

ОСНОВНІ ЗАКОНОМІРНОСТІ, ПРИНЦИПИ ТА ВИМОГИ ДО ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ТИЛУ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

У статті розглядаються питання формування фахової компетентності майбутніх офіцерів тилу в сучасних умовах. Автор представив коротку характеристику основних закономірностей підготовки курсантів. Зосереджено увагу на сутності п'яти головних принципів, які складають базис фахової підготовки майбутніх офіцерських кадрів тилу та характеризують загальну стратегію професійної підготовки. Усі вимоги до майбутніх офіцерів тилу в сучасних умовах реформування Збройних Сил України поділено на дві групи: загальні вимоги, в яких відображені всі необхідні риси офіцера та морально-психологічні вимоги, обумовлені конкретною спеціальністю майбутнього офіцера.

Ключові слова: фахова компетентність, майбутні офіцери тилу, закономірності, принципи, вимоги.

Keywords: professional competence, future logistics officers, regularities, principles, requirements.

Постановка проблеми. Соціально-економічна ситуація в нашій державі нині характеризується розвитком ринкових відносин, децентралізацією управління економікою та матеріально-технічним постачанням Збройних Сил України. Усі ці чинники, безумовно, викликають певні об'єктивні труднощі під час виконання поставлених перед офіцерами тилу завдань щодо безперебійного і якісного забезпечення повсякденної діяльності військ. Українське суспільство вимагає від системи вищої військової освіти розвитку самостійної, відповідальної, соціально активної особистості майбутнього офіцера, що здатний до швидкого та ефективного вирішення виникаючих військових проблем, володіє високим рівнем готовності до виконання покладених на нього професійних функцій. Відтак потребують переосмислення психолого-педагогічні аспекти підготовки майбутніх офіцерів тилового забезпечення.

Означена проблема має зв'язок з важливими завданнями науково-теоретичного і практичного характеру, адже організація тилового забезпечення останніх місяців проведення військової антитерористичної операції показала, що в сучасних умовах здатність тилу вирішувати покладені завдання знаходиться в прямій залежності від рівня фахової компетентності офіцерських кадрів. Як наслідок, на порядок денний поставлено нагальне завдання – суттєво вдосконалити навчально-виховний процес у вищих військових навчальних закладах, які готують офіцерів тилу та спрямувати педагогічні напрацювання викладачів у бік вдосконалення структурних компонентів фахової компетентності курсантів.

Опираючись на результати аналізу останніх досліджень і публікацій в контексті визначеної проблеми констатуємо, що розкриттю педагогічних аспектів вдосконалення професіоналізму офіцерських кадрів тилу присвячено не так багато публікацій. До прикладу, О. Маслій [4] зазначає, що сучасність висуває перед вищою військовою школою України першочергові завдання організації ефективного формування фахової компетентності майбутніх офіцерів у процесі навчання, які володіють конкретними професійними та особистісними якостями. Ми повністю поділяємо думку К. Аркадьєва у тому, що «поява принципово нових систем озброєння та способів бойових дій військ викликають діалектичну зміну пріоритетів тилового забезпечення, характеру і змісту завдань, що стоять перед фахівцями тилу» [1, с. 3].

Відзначимо, що в останні роки з'явилися психолого-педагогічні напрацювання у сфері вдосконалення професіоналізму майбутніх офіцерів тилу. Зокрема висвітлено:

- педагогічні умови професійного становлення офіцерів тилових служб (Г. Ільїн);
- педагогічні підходи до формування готовності майбутніх офіцерів тилу до іншомовної комунікації (О. Капітанова);
- шляхи підготовки майбутніх офіцерів тилу до аналітичної діяльності (О. Кузнецов);

- механізми формування готовності до організаторської діяльності майбутніх офіцерів тилу (Ю. Мед);
- технологічне забезпечення формування управлінської компетентності майбутніх офіцерів тилу (В. Плотнік);
- формування проєктивних умінь майбутніх офіцерів тилу (О. Сапходоева).

