

ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ НА КУРСІ ОНКОЛОГІЇ. ВПРОВАДЖЕННЯ ПАРТНЕРСЬКИХ ВЗАЄМИН ЗІ СТУДЕНТАМИ ЯК РІВНОПРАВНИМИ УЧАСНИКАМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Т.І. Терен

Івано-Франківський національний медичний університет

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА КУРСЕ ОНКОЛОГИИ. ВНЕДРЕНИЕ ПАРТНЕРСЬКИХ ОТНОШЕНИЙ СО СТУДЕНТАМИ КАК РАВНОПРАВНЫМИ УЧАСТНИКАМИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Т.И. Терен

Івано-Франковський національний медичинський університет

APPROACHES TO THE LEARNING ACTIVITY OF THE STUDENTS STUDYING THE COURSE ON ONCOLOGY. THE INTRODUCTION OF PARTNER RELATIONSHIPS WITH STUDENTS AS EQUAL PARTICIPANTS IN THE LEARNING PROCESS

T.I. TEREN

Ivano-Frankivsk National Medical University

Резюме. У роботі висвітлені основні напрямки впровадження навчальних технологій у навчальний процес. Застосування методів організації навчальної діяльності студентів на курсі онкології базується на очікуваному позитивному результаті впровадження партнерських взаємин зі студентами як рівноправними учасниками навчального процесу. Нестандартні підходи до традиційного методу навчання та психолого-педагогічні основи індивідуального, особистісно-орієнтованого підходу до студентів дають можливість ефективніше оцінювати засвоєні студентами знання.

Ключові слова: *індивідуальний підхід, партнерські взаємини, навчальний процес, оцінювання знань.*

Резюме. В работе осветлены основные направления внедрения учебных технологий в педагогический процесс. Использование методов организации учебной деятельности студентов на курсе онкологии базируется на ожидаемом позитивном результате внедрения партнерских взаимоотношений со студентами как равноправными участниками учебного процесса. Нестандартные подходы к традиционному методу обучения и психолого-педагогические основы индивидуального, личностно-ориентированного подхода к студентам дают возможность эффективнее оценивать усвоенные студентами знания.

Ключевые слова: *индивидуальный подход, партнёрские взаимоотношения, учебный процесс, оценивание знаний.*

Summary. The work represents the main directions of the educational technologies implementing into the teaching process. Applying the methods of organizing students' learning activity at the course on oncology are based on the expected positive result of introducing the partner relationships with students as equal participants in the learning process. Non-standard approaches to the traditional method of learning and psychological-and-pedagogical fundamentals of the individual, personality-oriented treating of students give an opportunity to more effectively evaluate the knowledge acquired by students.

Keywords: *individual approach, partner relationships, educational process, evaluation of knowledge.*

Новий потік технологій у різних сферах життя вимагає від студента постійного засвоєння та вдосконалення знань, належного інтелектуального розвитку, творчого підходу до прийняття рішень та формування соціальних навичок [2]. Упевнений рух вищої медичної школи по шляху Болонського процесу вичерпує традиційний в минулому метод організації навчального процесу. Руйнуванням старих і привнесенням нових концепцій і технологій у навчання не слід забувати і про позитивні сторони вже набутого досвіду, здобутки та напрацювання. Якість освіти особливо вирізняється ступенем відповідності теоретичних знань та вмінням їх використовувати у професійній діяльності.

Практична складова - це одна з ланок ланцюга побудови навчальної роботи зі студентами. Оцінюючи ефективність роботи та рівень засвоєння знань під час проведення заняття зі студентами, потрібно впроваджувати партнерські взаємини та різнобічну роботу студентів. Поєднання практичних навичок та робота з пацієнтами з обов'язковим послідовним обговоренням результатів має надзвичайну цінність. Велика увага на курсі онкології приділяється таким важливим знанням як вміння формувати групи диспансерного нагляду, принципам онконастороженості, оприлюднення факторів ризику виникнення злоякісних новоутворів. Кожен студент в об'ємі написання навчальної історії для курації заповнює повідомлення про вперше виявлене злоякісне захворювання та форму про вперше виявлений випадок занедбаного онкологічного захворювання.

Кожен студент на заняттях з онкології під час навчання має змогу проводити мікрокурації хворих. Під час роботи з пацієнтами студенти знайомляться з анамнестичними даними та проводять об'єктивний огляд хворих. На основі цього етапу без додаткових даних лабораторних та інструментальних методів дослідження студентам пропонується диференційно-діагностичний пошук по кожній історії захворювання. Наступним кроком в алгоритмі пошуку діагнозу є ознайомлення студентів з результатами морфологічної верифікації захворювання кожного зокрема взятого пацієнта та даними досліджень щодо поширення злоякісного процесу. Цінність отриманих результатів та грамотність постановки діагнозу впливають на оцінювання знань студентів. Важливим в організації навчальної роботи зі студентами є вміння зацікавити практичною роботою та дати зрозуміти наскільки важливі та цінні результати роботи.

Важливим залишається і усне опитування студентів, під час якого вони вчаться висловлювати свої думки, мислити, використовувати вірно медичні терміни. Подальша робота в аудиторії під час опитування є логічним продовженням курації тематичних хворих. На прикладі аналізу усього алгоритму діагностичного пошуку конкретного хворого студент має змогу сам відтворити всі етапи від встановлення попереднього діагнозу захворювання до лікування. Створюючи моделі різного поширення онкологічного захворювання, студенти інтерпретують лікування хворих на різних стадіях розвитку хвороби.

