

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИВЧЕННЯ ХІРУРГІЇ СТУДЕНТАМИ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ

М.Д. Ризюк

Івано-Франківський національний медичний університет

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ХИРУРГИИ СТУДЕНТАМИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Н.Д. Ризюк

Івано-Франковський національний медичинський університет

WAYS TO IMPROVE THE STUDY EFFICIENCY OF SURGERY BY STUDENTS OF DENTAL FACULTY IN TERMS OF CREDIT-MODULAR SYSTEM

M.D. Ryziuk

Ivano-Frankivsk National Medical University

Резюме. У роботі наведені шляхи оптимізації викладання хірургії студентам стоматологічного факультету у вищих медичних навчальних закладах з урахуванням досвіду, набутого в Івано-Франківському національному медичному університеті. Розглянуті основні аспекти теоретичної підготовки студентів та оволодіння ними практичних навичок. Для наочного засвоєння студентами методик найбільш розповсюджених хірургічних маніпуляцій впроваджено відеотранслявання з операційних показових хірургічних втручань безпосередньо у навчальні аудиторії.

Ключові слова: *медична освіта, кредитно-модульна система навчання, хірургічні дисципліни.*

Резюме. В работе приведены пути оптимизации преподавания хирургии студентам стоматологического факультета в высших медицинских учебных заведениях с учетом опыта, приобретенного в Ивано-Франковском национальном медицинском университете. Рассмотрены основные аспекты теоретической подготовки студентов и овладения ими практических навыков. Для наглядного усвоения студентами методик наиболее распространенных хирургических манипуляций внедрены видеотрансляции из операционных показательных хирургических вмешательств непосредственно в учебные аудитории.

Ключевые слова: *медицинское образование, кредитно-модульная система обучения, хирургические дисциплины.*

Abstract. The paper presents ways to optimize the teaching of surgery to the students of dental faculties in higher medical schools, taking into account the experience gained in Ivano-Frankivsk National Medical University. The basic aspects of theoretical training of students and their mastery of practical skills have been studied. For visual understanding by students of techniques of the most common surgical procedures, streams of operating demonstration surgeries directly in classrooms are implemented.

Keywords: *medical education, credit-modular system of training, surgical discipline.*

Однією з найбільш актуальних проблем сучасної медичної освіти є побудова такого процесу навчання, який міг би бути основою формування мотиваційної сфери студентів та сприяв зростанню їх успішності. Розвиток позитивних навчальних мотивів – невід’ємна складова частина виховання особистості студента та становлення його як майбутнього фахівця. [1, 3].

На сьогоднішній день існує чимало думок, відгуків, дискусій щодо впровадження в нашої державі кредитно-модульної системи у вищих учбових закладах. Досить часто зустрічаються критичні зауваження на адресу уніфікації вищої освіти, зокрема у медичній галузі. Звичайно, відповідальність за підготовку майбутнього лікаря незрівнянно вища, порівняно з підготовкою інших спеціалістів. Тому, це вимагає від викладача медичного вузу особливого ставлення, підходу до своєї роботи [2].

На кафедрі хірургії стоматологічного факультету Івано-Франківського національного медичного факультету кредитно-модульна система навчання впроваджена у студентів стоматологічного факультету з 2011 року. Розроблено нові навчальні робочі програми з трьох хірургічних дисциплін, які викладаються на кафедрі. Починаючи з другого курсу для студентів стоматологічного факультету введена нова дисципліна “Догляд за хворими (практика)”. Також викладаються дисципліни “Загальна хірургія з оперативною хірургією і топографічною анатомією” і “Хірургія” для студентів другого-четвертого курсів того ж факультету. Якість виконання студентами програми на практичному занятті оцінюється через вихідний та підсумковий тестові контролю. Це, на наш погляд, певною мірою зменшує можливість про-

вести більше часу біля ліжка хворого, безпосередньо взяти участь в його лікуванні (проведенні маніпуляцій, перев’язок, тощо) через брак часу, витраченого на проведення та перевірку тестувань. Як стверджує досвід, проведення тренінгів, моделювань, теоретичних розборів клінічних випадків не може замінити “живого” спілкування студента-медика з пацієнтом, що необхідно для формування професійних вмінь та практичних навичок, які згідно з програмами має освоїти студент. Залежно від кількості правильних тестів та якості відповіді на теоретичне завдання або виконання практичної навички, студент набирає визначену кількість балів за практичне заняття. Сума балів, отриманих студентом на практичних заняттях, визначає його поточний рейтинг. Для оцінки самостійної діяльності студента враховується його активність, науково-дослідна робота, участь в студентському науковому гуртку кафедри. За кожну з цих форм студент отримує додаткову кількість балів на підсумковому модульному контролі.

Для наочного засвоєння студентами методик найбільш розповсюджених хірургічних маніпуляцій необхідно використовувати можливості сучасних комп’ютерних технологій. З цією метою на кафедрі впроваджено відеотранслявання з операційних показових хірургічних втручань безпосередньо у навчальні аудиторії. Це в подальшому дасть можливість більш оптимізувати навчальний процес і вивести на якісно новий рівень засвоєння студентами хірургічних дисциплін у умовах кредитно-модульної системи.