У дослідженнях науковців зібрано та проаналізовано досвід підготовки майбутніх офіцерів тилу та проведено моніторингове дослідження вдосконалення ефективності функціонування усієї системи вищої військової освіти. Однак, ще й сьогодні не представлено цілісного психолого-педагогічного підходу до виокремлення закономірностей, принципів та вимог до фахової компетентності майбутніх офіцерів тилу в сучасних умовах. Сьогодні **невирішеною частиною загальної проблеми** фахової підготовки розглядаємо й недостатньо розроблений механізм впровадження принципів безпосереднього у навчальний процес професійної підготовки курсантів, а також дотримання вимог до фахової компетентності майбутніх офіцерів тилу. Ці питання є доволі важливими ще й з огляду на те, що й досі відсутні загальні дидактичні засади адаптації системи організації вищої військової освіти в Україні до європейських стандартів. Виокремлені аспекти були покладені в основу нашої публікації.

Мета статті – проаналізувати основні закономірності професійної підготовки військових фахівців тилу, висвітлити сутність принципів та загальних й морально-психологічних вимог до фахової компетентності майбутніх офіцерів тилу в сучасних умовах.

Основні положення. Висока динамічність військової діяльності офіцерів тилу, складні умови в яких їм доводиться працювати та специфіка тих завдань, які вони розв'язують вимагають від офіцерського складу досягнення якісно нового рівня фахової компетентності. Для того щоб досягнути високої ефективності у процесі формування усіх компонентів фахової компетентності майбутніх офіцерів тилу, насамперед, необхідно розглядати основоположні теоретичні аспекти, що стосуються виокремлення закономірностей, принципів та встановити вимоги до майбутнього офіцерського складу.

У своєму дослідженні ми взяли за основу трактування наукової категорії «закономірності педагогічного процесу», що представлено військовим педагогом В. Ягуповим [8]. Науковець констатує, що лише пізнавши закономірності, «можна вирішувати різноманітні завдання, що стоять перед різними освітньо-виховними системами». [15, с. 154]. Отже, у процесі систематизації напрацювань фахівців [2; 5; 6] було сформульовано закономірності, що є фундаментом підготовки військових фахівців у цілому та майбутніх офіцерів тилу, зокрема. До них відносимо залежність військової освіти від: національних інтересів, соціально-економічного, соціально-політичного та соціально-культурного розвитку України; ступеня інтеграції з фундаментальними розробками в галузі військового будівництва; від випереджаючого розвитку військової науки у цілому та психолого-педагогічних напрацювань зокрема, а також ступеня їх проникнення в практику діяльності ЗСУ; ступінь використання наукового потенціалу інноваційних освітніх технологій та матеріально-технічного оснащення навчального процесу в ВВНЗ. У нашому баченні виявлені закономірності мають суттєвий вплив на весь складний комплекс проблем, вирішення яких є дуже важливим в умовах реформування системи військової освіти і визначальним для подальшого розвитку ЗСУ. Вважаємо, що під час організації педагогічних заходів, які спрямовані на формування фахової компетентності майбутніх офіцерів тилу необхідно брати до уваги виокремлені закономірності. Такий підхід матиме позитивний ефект для організації навчально-виховного процесу та формуватиме у курсантів належний рівень фахової компетентності.

Як зазначають військові психологи С. Максименка, О. Сафін, М. Костицький [6] саме принципи детермінують освітній процес, впливають на відносини між викладачами та курсантами, а також з практичної точки зору вказують на те, як діяти в тій чи іншій ситуації. Вважаємо, що принципи можна розглядати у якості своєрідного базису для підготовки військових професіоналів у галузі організації тилового забезпечення. До принципів, що

