общества”, принятой главами стран “большой восьмерки” в 2000 году, в которой сказано, что каждый человек должен иметь возможность доступа к информационным и коммуникационным сетям. Появилось новое понятие “инфосфера” – информационная оболочка Земли.

По мнению А.П.Лиферова (1997), “... инфосфера революционным образом влияет на современное образование, резко активизирует интеграционные процессы в нем. Знания, информация выдвигаются на первый план как новый первичный материал для международных обменов” [7].

Образование и наука в подобной инфосфере занимают ключевую позицию, так как они выполняют функции “проводников информации”. В последние годы все большее внимание исследователей привлекает концепция социального развития на основе приоритетного использования научных знаний. Суть этой концепции заключается в том, что в результате создания и активного использования значительной частью населения доступной сети баз знаний будет обеспечено ускоренное научно-техническое развитие той или иной страны.

В процессе становления и развития информационного общества ключевое значение приобретают проблемы, связанные с организацией образовательного процесса. Развитие современных информационных и коммуникационных технологий порождает среду, которую характеризуют стремительные и непрерывные изменения. Сегодня скорость и масштаб перемен ломают традиционные рамки исторических ступеней развития общества.

Впервые в истории цивилизации поколения идей и продуктов человеческой деятельности сменяют друг друга быстрее, чем поколения людей. Даже в сфере частной жизни перемены (изменчивость) выражены в большей степени, чем непрерывность и стабильность. Более того, изменчивость обнаруживает себя через многообразие. Подобная среда требует принципиально нового подхода к процессу образования. Человек сегодня нуждается не только в новых практических навыках и теоретических знаниях, но и в способности постоянно совершенствовать эти знания и навыки. Другими словами, человеку необходимо усвоить и всячески развивать культуру обучения в течение всей жизни [5].

Информационные и коммуникационные технологии разрушают рамки традиционного образовательного процесса; их применение ведет к преодолению возрастных, временных и пространственных барьеров и обеспечивает каждому возможность учиться в течение всей жизни. Информационные и коммуникационные технологии обеспечивают поразительные возможности и перспективы их применения в процессе преподавания и обучения, реализацию новых педагогических подходов к организации образовательного процесса.

В настоящее время не полностью осознаны и тем более реализованы образовательные возможности информационных и коммуникационных технологий, современный этап развития которых наглядно демонстрирует отставание (и даже кризис) педагогической мысли и идей от темпов развития технологий. В частности, благодаря современным коммуникационным технологиям (интернет, e-mail, социальные сети и т.п.) реализована возможность общения и взаимодействия педагогов и учащихся, созданы сетевые образовательные сообщества, образовательная и научная блогосфера. На основе использования возможностей современных web-технологий реализована идея виртуального образовательного пространства педагога, информационной образовательной среды учебного заведения. Лишь на основе использования информационных и коммуникационных технологий возможна реализация идей формирования индивидуальной траектории обучения учащегося, а также непрерывного образования (образования в течение всей жизни).

В целом следует отметить, что дальнейшее развитие и модернизация системы высшего профессионального образования связано с ее информатизацией. Однако мнение о том, что применение современных информационных и коммуникационных технологий автоматически повысит качество образования, является ошибочным. Качество образования является “функцией” от следующих “аргументов”: качество педагогического персонала, качество образовательных программ, качество абитуриентов и студентов, качество инфраструктуры образования, качество управления образовательными учреждениями.

Как отмечает академик Российской академии образования В.Г.Кинелев (2004), “всегда важно не забывать, что, несмотря на все многообразие источников информации и образовательных технологий, трансформирующих информацию в знания, существует только один путь превращения знаний в образование. Это превращение совершается в сознании человека. При этом происходит чрезвычайно интересное и таинственное взаимодействие сознания человека с киберпространством. Именно в результате этого взаимодействия рождается и развивается личность. Это позволяет утверждать, что не существует двух одинаковых образований, и что образование, возникающее в процессе такого взаимодействия, отличается тем же своеобразием, что и отдельная личность, поскольку каждый человек уникален. Приоритет личности можно считать основным результатом прошлого века. Приоритет личности следует считать основным императивом века нынешнего” [5].

