

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НОРМ КОНТРОЛЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

В данной статье рассматриваются вопросы совершенствования норм контроля и профессиональной деятельности студентов. Самыми важными критериями оценки учебного занятия есть: целесообразность деятельности в целом и отдельных действий студента; осмысленность профессиональных действий; научность изложения материала и подходов к обучению, воспитанию учащихся; результативность деятельности; проявление культуры в общении и выполнении обучающих действий, в использовании средств обучения и воспитания. Такие критерии оценки учебных занятий выбраны в соответствии с выделенными нами критериями профессионально-личностного развития специалиста.

Ключевые слова: система образования, оценки учебного занятия, профессионально-личностное развития специалиста.

Постановка проблемы. Важную роль в профессионально-личностном развитии студентов играют роль и оценка их учебно-профессиональной деятельности. Причем знание рассматривается в совокупности с умением и пониманием сущности свойств, закономерностей, различными уровнями восприятия информации в процессе познавательной деятельности студента.

Анализ. В последнее время наблюдается снижение активности студентов в усвоении знаний, поэтому совершенствование форм и методов контроля должно обеспечивать

повышение творческой активности при обучении заинтересованности студентов в становлении квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда.

По сравнению с традиционной технологией подготовки учителя в экспериментальной системе контроль и оценка также имеют некоторые особенности.

Постановка задачи. Смысл изменения подходов к контролю и оценке мы видим в том, чтобы повысить их эффективность, расширить диапазон воздействия на развитие личности будущего специалиста.

Изложение основного материала. Основными направлениями совершенствования контроля и оценки деятельности студентов в экспериментальной технологии мы считаем следующие.

1. Выдвижение на первый план, в контроле за деятельностью студентов функции обеспечения успеха, предупреждения неудач, отклонений в развитии или выполнении профессиональных действий.

Основная задача методистов и учителей, руководителей образовательного учреждения в связи с этим состоит не столько в том, чтобы получить обратную информацию о состоянии дел, в возможных отклонениях в деятельности, сколько в том, чтобы успеть предупредить ошибки, вовремя прийти на помощь, поправить наметившийся отклонения и обеспечить тем самым успех в учебно-профессиональной деятельности студента.

Условно можно выделить три вида контроля, которые в едином используются в обучении и воспитании: контроль оперативный, тактический (промежуточный) и стратегический (итоговый).

2. Заданный подход к контролю и оценке учебной и учебно- профессиональной деятельности студентов. Этот подход проявляется, прежде всего, в направленности и контроле, и оценки.

В традиционной практике обучения и воспитания учащихся и соответственно и традиционной технологии подготовки учителя контроль и оценка процесса обучения и его результатов строятся на основе установления соответствия деятельности педагога, практиканта эталону. Этот эталон задано обычно с помощью принятой в образовательном учреждении схемы психологии педагогического анализа урока или воспитательного мероприятия, который представляют собой описательную модель деятельности специалиста.

В экспериментальной технологии подготовки учителя искренно отправным моментом в осуществлении контроля и оценки деятельности студента как будущего специалиста является учебно-профессиональный закон. Если образовательная деятельность представляет собой непрерывный смысл постановки и решения различных задач, то, естественно, содержанием контроля и оценки должно быть установление степени успешности решения студентов или преподавателем тех задач, которые возникают преподавательской деятельности.

Ясно, что деятельность студента и деятельность учителя должны контролироваться и оцениваться по-разному. А характер и оценки контроля деятельности студента должны постепенно усложняться, приближаясь к требованиям, предъявляемым к специалистам. Заданный подход проявляется также в конкретности контроля и оценки.

В связи с тем, что усвоение сложной профессиональной деятельности происходит поэтапно, контроль и оценка деятельности студентов должны также оцениваться с позиции успешности решения студентом доминирующей профессиональной задачи, определяемой в очередном занятии в школе. Следует отметить, что и деятельность учителя на уроке также должна оцениваться с точки зрения успешности решения им поставленных задач.

Самыми важными критериями оценки учебного занятия мы считаем: целесообразность деятельности в целом и отдельных действий студента; осмысленность профессиональных действий; научность изложения материала и подходов к обучению, воспитанию учащихся; результативность деятельности; проявление культуры в общении и выполнении обучающих действий, в использовании средств обучения и воспитания.

Такие критерии оценки учебных занятий выбраны в соответствии с выделенными нами критериями профессионально-личностного развития специалиста. На наш взгляд, эти критерии таковы: интеллигентность; компетентность; операционно-технологическая готовность к профессиональному труду; творческое отношение к профессиональной деятельности.

Контроль и оценка деятельности студентов с позиции успешного решения минирующих учебно-профессиональных задач сочетаются с отслеживанием развития по основным линиям профессионального становления: умения организовать разнообразную деятельность детей и управлять отдельными учащимися, классом в целом; умения общаться с детьми, устанавливать с ними психологический контакт, понимать детей; умения правильно ставить и формулировать образовательные и воспитательные задачи; умения проектировать образовательную деятельность и средства обучения; умения контролировать свою деятельность и деятельность детей, проводить коррекцию неправильных действий и оказывать помощь ребёнку; умения проводить анализ и оценку своей деятельности и деятельности детей; умения создавать воспитательную среду и формировать морально-технологический климат в детском коллективе; умения стимулировать деятельность детей, создавать условия для успеха в деятельности, вызывать творчество, фантазию; умения самостоятельно работать, принимать решения, обрабатывать информацию; развитие интереса к профессиональной деятельности, к детям; формирование профессионально-значимых качеств: ответственности, дисциплинированности, деловитости, честности, коммуникабельности и др.