впливають на формування фахової компетентності майбутніх офіцерів тилу віднесено п'ять основоположних. Перший принцип – пріоритет національних інтересів і національної безпеки при визначенні змісту військової освіти означає, що діяльність офіцерських кадрів спрямована, насамперед, на захист національних інтересів і забезпечення національної безпеки нашої країни. Вважаємо, що цей принцип необхідно враховувати під час розробки освітніх програм навчальних дисциплін як гуманітарної та соціально-економічної підготовки так і професійної і практичної підготовки. Другий принцип – гуманізація і демократизація військової освіти. Згідно з цим принципом військова освіта офіцерів тилу повинна ґрунтуватися на повазі прав і свобод особистості та опиратися на дотримання законів, що регламентують діяльність Збройних Сил. Цей принцип орієнтований на розвиток інтелектуальних, духовних і фізичних якостей курсантів – майбутніх офіцерів тилу. Третій принцип – безперервність військової освіти, передбачає необхідність чіткого узгодження змісту освіти на всіх освітньо-кваліфікаційних рівнях (бакалавр, магістр) а також у системі післядипломної освіти та підвищенні кваліфікації офіцерських кадрів; цей принцип базується на цілеспрямованому регулюванні освітнього процесу та включає узгодження освітніх програм фахової підготовки майбутніх офіцерів тилу в усіх навчальних закладах нашої країни. Четвертий принцип – фундаменталізація вищої військової освіти, базується на тому, що зміст військової освіти повинен ґрунтуватися на новітніх досягненнях військової науки, військової педагогіки та психології, техніки, технології, які забезпечують широкий науковий кругозір майбутньому офіцеру тилу. П'ятий принцип – відповідність науково-педагогічного потенціалу та навчально-матеріального забезпечення встановленим державою підходам до якості фахової підготовки офіцерських кадрів. Він передбачає наявність висококваліфікованого професорсько-викладацького складу, працівників служб професійного відбору та відділу роботи з особовим складом, які в змозі здійснювати відтворення науково-педагогічних кадрів, проводити науково-дослідну роботу, забезпечувати навчально-лабораторну базу для розроблених освітньо-кваліфікаційних характеристик (ОКХ) та освітньо-професійних програм (ОПП) майбутніх офіцерів тилу відповідно до конкретних спеціалізацій.

Розглянуті принципи, складаючи базис фахової підготовки майбутніх офіцерських кадрів тилу, є тими керівними та нормативними положеннями, які характеризують загальну стратегію підготовки курсантів. У нашому баченні представлені принципи служать основою для формування ґрунтовних теоретичних знань та вдосконалення практики фахової підготовки. Ми переконані у тому, що дотримання цих принципів допоможе викладацькому корпусу визначити загальну спрямованість фахової компетентності та обґрунтувати найбільш перспективні тенденції розвитку освітнього процесу у ВВНЗ, які готують майбутніх офіцерів тилу.

Складні завдання бойової та оперативної підготовки визначають підвищений рівень вимог до офіцерських кадрів, а саме до якості їх навчання і виховання у ВВНЗ. Офіцери тилу під час виконання професійних обов'язків вирішують цілий комплекс різнорівневих завдань, безпосередньо керують всією життєдіяльністю підпорядкованих підрозділів, частин і з'єднань, як у мирний, так і у воєнний час. Успіх виконання поставлених завдань, значною мірою, залежить від того, які фахівці управляють тиловим забезпеченням військ, який рівень їхньої фахової підготовки, як вони можуть орієнтуватися і приймати рішення в звичних повсякденних ситуаціях мирного часу та в складних і непередбачуваних ситуаціях ведення військових операцій. Необхідність підвищення якості фахової компетентності військових фахівців потребує вирішення питань, які пов'язані із тим якими якостями повинен володіти випускник військового закладу, які завдання він вирішуватиме після випуску у військах, що він повинен знати і уміти.

На основі вивчення напрацювань військових педагогів-практиків О. Маслія [4], та О. Торічного [7], вимоги, що пред'являються до майбутнього офіцера тилу, як у мирний, так і у військовий час було розподілено на дві великі групи:

- загальні вимоги, в яких відображені всі необхідні професійні та особистісні риси офіцера;
- морально-психологічні вимоги, обумовлені конкретної спеціальністю (спеціалізацією) випускника.

