

РЕФОРМА ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ**Н.Г. Яцишин**

ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет»

РЕФОРМА ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ**Н.Г. Яцишин**

ГВУЗ «Ивано-Франковский национальный медицинский университет»

HIGHER MEDICAL EDUCATION REFORM IN UKRAINE**N.G. Yatsyshyn**

Ivano-Frankivsk National Medical University, Ivano-Frankivsk, Ukraine

Резюме. У статті висвітлено питання реформи вищої освіти в Україні, важливість завдання вищої медичної освіти, важливі аспекти питання підготовки студентів, необхідність виховання у студентів сприйняття високого, духовності, відповідальності і дотримання їх студентами та лікарями у щоденній діяльності та повсякденному житті.

Ключові слова: медична освіта, біоетика.

Резюме. В статье освещены вопросы реформы высшего образования в Украине, важность задачи высшего медицинского образования, важные аспекты вопроса подготовки студентов, необходимость воспитания у студентов восприятия высокого, духовности, ответственности и соблюдения их студентами и врачами в ежедневной деятельности и повседневной жизни.

Ключевые слова: медицинское образование, биоэтика.

Abstract. The article highlights the issue of higher education reform in Ukraine, the importance of higher medical education tasks, important aspects of students' training, the need for education of students' spirituality and responsibility, and compliance with these principles by students and physicians in their daily work and daily life.

Keywords: medical education, bioethics.

Реформа вищої медичної освіти в Україні на засадах Болонської декларації має на меті привести рівень підготовки лікарів у відповідність до Європейських критеріїв, які мають значні переваги над нашою системою навчання. Для досягнення успіхів на шляху вдосконалення системи підготовки фахівців високої кваліфікації необхідно підвищити якість освітньої діяльності вищих медичних навчальних закладів. Якість освіти особливо вирізняється ступенем відповідності теоретичних знань та вмій їх практичному використанню в професійній діяльності.

Важливим завданням вищої медичної освіти є підготовка висококваліфікованих і досвідчених лікарів, здатних до самостійної діяльності, однак ця мета не може бути повністю досягнута, якщо не буде приділена належна увага одному із важливих аспектів навчання майбутнього лікаря – самостійній роботі, як важливому фактору навчання і виховання студентів, а також як засобу оволодіння професійною майстерністю.

На сьогоднішній день у всіх вузах України проводиться активна робота по переходу на нову систему навчання у відповідності з підписаною та ратифікованою Болонською декларацією. Ми розуміємо, що Болонський процес сьогодні є для нас стратегією вибору, котра дозволить нашим студентам отримати вищу освіту на рівні Європейських стандартів і мати можливість добитися найбільш повної самореалізації.

Для того, щоб досягнути рівня норм Євросоюзу, ми продовжуємо вдосконалювати навчальний процес. У зв'язку з цим організація навчального процесу поділена на:

- забезпечення систематичної роботи студента і викладача впродовж усього модуля;
- підвищення об'єктивності оцінювання студентів;
- формування навиків та основ концепції "вчитися впродовж усього життя";
- стимулювання здатності студентів до аналізу та логічного мислення;
- нарощування сучасної навчальної і матеріально-технічної бази;
- уніфікацію підходів до контролю знань (поточний, проміжний, заключний).

Наприкінці ХХ ст. людство усвідомило, що досягти істинного прогресу без високих моральних норм та правил не можливо. Вони обов'язково потрібні не тільки для того, щоб захистити кожну людину зокрема, хвору чи здорову, дитину чи перестарілого, але й саме життя на планеті Земля. Так народилася біоетика.

Біоетика – наука, яка органічно поєднує сучасні досягнення біологічної науки та медицини з духовністю. Біоетика ставить за мету захист фізичної, психічної та духовної цілісності людини та її геному, а також тваринного та рослинного світу, навколишнього середовища.

Основні завдання біоетики повинні бути спрямовані на:

- розробку нової парадигми природовикористання;
- розробку системи наукового прогнозу потенційної небезпеки від впровадження нових технологій;
- розробку освітньої системи біоетичної ментальності.

У вищій школі питання медичної етики та деонтології повинні бути органічно вплетені в навчальний процес усіх кафедр, особливо клінічних. Однак навчання біоетиці, етичним навичкам, етичному мисленню та аналізу, ознайомлення з міжнародними медичними принципами потребує введення самостійного курсу викладання. Студенти повинні засвоїти не лише моральні, але й правові норми своєї професії. Етика і закон повинні бути представлені в аспекті особистої та правової відповідальності з пацієнтами.

Одним з біоетичних аспектів викладання медико-біологічних дисциплін є формування гуманного ставлення до експериментальних тварин, що використовуються в біологічних дослідках під час викладання студентам таких предметів, як медична біологія, нормальна та патологічна фізіологія при проведенні наукових досліджень. При демонстрації лекційних показових дослідів на тваринах, а також при проведенні практичних та лабораторних занять впроваджуються в практику альтернативні шляхи, що дозволяють використовувати в експерименті комп'ютерні програми та відеофільми. Перспективи щодо можливості сучасного комп'ютерного програмування дозволяють в найближчому майбутньому підготувати навчально-методичне забезпечення показових експериментів з медико-біологічних дисциплін, повністю виключити використання лабораторних

тварин.

У процесі навчання студентам повинна прищеплюватися етика необхідного та етика ідеального, повага до природи, повага до середовища, в якому проживає людина.

Біоетика – це не лише сукупність моральних і правових норм, якими належить керуватися всім, хто має відношення до здоров'я, життя і прав людини в процесі застосування сучасних медичних, біологічних і господарських технологій, але і всесвітній інтелектуальний рух людей, які опікуються проблемами гуманізму, збереження біологічного світу. Саме тому надзвичайно важливим вбачається впровадження біоетичних принципів у педагогічний процес, особливо системи вищої медичної освіти та дотримання їх студентами і лікарями у щоденній діяльності та повсякденному житті.

Література

1. Наказ МОН України: № 48 від 23.01.2004 р. „Про проведення педагогічного експерименту з запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу”.
2. Нейко С.М. Місце біоетики в педагогічному процесі системи вищої медичної освіти / С.М.Нейко, В.Я.Камінський, О.Г.Попадинець, В.Л.Нестеренко. // Архів клінічної медицини. – №1. – 2006. – С. 80–81.
3. Федченко С.Н. Використання сучасних технологій: система контролю і корекції знань студентів. Клінічна та експериментальна патологія / Федченко С.Н. – Підручник, 2006. – С. 25.
4. Gillman S.L. Vom Recht auf Unvollkommenheit / S.L. Gillman // Der Tagesspiegel. – Sonderbeilage, 2002.

Одержано 20.04.2015 року.