

/ А.А. Кишкун // – М.: «Мед. Информ. Агенство», 2009.-712 с.
3. Крамарьов С.О. Інфекційні хвороби у дітей / С.О. Крамарьов, О.Б. Надрага, Л.В.Пипа та ін.; // К.: ВСВ «Медицина». – 2010. – 392 с.
4. Снігар В.І. Етапна невідкладна допомога дітям / В.І. Снігар,

Г.І. Белебезьєв // – Київ: «Здоров'я України», 2006.
5. Тимченко В.Н. Інфекційні болезни у детей / В.Н. Тимченко, Л.В. Быстрыкова // – СПб.: СпецЛит, 2007.

Одержано 04.04.2016 року.

УДК 378.147

МОТИВАЦІЯ ДО НАВЧАННЯ - НЕВІД'ЄСМНА СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Н.М. Кулаєць

Івано-Франківський національний медичний університет

МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Н.М. Кулаец

Ивано-Франковский национальный медицинский университет

MOTIVATION FOR LEARNING AS AN INTEGRAL PART OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

N.M. Kulaiets

Ivano-Frankivsk National Medical University, Ivano-Frankivsk, Ukraine

Резюме. У статті викладені основні шляхи підвищення професійної мотивації до навчання у студентів вищих медичних навчальних закладів. Підготовка професійно компетентних фахівців є однією з найактуальніших проблем сучасної медичної освіти. Це висуває особливо високі вимоги до викладання клінічних дисциплін. В умовах зростання інформаційного навантаження на студентів і одночасного зменшення кількості годин, відведених на вивчення цих дисциплін, на перший план виступає проблема формування мотивації.

Ключові слова: професійна мотивація, навчальна активність, самостійна робота.

Резюме. В статье изложены основные пути повышения профессиональной мотивации к обучению студентов высших медицинских учебных заведений. Подготовка профессионально компетентных специалистов является одной из самых актуальных проблем современного медицинского образования. Это выдвигает особенно высокие требования к преподаванию клинических дисциплин. В условиях роста информационной нагрузки на студентов и одновременного уменьшения количества часов, отведенных на изучение этих дисциплин, на первый план выступает проблема формирования мотивации.

Ключевые слова: профессиональная мотивация, учебная активность, самостоятельная работа.

Abstract. The article presents the main ways of increasing professional motivation for learning in students of higher medical educational institutions. Training of professionally competent specialists is one of the most urgent problems of modern medical education. It requires particularly high demands on teaching clinical disciplines. With the growth of information load on students and a simultaneous reduction in the number of hours for studying these disciplines the problem of motivation formation is the primary one.

Keywords: professional motivation; educational activity; independent work.

Успішність навчання у навчальному закладі залежить від мотиваційної складової, адже мотивація досягнення підвищує навчальну активність. «Сильні» і «слабкі» студенти відрізняються один від одного, в основному, не за рівнем інтелекту, а за вмотивованістю до діяльності, за тим, в якій мірі у них розвинена професійна мотивація. Вона складається з оцінювання студентами різних сторін навчального процесу, його змісту, форм, способів організації, з точки зору їхніх особистих потреб і цілей, які можуть співпадати або не співпадати з цілями навчання. Так, за результатами аналізу мотивації до навчання у студентів спостерігається досить висока зацікавленість до професії і прагнення мати високі знання. Інакше кажучи, переважає бажання набути професійної майстерності у процесі навчальної діяльності. У старшокурсників прагнення до знань, висока зацікавленість до професії спостерігається у 82-86% осіб. Студенти ж, які відзначаються слабкою успішністю, серед причин своїх невдач на перший план ставлять великий обсяг інформації,

високі вимоги викладачів, нестачу часу на підготовку до занять тощо, інакше кажучи, шукають виправдання, демонструючи цим низький рівень вмотивованості.

Мотивацію студентів до навчання можна умовно розділити на три складові: мотивація до відвідування лекцій та засвоєння лекційного матеріалу; зацікавленість до оволодіння практичними навичками; професійна вмотивованість до самостійної роботи як позааудиторної, так і на практичному занятті.

Більшість викладачів визнають, що контроль за присутністю студентів на лекціях є, звичайно, сильним мотивом для відвідування занять. У той же час на лекції до педагогів, які всебічно забезпечують свої заняття інноваційними технологіями, володіють справжнім мистецтвом емоційного викладу, збагаченого яскравими прикладами із клінічної практики, студенти поспішають без будь-якого примусу. При цьому своєю метою викладачі вбачають навчити студентів учитися, щоб протягом усього життя вони могли понов-

лювати власний запас знань, уміли працювати з величезним масивом нової інформації, вибирати з нього необхідні знання, групуючи їх та узагальнюючи. Доречно згадати, що широкий вибір мультимедійної техніки, включаючи проектори, ноутбуки, дозволяє викладачам використовувати інновації та експерименти в педагогічній діяльності: мультимедійні презентації, відеоролики, відеозаписи методів обстеження при різних захворюваннях, анімацію, таблиці, схеми, графологічні структури та інше. Лекційні заняття, забезпечені інформаційними технологіями, суттєво сприяють розвитку позитивної мотивації у студентів. Окрім того, впровадження інноваційних технологій, унаочнення лекційних занять збільшує запам'ятовування матеріалу на 14-38%, економить близько 40% часу, утричі ефективніше за слова. Для контролю знань та вмінь, забезпечення самостійної роботи студентів, підготовки до ліцензійного іспиту «Крок» також використовуються комп'ютерні технології.