Зупинимося на короткій характеристиці загальних вимог до майбутнього офіцера. Перша і у нашому баченні найголовніша якість – це вірність Військовій присязі, військовому обов’язку щодо захисту Вітчизни. Другою виступає висока дисциплінованість, внутрішня зібраність, сформована соціальна відповідальність та готовність стійко переносити труднощі військової служби й тривалі фізичні навантаження. Третя група вимог характеризує офіцера як особистість, а тому до цієї групи вимог включено: ініціативність, творчість, самостійність, рішучість, сміливість, вміння командира підпорядкувати своїй волі волю підлеглих, прийняти єдино правильного командирського рішення. До четвертої групи вимог віднесено ті якості, які характеризують офіцера як педагога та вихователя, що вміє вирішувати організаційно-управлінські завдання. Сюди відносяться практичні уміння офіцера організувати і проводити заняття з особовим складом підрозділу за всіма видами підготовки, навчати підлеглих питань організації тилового забезпечення, дотриманню при цьому заходів безпеки; навчати виконанню навчально-бойових завдань за умовами і нормативам керівних документів. П’ята група вимог до офіцера пов’язана із рівнем загальної та військово-технічної культури офіцера, що передбачає прагнення постійно удосконалювати свої професійні знання, військову майстерність (рівень володіння загальною і управлінською культурою, адаптаційною мобільністю, контактністю і товариськістю, стресостійкістю (емоційна, волева, інтелектуальна), сильна воля, твердий характер; вміти постійно контролювати і самостійно оцінювати свої вчинки і дії; мати високий рівень інтелектуального розвитку).

Морально-психологічні вимоги визначаються тими умовами, в яких діятимуть офіцери, а також специфікою їх службової діяльності. До числа основних морально-психологічних вимог слід віднести: здатність до самостійних і рішучих дій; високу пильність, сміливість, хоробрість, ініціативу в діях; витривалість, самовладання, фізичне загартування, товариська взаємодопомога; швидкість реакції, здатність гнучко реагувати на зміну обстановки.

У нових соціокультурних умовах зростають вимоги до особистісних і ділових якостей військового фахівця. На перший план виходять фундаментальність теоретичних знань; практичні уміння узагальнювати і аналізувати великий обсяг суперечливої інформації; виважено оцінювати нестандартні ситуації і оперативно приймати найбільш оптимальні рішення. На основі вище наведених аргументів в якості вимог до військового фахівця в сучасних умовах виступають: здатність до налагодження комунікативних контактів; вміння бути корпоративним, контролювати свої емоційні реакції. Необхідними стають високий рівень дисциплінованості, самостійності та самоврядування в поєднанні з навичками контролю, відповідальністю за планування, організацію та оцінювання як власних результатів, так і результатів військових підрозділів.

Галузь професійної діяльності офіцера тилу полягає у забезпеченні раціонального управління економічними процесами, організації систем управління, удосконалення управління відповідно до тенденцій соціально-економічного розвитку. У цілому, професійна діяльність офіцера тилу здійснюється у сфері управління та бізнесу в різних організаційних підрозділах державних підприємств, акціонерних товариств та приватних фірм. Отже усе це також виступає прерогативою фахової компетентності майбутнього офіцера тилу.

Незаперечним фактом є те, що ефективність діяльності ВВНЗ виступають конкретні результати військової служби його випускників. Ми висунули робочу гіпотезу стосовно того, що проаналізувавши роботу офіцерів тилу (були взяті випускники, що займають різні посади в продовольчих службах тилу), можна отримати характеристику якості освітнього процесу у тому ВВНЗ у якому навчався офіцер. Проведений аналіз дозволив констатувати той факт, що в багатьох вузах допущене значне зниження рівня практичної підготовки курсантів; багато молодих офіцерів не мають досвіду практичного виконання завдань; у них

не є сформованими на належному рівні навички в обслуговуванні і застосуванні озброєння і військової техніки, технічних засобів і техніки тилу; зміст тактичної та тактико-тилової підготовки відстає від вимог військової практики; лише частково молоді офіцери уміють враховувати динаміку змін та запроваджувати новації у військовій справі та організації тилового забезпечення. Під час проведеного нами моніторингового дослідження було встановлено, що значна кількість офіцерів першого року служби мають слабкі знання основ теорії бойових дій тактичного масштабу, їм притаманні недостатньо сформовані навички планування та організації всебічного забезпечення бойових дій. Молоді офіцери тилу не вміють робити лаконічні обґрунтовувати висновки з оцінки обстановки і характеру можливих дій противника; слабо знають вимоги керівних документів з питань безпеки військової служби; не повною мірою орієнтуються в питаннях економії та витрачання матеріальних та грошових коштів.

