

лювати власний запас знань, уміли працювати з величезним масивом нової інформації, вибирати з нього необхідні знання, групувати їх та узагальнювати. Доречно згадати, що широкий вибір мультимедійної техніки, включаючи проектори, ноутбуки, дозволяє викладачам використовувати інновації та експерименти в педагогічній діяльності: мультимедійні презентації, відеоролики, відеозаписи методів обстеження при різних захворюваннях, анімацію, таблиці, схеми, графологічні структури та інше. Лекційні заняття, забезпечені інформаційними технологіями, суттєво сприяють розвитку позитивної мотивації у студентів. Окрім того, впровадження інноваційних технологій, унаочнення лекційних занять збільшує запам'ятовування матеріалу на 14-38%, економить близько 40% часу, утричі ефективніше за слова. Для контролю знань та вмінь, забезпечення самостійної роботи студентів, підготовки до ліцензійного іспиту «Крок» також використовуються комп'ютерні технології.

Необхідною умовою формування у студентів позитивної мотивації до навчання є аргументоване роз'яснення значення тих або інших клінічних дисциплін для майбутньої професійної діяльності, наголошення на виховних цілях кожного конкретного заняття, що постійно знаходиться в полі зору викладачів. Теоретичні знання будуть засвоєні краще, якщо студент усвідомлює, що зможе їх застосувати для вирішення певного проблемного завдання. І тут на допомогу приходять активні форми і методи навчання, а саме: аналіз конкретних ситуацій, розв'язування клінічних задач, науково-дослідна робота, професійна практика.

Чітке дотримання міждисциплінарного принципу навчання дозволяє значно підвищити мотивацію вивчення суміжних дисциплін, формує вміння у студентів комплексно застосовувати отримані знання для вирішення нестандартних завдань.

Надзвичайно важливим для підвищення мотивації є принцип індивідуального характеру перевірки й оцінки

знань, який передбачає врахування викладачем індивідуальних особливостей кожного студента. З цією метою викладачі встановлюють визначену систему індивідуального опитування матеріалу на практичному занятті, студенту задають додаткові запитання. Контроль стимулює постійну роботу всіх студентів, сприяє формуванню мотивації до навчання. Залучення студентів до науково-дослідницької діяльності є одним із шляхів підвищення професійної вмотивованості до самостійної позааудиторної роботи. Як правило, про результати цієї роботи студенти доповідають на науково-практичних конференціях. Це сприяє ретельній підготовці до виступу, розвиває ораторські здібності, що забезпечує мотиваційний бік – прагнення до вдосконалення.

Таким чином, завдяки активному застосуванню різноманітних шляхів підвищення мотивації студентів можна покращити якість навчання з клінічних дисциплін та сприяти формуванню професійно компетентних фахівців.

Література

1. Андрущенко Т. Освіта України в системі цінностей «розлогого світу» / Т. Андрущенко // Вища освіта України. – 2009. - №2. – С. 31.
2. Бойко А. Проблеми розвитку української освіти в умовах євроінтеграції / А. Бойко // Вища освіта України. – 2009. - № 3. – С. 44.
3. Будапештсько-Віденська декларація про створення Європейського простору вищої освіти, 12 березня 2010р.
4. Вища медична освіта України на сучасному етапі / В.В. Лазоришинець, М.В. Банчук, О.П. Волосовець // Проблеми сучасної медичної науки та освіти. – 2008. - №4. – С. 5-10.
5. Ильина Т.А. Педагогика: курс лекций: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Т.А. Ильина. – М. : Просвещение, 1984. – 496 с.

Одержано 04.04.2016 року.

УДК 378.147+371.21

МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ 5 КУРСУ ДО СКЛАДАННЯ ЛІЦЕНЗОВАНОГО ІСПИТУ « КРОК 2. СТОМАТОЛОГІЯ»

І.Р. Кумгир

Івано-Франківський національний медичний університет, м.Івано-Франківськ, Україна

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ 5 КУРСА К СДАЧЕ ЛІЦЕНЗИРОВАННОГО ЭКЗАМЕНА «КРОК 2. СТОМАТОЛОГИЯ»

И.Р. Кумгир

Ивано-Франковский национальный медицинский университет, Ивано-Франковск, Украина

MODEL OF PREPARING FIFTH-YEAR STUDENTS FOR LICENSED EXAMINATION “KROK 2. DENTISTRY”

I.R. Kumhyr

Department of Orthopedic Dentistry

Ivano-Frankivsk National Medical University, Ivano-Frankivsk, Ukraine

Резюме. Система ліцензійних інтегрованих іспитів «Крок 2» є комплексом методів та засобів вивчення і діагностики знань й професійної компетентності майбутніх лікарів-стоматологів і є невід'ємною частиною державної агеестації.

