

**КРЕДИТНО-МОДУЛЬНА СИСТЕМА У ВИРОБНИЧІЙ ЛІКАРСЬКІЙ ПРАКТИЦІ  
СТУДЕНТІВ  
У.В. ЮСИПЧУК**

*ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет»*

**КРЕДИТНО-МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ВРАЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
СТУДЕНТОВ  
У.В. ЮСИПЧУК**

*ГВУЗ «Ивано-Франковский национальный медицинский университет»*

**CREDIT AND MODUL SYSTEM TEACHING IN MEDICAL PRACTICAL TRAINING OF STUDENTS  
U.V. Yusyphuk**

*SHEE "Ivano-Frankivsk National Medical University"*

**Резюме.** У статті доведено доцільність застосування кредитно-модульної системи у виробничій лікарській практиці студентів. Показано, що практика сприяє закріпленню знань і умінь, одержаних при вивченні основних клінічних дисциплін, подальшому вдосконаленню практичних навичок, а також закріпленню навичок санітарно-просвітницької роботи.

**Ключові слова:** лікарська виробнича практика, кредит, модуль.

**Резюме.** В статье доказана целесообразность применения кредитно-модульной системы в производственной врачебной практике студентов. Показано, что практика способствует закреплению знаний и умений, полученных при изучении основных клинических дисциплин, дальнейшему совершенствованию практических навыков, а также закреплению навыков санитарно-просветительской работы.

**Ключевые слова:** врачебная производственная практика, кредит, модуль.

**Summary:** The expediency of application of the credit based modular learning in curricular medical practical training of students is proved in the article. It is shown that practical training promotes the fixation of knowledge and abilities received during the study of the basic clinical disciplines, further perfection of practical skills, and also reinforcing skills in community health.

**Key words:** medical practical training, credit.

Для сучасного стану розвитку національної вищої освіти характерні модернізація і реформування, спрямовані на приєднання до Болонського процесу з метою входження в європейський освітній і науковий простір.

Болонський процес - це здійснення структурного реформування вищої освіти, зміна освітніх програм, форм і методів навчання, контролю й оцінювання навчальних досягнень студента для підвищення якості освіти, спроможності випускників вищих навчальних закладів працевлаштуватися на ринку праці [1,4].

Упровадження кредитно-модульної системи навчання передбачає реорганізацію традиційної схеми "навчальний семестр - навчальний рік - навчальний курс", раціональний поділ навчального матеріалу дисципліни на модулі й перевірку якості засвоєння теоретичного і практичного матеріалу кожного модуля, використання ширшої шкали оцінювання знань, вирішальний вплив суми балів, одержаних упродовж семестру на підсумкову оцінку. Кредитно-модульна організація навчання за своєю суттю є гуманістичною [3].

Досить доцільним є застосування кредитно-модульної системи для виробничої лікарської практики. Відомо, що для студента - майбутнього фахівця – важливо не лише осмислити й засвоїти інформацію, а й оволодіти способами її практичного застосування і прийняття рішень. Все це він має можливість опанувати під час проходження виробничої лікарської практики. Метою виробничої лікарської практики є закріплення знань, відпрацювання вмінь і навичок в умовах майбутньої фахової діяльності. Під час виробничої практики студент виконує обов'язки спеціаліста на робочому місці (при безпосередньому керівництві з боку спеціаліста), усвідомлює організаційну структуру медичного закладу, де відбувається виробнича практика, сприймає загальну картину всього об'єкту практики.

Взаємодія педагога та студента під час лікарської виробничої практики відбувається на принципово новій основі:

за допомогою модулів ті, хто навчається, усвідомлено й самостійно досягають певного рівня попередньої підготовленості. Успішність модульного навчання під час виробничої лікарської практики залежить від дотримання паритетних взаємин між педагогом і студентами. Модульне навчання сприяє комплексному підходу до формування змісту навчання, потреби практики, стимулювання самостійності та відповідальності студентів, реалізації творчого потенціалу педагога, здійснення якісного процесу навчання, унаслідок якого досконало оволодівають знаннями, навичками та вміннями всі студенти або переважна їх більшість [2,3]. Виробнича лікарська практика складається з чотирьох змістових модулів: терапії, хірургії, педіатрії та акушерства та гінекології. Саме вони є основою професійної підготовки майбутніх лікарів. Відомо, що змістовий модуль - система навчальних елементів, поєднана за ознакою відповідності певному навчальному об'єктові (частина залікового контролю). Відповідно до наказу МОЗ України № 414 від 23.07.2007 обсяг практики з кожного змістового модуля студентів V курсу складає 1,5 кредитів ECTS (45 годин).

Упродовж чотирьох тижнів студенти займаються у відповідних відділеннях поліклінік та жіночій консультації. Під час виробничої лікарської практики студенти проводять опитування і фізикальне обстеження хворих та аналіз їх результатів; планують схеми обстеження конкретного хворого залежно від особливостей клінічного перебігу захворювання; аналізують результати основних лабораторних і інструментальних методів дослідження; визначають провідні патологічні симптоми і синдроми при найбільш поширених захворюваннях; проводять диференціальну діагностику та ставлять попередній діагноз найбільш поширених захворювань; трактують загальні принципи лікування, реабілітації і профілактики найбільш поширених захворювань; оволодівають методами діагностики та надання невідкладної допомоги на дошпитальному етапі; оволодівають необхід-

«Архів клінічної медицини»

ними медичними маніпуляціями; ознайомлюються із веденням медичної документації в поліклініці; оволодівають морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації. Виробнича лікарська практика завершується складанням студентами підсумкового модульного контролю, під час якого студенти демонструють набуті вміння та знання шляхом вирішення ситуаційних задач та демонстрації виконання практичних навиків.

#### **Висновки**

1. Ознайомлення з організацією лікувальної справи й умовами роботи лікаря в поліклініці під час виробничої лікарської практики при застосуванні кредитно-модульної системи сприятиме якісній підготовці і формуванню майбутнього висококваліфікованого медичного фахівця.

2. Основним змістом принципу модульності під час лікарської виробничої практики є активна самостійно-творча пізнавальна діяльність студентів.

3. Принцип усвідомленої перспективи під час виробничої лікарської практики полягає у забезпеченні умов для ґрунтового розуміння студентом цілей освіти та професійної підготовки, а також можливостей їх успішного досяг-

нення.

#### **Література**

1. Гасов В. М. Методы и средства подготовки электронных изданий : [учеб. пособие для вузов] / В. М. Гасов, А. М. Цыганенко. – М.: МГУП, 2004 – 272 с.

2. Лебедюк М.М. Питання формування основ клінічного мислення у студентів медичного університету / М.М. Лебедюк, І.В. Атаніна // Матеріали Всеукраїнської конференції навчально-наукової конференції присвяченої 55-річчю Тернопільського державного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України. «Впровадження нових технологій за кредитно-модульної системи організації навчального процесу ВМ(Ф)НВ III-IV рівнів акредитації» 26-27 квітня 2012р., м. Тернопіль. Тернопіль: ТДМУ, «Укрмедкнига». - 2012. – С.329.

3. Ніколаєнко С.М. Вища освіта і наука – найважливіші сфери відповідальності громадського суспільства та основа інноваційного розвитку / С.М. Ніколаєнко // Освіта України. – 2005. - №24. – С.4-8.

4. Образцов П. И. Дидактика высшей военной школы : [учебное пособие] / П.И. Образцов, В.М. Косухин– Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. – 317 с.

Одержано 08.04.2013 року.