Висновки

1. Впровадження кредитно-модульної системи викла-

дання хірургії у вищих медичних навчальних закладах вимагає від викладача високого рівня психолого-педагогічної культури, особливого ставлення до особистості студента, що дозволить підготувати в майбутньому якісних фахівців.

2. Для оптимізації навчального процесу і поліпшення засвоєння студентами хірургічних дисциплін необхідно використовувати можливості сучасних комп'ютерних технологій.

Література

1. Волосовець О.П. Удосконалення засвоєння практичних навичок і методик студентами та лікарями-інтернами – важлива складова кадрової перебудови первинної ланки медичної допомоги

населенню України / О. П. Волосовець, Ю.С. П'ятницький, І. С. Вітенко, І. В. Мельник, Р. А. Стецюк // Медична освіта – 2012. – № 3. – С. 5-7.

2. Желіба М.Д. Перший досвід викладання загальної хірургії з доглядом за хворими за кредитно-модульною системою організації навчального процесу / М.Д. Желіба, Ю.Й. Гумінський, І.Н. Ошовський, М.І. Бурковський // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2009. – Т. 9, Випуск 1 (25). – С. 339-341.

3. Унгурян Л. М. Мотивація студентів в процесі навчання, шляхи мотивації до навчання / Л. М. Унгурян, Г. В. Чернецька, М. С. Образенко // Медична освіта – 2013. – № 4. – С. 75 – 77.

Одержано 31.03.2014 року.

УДК 61:378.1:37.022

МЕТОДИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ХІРУРГІЇ НА СТОМАТОЛОГІЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ В УМОВАХ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ

С.Б. Телемуха

Івано-Франківський національний медичний університет

МЕТОДЫ УЛУЧШЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИРУРГИИ НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ В УСЛОВИЯХ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕССА

С.Б. Телемуха

Івано-Франковський національний медичинський університет

METHODS OF IMPROVEMENT OF THE TEACHING OF SURGERY ON DENTAL FACULTY IN TERMS OF BOLOGNA PROCESS

S.B. Telemukha

Ivano-Frankivsk National Medical University

Резюме: Системний підхід до навчання майбутніх лікарів визначив задачі комплексної науково-дослідної роботи, яку було проведено на кафедрі хірургії стоматологічного факультету. Дослідження даної роботи базувалися на уявленнях і принципах класичної педагогіки, де специфіка медичної університетської освіти диктує обов'язкову внутрішньо-предметну і міждисциплінарну інтеграцію. Розроблений перспективний напрямок - введення наскрізних програм, який, на нашу думку, дозволить успішно подолати недоліки предметної форми освіти. Якщо говорити про місце хірургії в безперервній медичній освіті, то аналіз робочих програм кафедр показав частку досліджуваних розділів хірургії із доглядом за хворими в кожній конкретній дисципліні. Назріла доцільність винесення на розгляд рейтингових модулів програмного вивчення хірургії стоматологічного факультету студентами. Слід розширити питання загальної хірургії догляду за хворими з 2 змістовних модулів до 3-4. Необхідно розглянути можливість розширення кількості змістовних модулів з питань хірургічної інфекції, невідкладних станів, гострої хірургічної патології.

Ключові слова: болонський процес, хірургія, модульна система.

Резюме: Системный подход к учебе будущих врачей определил задачи комплексной научно-исследовательской работы, которая была проведена на кафедре хирургии стоматологического факультета. Исследования данной работы базировались на представлениях и принципах классической педагогики, где специфика медицинского университетского образования диктует обязательную внутрпредметную и междисциплинарную интеграцию. Разработанное перспективное направление - введение сквозных программ, которое, по нашему мнению, позволит успешно побороть недостатки предметной формы образования. Если говорить о месте хирургии в непрерывном медицинском образовании, то анализ рабочих программ кафедр показал часть исследуемых разделов хирургии с уходом за больными в каждой конкретной дисциплине. Назревшая целесообразность вынесения на рассмотрение рейтинговых модулей по программе изучения хирургии данными студентами. Следует расширить вопрос общей хирургии ухода за больными из 2 содержательных модулей до 3-4. Необходимо рассмотреть возможность расширения количества содержательных модулей по вопросам хирургической инфекции, неотложных состояний, острой хирургической патологии.

Ключевые слова: болонский процесс, хирургия, модульная система.

Abstract: System approach to the training of future doctors defined the tasks of complex research work that was conducted on the department of surgery of dental faculty. The research was based on presentations and principles of classic pedagogics, where the specificity of medical university education dictates obligatory intersubject and interdisciplinary integration. The worked out perspective direction is introduction of the through programs, that, in our opinion, will allow to overcome successfully subject form of education defects. Talking about the place of surgery in continuous medical education, the analysis of executable codes of departments showed part of the investigated divisions of surgery with the care of patients in every concrete discipline. The expediency of taking for consideration of the rating modules on the program of surgery study by these students came to a head. It is necessary to extend the question of general surgery of patients care from 2 content modules to 3-4 ones. It is necessary to consider possibility of expansion of amount of the content modules on questions of surgical infection, urgent states, sharp surgical pathology.

Key words: Bologna process, surgery, modular system.