В ІФНМУ під час практичних занять використовуються, окрім усного опитування, оцінки практичної роботи, тести з акцентом на завдання типу «Крок 2». Запорукою успішного складання ліцензійного іспиту є використання на практичних заняттях та підсумкових модульних контролях тестових завдань, які входять до банку даних центру тестування.

Особливою формою внутрішнього контролю знань студентів є ректорський контроль, який проводиться в основному з метою оцінки знань студентів як з окремої дисципліни, так із основних стоматологічних предметів з наступним узагальненням та аналізом готовності студентів до складання ліцензованого іспиту та для формування групи ризику.

Таким чином поетапність цих кроків може забезпечити успішну здачу студентами стоматологічного факультету інтегрованого ліцензійного іспиту «Крок 2». Проведення ректорських контролів, консультативних занять із студентами групи ризику дозволяє покращити рівень підготовки до іспиту та досягти більш високих результатів для університету.

Ключові слова: ліцензійний інтегрований іспит, тестовий контроль тестування.

Резюме. Система лицензионных интегрированных экзаменов «Крок 2» является комплексом методов и средств изучения, диагностики знаний и профессиональной компетентности будущих врачей стоматологов, а также неотъемлемой частью государственной аттестации.

В ИФНМУ во время практических занятий используются кроме устного опроса, оценки практической работы, тесты с акцентом на задания типа «Крок 2». Залогом успешного складывания лицензионного экзамена является использование на практических занятиях, итоговых модульных контролах тестовых заданий, которые входят в банк данных центра тестирования.

Особенной формой внутреннего контроля знаний студентов является ректорский контроль, который проводится в основном с целью оценки знаний студентов как отдельной дисциплины, так и основных стоматологических предметов со следующим обобщением и анализом готовности студентов к сдаче лицензированного экзамена и для формирования группы риска.

Таким образом поэтапность этих шагов может обеспечить успешную сдачу студентами стоматологического факультета лицензированного экзамена «Крок 2».

Ключевые слова: лицензионный интегрированный экзамен, тестовый контроль, тестирование.

Abstract. The system of licensed integrated examinations “Krok 2” is a complex of methods and means to assess and determine the level of knowledge and professional competence of future dentists and is an integral part of the final certifying examination.

In the IFNMU during practical classes tests with emphasis on tasks similar to those in “Krok 2” are used in addition to oral recitation – the evaluation of practical work. The key to successful completing the licensed exam is the use of tests included in the databank of testing center during practical classes and final module controls.

The rectorial control which is intended to assess the level of students’ knowledge on both separate discipline and basic dental subjects with subsequent generalization and analysis of students’ readiness for the licensed examination as well as to form risk groups is a special form of the internal control.

Thus, the stage-by-stage performance of these steps can ensure success in the licensed integrated examination “Krok 2” for dental students. Rectorial controls and advisory classes intended to work with high-risk students allow us to improve the exam preparation as well as to achieve better results for the university.

Keywords: licensed integrated examination; test control; testing.

Для сучасного розвитку національної вищої освіти характерні модернізація і реформування спрямовані на приєднання до Болонського процесу з метою входження в Європейський освітній та науковий простір. «Крок 2» – іспит із основних стоматологічних дисциплін (хірургічна, ортопедична, терапевтична, дитяча стоматологія), який складається наприкінці 5 курсу навчання. Метою ліцензованого іспиту є встановлення відповідності професійних знань і вмінь студента мінімально необхідних рівню кваліфікації згідно з вимогами стандартів вищої медичної освіти [1,3].

Тестовий контроль на даний час є методом оптимізації навчального процесу та широко застосовується у всіх ВУЗах України. Саме успішне складання тестового контролю «Крок 2» дає можливість визначити рівень медичної освіти, відповідність державним стандартам вищої освіти та встановити відповідність освітньо-кваліфікаційному рівню [2,4].

Проблема об’єктивності оцінювання знань студента має важливе значення. Достовірну інформацію про результати підготовки студентів до заняття викладач має змогу побачити під час складання тестових контролів. Це дає також змогу оцінити рівень викладання предмету та корекції методичного матеріалу. Тестовий контроль вже давно є оптимізацією навчального процесу у всіх країнах Європи та Америки. На сьогоднішній доцільність використання тестів визнано у різних галузях науки в Україні і не викликає жодних дискусій. Запорукою успішного складання ліцензійного тестового іспиту є ґрунтовна підготовка до практичних занять, відвідування лекцій та самостійна робота. Цей комплекс забезпечить студенту отримання ґрунтовних знань з дисципліни [1,3,5].

