

роль якого полягає у коментуванні даних стаціонарної карти хворого, з призначенням добстеження, виставленням діагнозу. Серед студентів академічної групи обирається студент-відмінник, який виступає експертом, оцінює доцільність використання тих чи інших методів лікування та діагностики.

Під час закінчення практичного заняття інтерактивні групи та викладач обговорюють помилки, які були виявлені під час інтерактивної гри та проводиться оцінювання студентів.

Таким чином, використання інтерактивного навчання у вищій медичній школі формує в студентів здатність до самоаналізу, що сприяє творчому розвитку особистості, засвоєнню необхідних знань. Інтерактивна методика навчання дозволяє сформувати творче співробітництво, тобто професійне спілкування між викладачем та студентом, дає можливість змоделювати професійні ситуації викладачем з однієї сторони, а студентам – знаходити вихід з даної ситуації,

інтерпретувати практичні навички та набувати свого професійного досвіду.

Література

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. - К., Освіта, 2004.
2. Нісімчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології. К, 2000. – 368 с.
3. Освітні технології / За ред. О.М.Пехоти. – К. – 2002. – 255 с.
4. Подласый И.П. Педагогика. – М.:ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1.: 576 с.
5. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія і практика. – К., 2002. – 136.
6. Сисоєва С. Педагогічні технології: проблеми, пошуки, перспективи, впровадження. Педагогіка і психологія професійної освіти. – Львів, 2002 р. № 6. С. 15-26

Одержано 17.06.2013 року.

УДК 61:378.28

ТЕСТУВАННЯ ЯК ОДИН З КРИТЕРІЇВ ОЦІНКИ ЗНАТЬ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ТА ФОРМУВАННІ КВАЛІФІКОВАНОГО АКУШЕР-ГІНЕКОЛОГА

Л.Г. Бойчук

Івано-Франківський національний медичний університет

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИИ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО АКУШЕРА-ГИНЕКОЛОГА

Л.Г. Бойчук

Івано-Франковський національний медичинський університет

TESTING AS ONE OF THE CRITERIA FOR ASSESSING KNOWLEDGE IN THE SYSTEM OF GRADUATE EDUCATION AND FORMATION OF POSTGRADUATE QUALIFIED OBSTETRICIAN-GYNECOLOGIST

L.H. Boichuk

Ivano-Frankivsk National Medical University

Резюме. Сучасний розвиток суспільства та його наукового потенціалу вимагає глибокого переосмислення освітнього процесу. Тестування відкриває можливість об'єктивно і, головне, кількісно визначити рівень знань учня, зводячи до мінімуму суб'єктивну незалежність викладача.

Тест як метод контролю має ряд переваг, порівняно з іншими видами контролю: одночасно тестуються велика кількість, результати тестування встановлюються швидко, крім того результати тестів дають змогу виявляти певні труднощі при вивченні матеріалу, в навчальному процесі можна акцентувати увагу на помилках, що найбільш часто зустрічаються [4,6].

Ключові слова: самостійна підготовка, освіта, спеціаліст, акушер-гінеколог.

Резюме. Современное развитие общества и его научного потенциала требует глубокого переосмысления образовательного процесса. Тестирование открывает возможность объективно и, главное, количественно определить уровень знаний ученика, сводя к минимуму субъективное независимость преподавателя.

Тест как метод контроля имеет ряд преимуществ по сравнению с другими видами контроля: одновременно тестируются большое количество, результаты тестирования устанавливаются быстро, кроме того результаты используются для выявления трудностей изученного материала, в учебном процессе можно акцентировать внимание на ошибках, наиболее часто встречающихся.

Ключевые слова: самостоятельная подготовка, образование, специалист.

Summary. Modern society and its scientific potential require deep rethinking of the educational process. Testing offers an opportunity to objectively and, more important, numerically assess the level of pupils' knowledge, minimizing subjective independence of the teacher.

Testing as a method of control has several advantages over other types of controls: a large number of people can be tested simultaneously, the test results are available quickly, moreover the results are used to identify problems during learning of the material. Testing helps to direct the learning process to the mistakes that are the most common.

Keywords: self-training, education specialist.

Подальше вдосконалення методики викладання є актуальним завданням. На сьогодні нарізла необхідність по-новому оцінити роль і значення післядипломної підготовки у формуванні висококваліфікованих фахівців. Як відомо, на це можуть впливати внутрішні (особистість лікаря-інтерна) і зовнішні (вуз, післядипломне навчання) чинники [1,3]. Серед зовнішніх факторів велике значення мають методи навчання лікарів-інтернів [2]. Підготовка лікаря включає формування системи професійних теоретичних знань, навичок і вмінь. Тільки цілеспрямована, усвідомлена і самостійна праця може стати надійним фундаментом глибоких знань, прищепити бажання до пізнання. [4, 5].