Проведені пілотні дослідження на констатувальному етапі експериментального дослідження показали, що офіцери тилу повинні бути готовими до управлінської, організаційної, економічної, планово-фінансової, маркетингової, інформаційно-аналітичної, проектно-дослідної, діагностичної, інноваційної, методичної, консультаційної та виховно-педагогічної діяльності. У практичному аспекті на підставі даних аналізу функціональних обов'язків офіцерів-випускників військових вузів на первинних посадах, аналізу відгуків з військових частин були сформульовані військово-професійні вимоги до випускників військових вузів тилу. Отже, для ефективної організації та здійснення професійної діяльності офіцер повинен:

- знати та дотримуватися Конституції України, етичних та правових норм та уміти враховувати їх при розробці конкретних проектів, які пов'язані із його безпосередніми функціональними обов'язками;

- бути ознайомленим із основами гуманітарних та соціально-економічних наук та уміти кваліфіковано використовувати науковий підхід до аналізу соціально-значущих проблем і процесів на основі використання методів цих наук у різних видах своєї професійної діяльності;

- мати цілісне уявлення про процеси та явища, що відбуваються в неживій і живій природі, розуміти можливості сучасних інноваційних методів пізнання та володіти ними на рівні, який є необхідним для вирішення конкретних завдань з тилового забезпечення;

- мати сформоване наукове уявлення про здоровий спосіб життя, володіти практичними вміннями та навичками фізичного та особистісного самовдосконалення;

- володіти високою загальною культурою, знати її загальні закони та бути спроможним в письмовій та усній формі чітко та логічно оформити отримані результати;

- уміти на науковій основі організувати свою професійну діяльність та володіти комп'ютерними методами збору, зберігання та обробки (редагування) інформації в сфері своєї професійної діяльності;

- бути здатним до переоцінки накопиченого досвіду, аналізу своїх можливостей, вміти самостійно здобувати нові знання, використовуючи сучасні інформаційні технології;

- розуміти сутність і соціальну значущість своєї професії, мати ґрунтовні знання з основних професійно-орієнтованих дисциплін, що, значною мірою, визначають конкретну галузь його професійної діяльності та бачити чіткий взаємозв'язок між вивченими дисциплінами й мати сформовану цілісну систему теоретичної та практичної підготовки;

- знаходити нестандартні вирішення типових завдань, уміти розв'язувати нестандартні завдання, які пов'язані з виконанням професійних та посадових обов'язків відповідно до штатного розкладу;

- знати як організувати проектну діяльність у своїй професійній сфері, дотримуватися принципу системного аналізу у тиловому забезпеченні, здійснювати їх якісний і кількісний аналіз проведеної діяльності;

- уміти поставити реальну мету та грамотно сформулювати стратегічні й тактичні завдання, які пов'язані із реалізацією своїх безпосередніх професійних функцій;

– використовувати методи управлінської діяльності, уміти організувати роботу своїх підлеглих, знаходити і приймати ефективні управлінські рішення.

Підводячи підсумок викладеному, відзначимо, що вимоги до рівня фахової компетентності офіцерів тилу, виступаючи оперативними і стратегічними орієнтирами у їх професійній підготовці, є найважливішими чинниками забезпечення ефективності усього освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах.

Висновок. У процесі дослідження встановлено, що кардинальні економічні перетворення, розвиток теорії і практики збройної боротьби, поява принципово нових систем озброєння і військової техніки, а також способів їх бойового застосування (проведення антитерористичних операцій, миротворчих дій та локалізація збройних конфліктів) надають превентивний вплив на зміну пріоритетів та завдань тилового забезпечення. Нині необхідний якісний розвиток тилових структур, а також високий рівень фахової компетентності майбутніх офіцерів тилу ще під час навчання у ВВНЗ. Таким чином, розв'язання задач якісного управління тилом, всебічного та безперервного забезпечення військ сьогодні і в перспективі можливе лише за умови такого рівня підготовки майбутніх офіцерів тилу, який би забезпечував широкий діапазон знань і умінь в галузі економіки, маркетингу, менеджменту, застосування сил і засобів тилу в різних ситуаціях. Сучасному випускникові тилового вузу у своїй майбутній професійній діяльності все частіше доводиться враховувати взаємодію процесів і явищ у суспільстві та повсякденної діяльності військ, вирішувати завдання, які вимагають комплексного застосування отриманих під час навчання у ВВНЗ теоретичних знань та практичних умінь.