Під час проведення практичних занять використовуються тестові завдання, зокрема ті, які входять до банку даних «Крок 2». Тестування є сучасним та об’єктивним методом оцінювання рівня знань студентів з окремо взятої дисципліни та стоматології взагалі. Тест-стандартизований метод визначення рівня підготовки студента. Під час тестування всі студенти отримують однакові завдання, перебуваючи в однакових умовах, оцінюються відповідно до стандартизованих критеріїв оцінки відповідей. Такий підхід на практичних заняттях дозволяє встановити освітній рівень студентів та об’єктивно визначити рейтинг [3,4,5].

Перевагами тестового контролю є об’єктивність та надійність наслідків перевірки. Такий спосіб контролю знань дозволяє посилити мотивацію та зацікавленість студента в наслідках навчання.

Проблема покращення навчального процесу та підготовки студентів-стоматологів до ліцензійного іспиту вирішується включенням тестових завдань на практичних заняттях та модульних контролях, що сприяє поглибленому засвоєнню матеріалу та більш об’єктивному оцінюванню знань. Тести відрізняються від інших методів дослідження рівня знань тим, що передбачають стандартизовану, вивірену процедуру збирання і обробки даних та їх інтерпретацію. Для повноцінної перевірки знань студентів тести повинні відповідати наступним вимогам: валідність, надійність, однозначність і точність. Тому тести в процесі роботи з студентами на кафедрі ортопедичної стоматології постійно поновлюються та вдосконалюються [1,2,4].

Переваги застосування тестового контролю у навчанні предметів доведено як в теорії, так і світовою практикою. Успіх вивчення будь-якої теми залежить від ступеня засвоєння понять та термінів, положень, які вивчалися на попередніх етапах навчання. Якщо викладач не володіє такою інформацією, то він позбавлений можливості проектування і управління навчальним процесом, та вибору оптимального його варіанту.

Відповідно до «Положення про систему оцінювання якості знань студентів в ІФНМУ», особливою формою внутрішнього контролю знань студентів є «ректорський контроль якості навчання», який проводиться з метою визначення рівня ефективності використання різних форм і методів викладання науково-педагогічними працівниками навчальних дисциплін та належної підготовки студентів для проходження ліцензійних інтегрованих іспитів «Крок» та з метою формування групи ризику. Ректорський контроль проводиться у формі комп’ютерного тестування в умовах, що наближені до іспиту «Крок 2» – 1 хвилина на 1 запитання. Це дозволяє максимально об’єктивно оцінити рівень знань студентів як з окремої дисципліни, так і з стоматології взагалі. Врахування результатів ефективності додаткових консультацій для студентів «групи ризику» в 2015 році дозволило значно підвищити кількість студентів, що склали ліцензійний

іспит з першого разу [3,4,5].

Висновки

1. Поетапне тестування (практичне заняття – підсумковий ректорський контроль – ректорський контроль) є запорукою успішного складання інтегрованого ліцензійного іспиту «Крок 2. Стоматологія».

2. Проведення ректорських контролів та організація консультативних занять із студентами «групи ризику» дозволяє значно покращити рівень підготовки студентів до іспиту та сприяє досягненню більш високих результатів.

Література

1. Кайдалова Л.Г. Модульна технологія навчання. Навч.-метод. Посібник для викладачів та студентів вищих навчальних закладів / Л.Г. Кайдалова, З.М. Мнушко // Х.: Вид-во НФаУ «Золоті

сторінки», 2002. – 84 с.

2. Мілерян В.С. Методичні основи підготовки та проведення практичних занять в медичних вузах (методичний посібник). / В.С.Мілерян // - К.,2004. – 80 с.

3. Берещук М.Я. Тестовий контроль і рейтинг в освіті: Навчальний посібник / М.Я. Берещук, Ю.П.Бархасв, Г.В.Стадник – Харків: ХНАМГ, 2006. – 106 с.

4. Методичні рекомендації з підготовки до ліцензованого інтегрованих інтегрованих іспитів «Крок 1» і «Крок 2» (для студентів) / [В.Ф. Москаленко, О.П.Яворовський, Я.В. Цехмістер та ін.]. – К.: НМУ, 2007. – 14 с.

5. Щевелева Г.М. диагностическое тестирование предметных знаний первокурсников / Г.М. Щавелева // Педагогика. – 2001.- №7. – С. 53-58.

Одержано 29.02.2016 року.