Необхідною умовою формування у студентів позитивної мотивації до навчання є аргументоване роз'яснення значення тих або інших клінічних дисциплін для майбутньої професійної діяльності, наголошення на виховних цілях кожного конкретного заняття, що постійно знаходиться в полі зору викладачів. Теоретичні знання будуть засвоєні краще, якщо студент усвідомлює, що зможе їх застосувати для вирішення певного проблемного завдання. І тут на допомогу приходять активні форми і методи навчання, а саме: аналіз конкретних ситуацій, розв'язування клінічних задач, науково-дослідна робота, професійна практика.

Чітке дотримання міждисциплінарного принципу навчання дозволяє значно підвищити мотивацію вивчення суміжних дисциплін, формує вміння у студентів комплексно застосовувати отримані знання для вирішення нестандартних завдань.

Надзвичайно важливим для підвищення мотивації є принцип індивідуального характеру перевірки й оцінки

знань, який передбачає врахування викладачем індивідуальних особливостей кожного студента. З цією метою викладачі встановлюють визначену систему індивідуального опитування матеріалу на практичному занятті, студенту задають додаткові запитання. Контроль стимулює постійну роботу всіх студентів, сприяє формуванню мотивації до навчання. Залучення студентів до науково-дослідницької діяльності є одним із шляхів підвищення професійної вмотивованості до самостійної позааудиторної роботи. Як правило, про результати цієї роботи студенти доповідають на науково-практичних конференціях. Це сприяє ретельній підготовці до виступу, розвиває ораторські здібності, що забезпечує мотиваційний бік – прагнення до вдосконалення.

Таким чином, завдяки активному застосуванню різноманітних шляхів підвищення мотивації студентів можна покращити якість навчання з клінічних дисциплін та сприяти формуванню професійно компетентних фахівців.

Література

1. Андрущенко Т. Освіта України в системі цінностей «розлогого світу» / Т. Андрущенко // Вища освіта України. – 2009. - №2. – С. 31.
2. Бойко А. Проблеми розвитку української освіти в умовах євроінтеграції / А. Бойко // Вища освіта України. – 2009. - № 3. – С. 44.
3. Будапештсько-Віденська декларація про створення Європейського простору вищої освіти, 12 березня 2010р.
4. Вища медична освіта України на сучасному етапі / В.В. Лазоришинець, М.В. Банчук, О.П. Волосовець // Проблеми сучасної медичної науки та освіти. – 2008. - №4. – С. 5-10.
5. Ильина Т.А. Педагогика: курс лекций: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Т.А. Ильина. – М. : Просвещение, 1984. – 496 с.

Одержано 04.04.2016 року.

УДК 378.147+371.21

МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ 5 КУРСУ ДО СКЛАДАННЯ ЛІЦЕНЗОВАНОГО ІСПИТУ « КРОК 2. СТОМАТОЛОГІЯ»

І.Р. Кумгир

Івано-Франківський національний медичний університет, м.Івано-Франківськ, Україна

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ 5 КУРСА К СДАЧЕ ЛІЦЕНЗИРОВАННОГО ЭКЗАМЕНА «КРОК 2. СТОМАТОЛОГИЯ»

И.Р. Кумгир

Ивано-Франковский национальный медицинский университет, Ивано-Франковск, Украина

MODEL OF PREPARING FIFTH-YEAR STUDENTS FOR LICENSED EXAMINATION “KROK 2. DENTISTRY”

I.R. Kumhyr

Department of Orthopedic Dentistry

Ivano-Frankivsk National Medical University, Ivano-Frankivsk, Ukraine

Резюме. Система ліцензійних інтегрованих іспитів «Крок 2» є комплексом методів та засобів вивчення і діагностики знань й професійної компетентності майбутніх лікарів-стоматологів і є невід'ємною частиною державної агеестації.

В ІФНМУ під час практичних занять використовуються, окрім усного опитування, оцінки практичної роботи, тести з акцентом на завдання типу «Крок 2». Запорукою успішного складання ліцензійного іспиту є використання на практичних заняттях та підсумкових модульних контролях тестових завдань, які входять до банку даних центру тестування.