Перспективним в плані подальшого наукового розвитку вбачаємо у цілеспрямованій роботі над удосконаленням моделі організації навчального процесу, що спрямована на вдосконалення фахової компетентності майбутніх офіцерів тилу, а також виокремлення, обґрунтування та практичне впровадження психолого-педагогічних умов, які мають вплив на його ефективність у вищому військовому навчальному закладі на основі сучасних вимог кредитно-модульної системи організації навчальної діяльності та введення сучасних інноваційних педагогічних технологій.

ЛІТЕРАТУРА

1. Аркадьев К.Г. Мониторинг эффективности профессиональной подготовки офицеров тыла [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Константин Георгиевич Аркадьев.: Саратов, 2001 19 с.
2. Євсюков О. Ф. Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх офіцерів у навчальному процесі вищого військового навчального закладу : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Євсюков Олександр Феліксівич ; Харківський нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Х., 2006. – 172 с.
3. Маслій О.М. Формування фахової компетентності майбутніх офіцерів тилу у сфері військово-економічної логістики [Текст]: Автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти / Олег Миколайович Маслій; Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького. – Хмельницький, 2011. – 20 с.
4. Маслій О.М. Характеристика професійно важливих якостей майбутнього офіцера тилу / Олег Маслій // Науковий вісник Чернівецького університету [Педагогіка та психологія] : зб. наук. праць / наук. ред.. Руснак І.С. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т., 2010. – Вип. 500. – С. 110–115.
5. Неижмак В. В. Формирование профессиональной компетентности выпускника высшего военного учебного заведения (на примере общепрофессиональных дисциплин) : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Неижмак Владимир Вячеславович. – Ульяновск : Изд-во УлГПУ, 2004. – 205 с.
6. Основи військової психології: навч. посіб. / під ред. С. Д. Максименка, О. Д. Сафін, М. В. Костицький. – Хмельницький: Вид-во Академії ПВУ, 2002. – 532 с.
7. Торічний О. В. Формування професійної військової компетентності випускників вищих військових закладів: філософсько-методологічні засади // Торічний О. В. / Проектна та конструкторсько-технологічна підготовка майбутніх фахівців інженерного та педагогічного напрямів : зб. наук. праць за матер. Всеукраїнської наук.-практ. конф. / ред. колегія : Чепок В. І. [та ін.]. – Херсон : Айлант, 2011. – С. 186–188.

Рецензент: к.пед.н., доц. Маслій О.В.

Шевченко А.В.

**ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРИНЦИПЫ И ТРЕБОВАНИЯ К
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ТЫЛА В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

В статье рассматриваются вопросы формирования профессиональной компетентности будущих офицеров тыла в современных условиях. Автор представил краткую характеристику основных закономерностей подготовки курсантов. Сосредоточено внимание на сущности пяти главных принципов, которые составляют базис профессиональной подготовки будущих офицерских кадров тыла и характеризуют общую стратегию подготовки курсантов. Все требования к будущим офицерам тыла в современных условиях реформирования Вооруженных Сил Украины разделены на две группы: общие требования, в которых отражены все необходимые черты офицера и морально-психологические требования, обусловленные конкретной специальностью будущего офицера.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, будущие офицеры тыла, закономерности, принципы, требования.

Shevchenko A.V.

**BASIC LAWS, PRINCIPLES AND REQUIREMENTS FOR THE PROFESSIONAL
COMPETENCE OF FUTURE OFFICERS LOGISTICS IN MODERN CONDITIONS**

The article deals with the formation of professional competence of future logistics officers in modern conditions. The author presented a brief description of the basic laws of cadet training. Attention is focuses on the essence of the five main principles that constitute a basis for future training of logistics officer personnel and characterize the overall strategy of training of cadets. All the requirements for future logistics officers in modern conditions of reforming the Armed Forces of Ukraine are divided into two groups: the general requirements, which contain all the necessary features of the officer's moral, and psychological requirements, according to the specific specialty of future officer.

Keywords: professional competence, future logistics officers, regularities, principles, requirements.