Надання допомоги хворим на рак залишається важливою проблемою для охорони здоров'я населення України. Найбільш актуальним для вирішення цієї проблеми є своєчасна діагностика і надання своєчасного спеціального лікування, що сприяє збільшенню виживання хворих на рак. Рівень діагностики і лікування злоякісних новоутворів, як і інших пухлин, визначається співвідношенням виявлених хворих до померлих. Якщо в нашій країні і в країнах Західної Європи це співвідношення становить 1 до 0,6, то в США – 1 до 0,4 у чоловіків і 0,3 у жінок [1].

Факторами, які можуть впливати на виживання хворих на злоякісні новоутворення, є рання та своєчасна діагностика раку, відсутність регіонарних і віддалених метастазів та якість проведеного лікування [6].

Сучасний стан освіти вимагає нових технологій підготовки студентів до майбутньої професії, які б забезпечували творчу самореалізацію, розвивали б мислення (рис. 1).

В кінцевому результаті на практичному занятті коротко обговорюються рекомендації лікування для даного хворого, план реабілітаційних міроприємств та диспансерного нагляду. Важливо також щоб студенти зрозуміли, наскільки в роботі кожного лікаря важливим є обізнаність з первинною та вторинною профілактикою злоякісних захворювань та принципами онкопостороженості. Цінність та доступність цих засобів є вірогідним чинником раннього та своєчасного виявлення новоутворень.

Європейська Спільнота Медичної Онкології (European Society for Medical Oncology, ESMO) створена в 1975 році. Членами її є більш як 4500 онкологів з 93 країн Європи та світу.

Головною ціллю ESMO є розвиток і продовження мульти-

дисциплінарних лікувальних підходів в онкології [3]. Досягнення даної мети, яка в кінцевому рахунку повинна призвести до покращення якості медичної допомоги онкологічним хворим, можливе тільки через тісний взаємозв'язок і співробітництво з колегами з інших країн. Надзвичайно велика увага приділяється організації і підтримці цілого ряду освітніх програм в європейських країнах.

Всі труднощі при оволодінні методикою навчального процесу в умовах кредитно-модульної системи та новизна реформ у вищій медичній освіті стають на другий план, коли оцінюється всі переваги для більшої відкритості вітчизняної системи навчання та можливості інтеграції її в світову науку [5]. Це відкриває нашим студентам нові кордони для подальшого самовдосконалення, більш органічного сприйняття їх досягнень в медичній науці.

Висновок

Більш впевнені кроки до впровадження принципів кредитно-модульної системи навчання свідчать результати ефективності роботи зі студентами. Аналізуючи можливості засвоєння навчального матеріалу студентами було запропоновано інтерактивний метод опитування.

Для студентів на 5-му курсі оцінювання проводилося шляхом вияснення, яка форма навчання найбільше ефективна і сприяє кращому засвоєнню матеріалу. Більшість студентів вважає, що поєднання базових знань з основних дисциплін та їх підкріплення практичною частиною було найбільш ефективним, особливо коли викладач використовував нетрадиційні методи подачі матеріалу.

Впровадження сучасних технологій навчання забезпечувалося різними напрямками [4, 2]:

- тренінгові технології;
- навчальні ділові ігри;
- впровадження наукових досягнень у зміст професійної дисципліни.

Застосування методів організації навчальної діяльності студентів на курсі онкології базується на очікуваному позитивному результаті впровадження партнерських взаємин зі студентами як рівноправними учасниками навчального процесу.

Література

1. Бюлетень національного канцер-реєстру України / З. П. Федоренко, Л. О. Гулак, Є. Л. Горох [та ін.]. – Київ, 2009. – Вид. № 11. – 123 с.
2. Максименко С.Д. Впровадження інноваційних технологій в освітній процес – необхідна умова підвищення якості підготовки фахівців / С.Д. Максименко, М.М. Філоненко // Науковий вісник Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця. – 2009. – №2. – С. 219-224.
3. Минимальные клинические рекомендации Европейского Общества Медицинской Онкологии (ЕСМО) / С.А. Тюлядин, Д.А. Носов, Н.И. Переводчикова – Москва, 2010. – Издательская группа РОНЦ им.Н.Н. Блохина РАМН. – 436 с.
4. Нейко Є.М. Науково-інформаційні ресурси Івано-Франківського державного медичного університету та їх місце в удосконаленні педагогічного та науково-дослідного процесів вищого медичного навчального закладу у світлі рекомендацій Болонського процесу/ Нейко Є.М., Волосовець О.П., Глушко Л.В., та ін. // Матеріали науково-практичної конференції “Проблема ефективності використання наукових інформаційних ресурсів в охороні здоров'я та інші проблеми медичного наукознавства”(м. Івано-Франківськ, 24-25 травня, 2007), - Київ, 2007. – С.5 – 9.
5. Побуцький О.О. Застосування інноваційних методів унаочнення та візуалізації у підготовці медичних кадрів / О.О. Побуцький // Галицький лікарський вісник. – 2010. – №2. – С. 126–128.
6. Стандарти діагностики і лікування онкологічних хворих Наказ № 554 Про затвердження протоколів надання медичної допомоги за спеціальністю „Онкологія”. – [Чинний від 2007-09-17].

Одержано 23.09.2013 року.

Рис. 1. Схема побудови алгоритму частини практичного заняття (курація хворих)