3. В организации контроля за учебно-профессиональной деятельностью студентов важное значение имеет возрастной подход. Чем неопытнее студент, тем строже должны быть требования к нему и тем детальнее контролироваться его деятельность, тем большее внимание уделяется такому студенту со стороны методистов и учителей. Важно сразу сформировать установку на ответственности отношении к занятиям с детьми, на необходимость качественной подготовки. Новичок ничего не знает. Он попадает в обстановку, где приходится действовать в отсутствие исчерпывающей информации, с незнакомыми людьми, в незнакомой обстановке. Здесь возникает очень много организационных проблем.

Чтобы помочь ему разобраться во всем и адаптироваться к новым условиям и требованиям, необычайно важны для организация занятий, детальный инструктаж, оперативный контроль, своевременная помощь.

Для того чтобы процесс самоконтроля, самооценки и самовоспитания проходил эффективно и грамотно, студентов необходимо знакомит с критериями эффективности работы в том или ином направлении и приёмами методами контроля и самоконтроля.

Результативность проведенного урока или воспитательного урока определяется по следующим показателям: решение образовательных задач, обозначенных в проекте занятия; работа каждого ученика на уровне максимальной активности, наличия с каждого интереса к предложенной деятельности; наличие хорошего нравственного климата в процессе работы положительных эмоциональных переживаний у детей, связанные с деятельностью; выполнение каждым учеником контрольных заданий на уровне требований образовательного стандарта; проявление детьми на занятиях инициативы, творчества, фантазии: процессуальный компонент деятельности учителя и студентов характеризуют показатели: реализация на уроке личностно-ориентированного подхода, субъективно позиции ученика; ориентация в обучении и воспитании на развитие личности ученика, на формирование ведущей деятельности, в начальных классах – учения; на развитие теоретического мышления на основе конкретных образов; опора в общении с детьми на возрастные и индивидуальные особенности детей, учет возможностей детей; учет в практической деятельности с детьми механизмов и закономерностей внимания, памяти, мышления, воображения, связей между компонентами педагогического процесса, внутриколлективных отношений; учет

особенностей передачи и усвоения разных компонентов содержания образования: знаний, умений и навыков, отношений, опыта творческой деятельности и т.д.

4. Еще одна существенная особенность контроля и оценки учебной и учебно-профессиональной деятельности студентов в экспериментальной технологии- максимальное усиление образовательной функции всех средств обучения и воспитания, а также устранение дублирования в их использовании. Особое внимание при этом уделяется изучению дисциплин культурологического блока, их профессиональной направленности. Важно, чтобы будущий специалист не только получил фундаментальную мировоззренческую подготовку, имел представление об общих законах, развития общества, природы, личности, психических явлений, науки и культуры, овладел общетрудовыми умениями и навыками, средствами коммуникации, но и хорошо знал, как опираться на эти умения и знания в своей профессиональной деятельности.

5. Контролю и оценке по экспериментальной технологии присуще разнообразие форм текущего и промежуточного контроля, а также предоставление студенту возможности выбора формы итогового отчета об строении того или иного курса.

6. Наконец контроль и оценка учебной и учебно-профессиональной деятельности студентов предполагает широкое использование в образовательном процессе педагогической диагностики.

Вывод. Таковы в целом основные направления повышения эффективности контроля и оценки деятельности студентов.

Рецензент: д.пед.н., проф. Плахотнік О.В., професор кафедри педагогіки, Київський національний університет імені Тараса Шевченка

д.пед.н., проф. Голипов У.К.

ВДОСКОНАЛЕННЯ НОРМ КОНТРОЛЮ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

У даній статті розглядаються питання вдосконалення норм контролю та професійної діяльності студентів. Найважливішими критеріями оцінки навчального заняття є: доцільність діяльності в цілому та окремих дій студента; осмисленість професійних дій; науковість викладу матеріалу і підходів до навчання, виховання учнів; результативність діяльності; прояв культури у спілкуванні та виконанні навчальних дій, у використанні засобів навчання і виховання. Такі критерії оцінки навчальних занять обрані відповідно до виділеними нами критеріями професійно - особистісного розвитку фахівця .

Ключові слова: система освіти , оцінки навчального заняття , професійно -особистісне розвитку фахівця .

U.Tolipov

IMPROVING STANDARDS AND CONTROL PROFESSIONAL WORK STUDENTS

This article deals with the improvement of the control rules and professional students. The most important criteria for evaluation of the training session is: the feasibility of the whole and the individual actions of the student, the meaningfulness of professional activities, scientific presentation of the material and approaches to learning, educating students, the effectiveness of activities; manifestation of culture in communication and implementation of training activities in the use of training and education. Such evaluation criteria of studies selected according to the criteria we selected professional and personal development expert.

Keywords: education, evaluation of educational classes, vocational and personal development expert.