Для формування системи професійних теоретичних знань у лікарів-інтернів акушер-гінекологів під час кожного семінарського заняття інтерни готують реферати з актуальних проблем акушерства та гінекології, самостійно підбираючи і вивчаючи періодичну літературу зі спеціальності. Таким чином лікарі-інтерни навчаються знаходити нові джерела знань, аналізувати їх та висувати власні ідеї. Досвід показує, що якщо лікар-інтерн не набув навичок самостійної роботи з літературою, то не навчився мислити і проявляти ініціативу. Важливим елементом організації самостійної роботи інтернів, курсантів є постійний контроль знань.

В даний час у вищих навчальних закладах, крім традиційних методів контролю знань, великою популярністю користується тестовий контроль. Мета будь-якого тесту - це отримання інформації. За формою тест представляє систему завдань. Тестові завдання зазвичай бувають короткими, щоб на виконання кожного не витрачалось багато часу. До тестових завдань можна включати достатню кількість запитань, що дає можливість зменшити вибіркового характер перевірки знань, притаманний іншим формам контролю. У зв'язку з чим тестування забезпечує отримання достатньої інформації про рівень знань отриманих інтерном, курсантом. У зв'язку з останнім наводимо кількість правильних відповідей (як приклад) під час іспиту лікаря-курсанта акушера-гінеколога на присвоєння кваліфікаційної категорії: вища - 90%, перша - 85%, друга - 80% і фахівець - 75%. Слід зазначити, що не всі необхідні характеристики засвоєння можна отримати методами тестування. Це означає, що тестування має обов'язково поєднуватися з іншими традиційними формами і методами перевірки.

У медичній освіті, зокрема в акушерстві та гінекології, залежно від виду інформації, яку потрібно отримати, тести діляться на відповідні розділи. Після кожного розділу є ряд ситуаційних завдань, які дозволяють закріпити засвоєний матеріал. Перевірка і оцінка знань передбачає три основні функції: контролюючу, навчальну і виховну. За допомогою

тестів забезпечується попередній, поточний та підсумковий контроль знань [2]. Так, успіх засвоєння будь-якої теми (розділу або курсу) залежить від ступеня висвітлення тих понять, термінів, положень, які вивчалися на попередніх етапах навчання. Якщо інформації про це у викладача немає, то він позбавлений можливості проектування та управління в навчальному процесі, вибору оптимального його варіанту. Крім того, попередній контроль знань необхідний ще й для того, щоб зафіксувати вихідний рівень знань лікаря-курсанта чи интерна. Порівняння вихідного початкового рівня з кінцевим дозволяє вимірювати «приріст» знань. Поточний контроль необхідний для діагностування ходу навчального процесу, виявлення динаміки останнього, співставлення реально досягнутих на окремих етапах результатів з тими, що планувалися. Крім власне прогностичної функції, поточний контроль та облік знань, умінь стимулює навчальний процес інтернів, сприяє своєчасному визначенню недоліків в засвоєнні матеріалу, підвищенню загальної продуктивності навчання [1,3]. Підсумковий контроль здійснюється під час заключного тестування, а також у процесі іспиту. Саме на цьому етапі навчального процесу систематизується і узагальнюється отриманий матеріал. З високою успішністю можуть бути застосовані відповідним чином підсумкові тести [1].

Якщо раніше навчання було спрямоване на придбання інтерном, курсантом певного обсягу знань, то тепер освіта передбачає оволодіння прийомами самостійного освоєння знань та їх подальшого практичного застосування.

Література

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. — М.: Адепт, 1998. — 217 с.
2. Аванесов В.С. Теоретические основы разработки заданий в тестовой форме. — М.: МГТА, 1995. — 95 с.
3. Мілерян В.Є. Методичні основи підготовки та проведення практичних занять в медичних вузах (методичний посібник). / Мілерян В.Є. // – Київ, 2004. – 80с.
4. Валов А.М. Компьютеризация в сфере образования: за и против // Аспирантский сборник / Под ред. А.Ж. Жафярова. — Ч. 2. — Новосибирск, 2001. — С. 3-13.
5. Наумов А.П. Методика работы с современной информацией // Информатика и образование. — 2001. — № 4. — С. 56-61.
6. Зубаренко О.В. Організація самостійної роботи студентів за умов модернізації медичної освіти /Зубаренко О.В., Сосва Т.В., Портнова О.О. // Матеріали навчально-наукової конференції “Інтеграція української медичної освіти в європейський та американський медичний простір”. – Тернопіль. – 15-16 травня 2006.– С. 173-174.

Одержано 28.10.2013 року.