Заключение. Таким образом, новые подходы к реформированию отечественной системы образования в соответствии с перспективными тенденциями мирового развития, необходимостью создания единого информационного образовательного пространства, должны определяться перемещением источников и движущих сил социального и экономического прогресса из материальной сферы в интеллектуальную сферу.

При этом должна существенно измениться роль образования: образование должно стать определяющим фактором социального и экономического роста.

Образование должно уже не столько удовлетворять потребности общества, сколько формировать будущие потребности общества. Отсюда вытекает и приоритет образования не только в социальной, но и в экономической политике современного государства. На практике этот приоритет означает целенаправленное развитие образования в интересах повышения человеческого капитала, а на этой основе – в интересах будущего страны в целом, и отдельного человека в частности.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Алексашина, И.Ю. Изменяющийся мир и новые ориентиры образования. Актуальные проблемы современного образования: учебно-методическое пособие / И.Ю.Алексашина / Под ред. В.Г.Воронцовой, С.В.Алексеева. – СПб.: Изд-во СПбГУПМ, 2002. – С. 42-55.
2. Алексеева, И.Ю. Интеллектуальный суверенитет в информационном обществе / И.Ю.Алексеева // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. – 2002. – № 3. – С. 74.
3. Вайцзеккер, Э. Фактор четыре. Затрат половина, отдача двойная. Новый доклад Римскому клубу / Э.Вайцзеккер, Э.Ловинс, Л.Ловинс. – М.: Academia, 2000. – 400 с.
4. Игнацкая, М.А. Структурно-функциональный анализ новой экономики: монография / М.А.Игнацкая. – М.: Изд-во РУДН, 2002. – 428 с.
5. Кинелев, В.Г. Образование для формирующегося информационного общества / В.Г.Кинелев // Информатика и образование. – 2004. – № 5. – С. 2-9.
6. Красильников, В.А. Модернизация и Россия на пороге XXI века / В.А.Красильников // Вопросы философии. – 1993. – № 7. – С. 32-38.
7. Лиферов, А.П. Глобальное образование – путь к интеграции мирового образовательного пространства: монография / А.П.Лиферов. – М.: Педагогический поиск, 1997. – 110 с.
8. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: учебное пособие / Под ред. А.П.Егоршина. – Нижний Новгород: НИМБ, 2001. – 624 с.
9. Мовсесян, А.Г. Роль информационных и финансовых факторов в интеграции и транснационализации / А.Г.Мовсесян. // Вестник МГУ. – Серия 6: Экономика. 1998. – № 2. – С. 29.
10. Талалова, Л.Н. Интеграционные процессы в образовании: контекст противоречий: монография / Л.Н.Талалова. – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 368 с.

**Рецензент: д.пед.н., проф. Плахотнік О.В.,** завідувача кафедри педагогіки, Київський національний університет імені Тараса Шевченка

к. пед. н., доц. Федоров А.И.

### ІНФОРМАТИЗАЦІЯ В КОНТЕКСТІ МОДЕРНІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ПРОФЕСІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ

*Виконано аналіз сучасних проблем вищої професійної освіти; розглянуті тенденції розвитку системи вищої освіти; дана коротка характеристика інформатизації як одного з основних напрямків модернізації вищої професійної освіти. Показано, в даний час різко зростає значимість формування інформаційної готовності до здійснення професійної діяльності в інформаційно насиченому середовищі.*

*Ключові слова: сучасні проблеми вищої освіти, тенденції розвитку системи освіти, інформатизація освіти*

Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, **Fedorov Alexander**  
**INFORMATIZATION IN THE CONTEXT OF MODERNIZATION HIGHER  
PROFESSIONAL EDUCATION**

*The analysis of the current problems of higher education; considered trends in system of higher education; a brief description of information as one of the main directions of the modernization of higher education. Shown at the present time has increased dramatically the importance of the formation of information readiness for the implementation of professional work in an information environment.*

*Keywords: the current problems of higher education, trends in system of higher education, information of education.*

sportscience@mail.ru