

АНКЕТУВАННЯ СТУДЕНТІВ ІІІ КУРСУ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ІФНМУ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА СКОРОЧЕНОЮ ПРОГРАМОЮ, ЩОДО ПРОЧИТАНОЇ ЛЕКЦІЇ З КЛІНІЧНОЇ АНАТОМІЇ ТА ОПЕРАТИВНОЇ ХІРУРГІЇ

В.О. Кавин

Івано-Франківський національний медичний університет

Кафедра клінічної анатомії та оперативної хірургії

АНКЕТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ІІІ КУРСА МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ИФНМУ, КОТОРЫЕ ОБУЧАЮТСЯ ПО СОКРАЩЕННОЙ ПРОГРАММЕ, ПО ПРОЧИТАННОЙ ЛЕКЦИИ С КЛИНИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ И ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ

В.А. Кавын

Івано-Франковский национальный медицинский университет

Кафедра клинической анатомии и оперативной хирургии

QUESTIONNAIRE OF THIRD-YEAR MEDICAL STUDENTS OF THE IVANO-FRANKIVSK NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY UNDERGOING SHORTENED COURSE OF STUDY ABOUT DELIVERED LECTURE IN CLINICAL ANATOMY AND OPERATIVE SURGERY

V.O. Kavyn

Department of Clinical Anatomy and Operative Surgery

Резюме. Освітній процес в Україні, який піддається реформуванню, що пов'язано з запровадженням Європейської кредитно-трансферної системи, вимагає й удосконалення основних форм навчання, зокрема лекції. Причиною цього є динамічний розвиток наукових досягнень у медицині, поява нових, високоточних та складних технологій, зростання вимог до формування конкурентно спроможного спеціаліста, зокрема лікаря, який постійно повинен удосконалювати свої знання та практичні навички. Анкетування студентської аудиторії допомагає виясненню переваг і недоліків викладеного навчального матеріалу на лекції та засвоєння студентами ключових моментів лекції. Нами представлено результати анкетування студентів щодо прочитаної лекції на кафедрі клінічної анатомії та оперативної хірургії.

Ключові слова: лекція, анкетування.

Резюме. Образовательный процесс в Украине, который подвергается реформированию, что связано с введением Европейской кредитно-трансферной системы, требует и совершенствования основных форм обучения, в частности лекции. Причиной этого является динамичное развитие научных достижений в медицине, появление новых, высокоточных и сложных технологий, рост требований к формированию конкурентно способного специалиста, в частности, врача, который постоянно должен совершенствовать свои знания и практические навыки. Анкетирование студенческой аудитории помогает выяснению преимуществ и недостатков изложенного учебного материала на лекции и усвоения студентами ключевых моментов лекции. Нами представлены результаты анкетирования студентов по прочитанной лекции на кафедре клинической анатомии и оперативной хирургии.

Ключевые слова: лекция, анкетирование.

Abstract. The educational process in Ukraine, that is undergoing reform due to the introduction of the European Credit Transfer System, requires the improvement of the basic forms of education, namely lectures. This is due to the dynamic development of scientific advances in medicine, the appearance of innovative technologies, the growth of requirements for the formation of a competitive specialist, a doctor who constantly needs to improve his/her knowledge and practical skills in particular. The questionnaire of student audience helps clarify the advantages and disadvantages of the teaching material presented during the lecture and the level of mastering the key moments of the lecture by students. We present the results of a questionnaire of students about the lecture delivered at the Department of Clinical Anatomy and Operative Surgery.

Keywords: lecture; questionnaire.

Європейська кредитно – трансферна система, яка запроваджена в освітній простір України, вимагає змін та удосконалення форм навчання студентів. Незважаючи на великий інформаційний простір, в якому ми перебуваємо, лекція залишається однією з важливих форм навчання [4] студентів, зокрема у вищому медичному закладі. Лекція виконує інформаційну, орієнтувальну, пояснювальну, систематизувальну, доказову та виховну функції [1]. Разом з тим, лекція в сучасних умовах відрізняється швидким накопиченням наукових даних, зростанням темпів оновлення професійних технологій [2], що змушує студентів активніше опрацьовувати навчальний матеріал, більше приділяти уваги самостійному навчанню та оволодінню

практичними навичками, зрештою, бути в майбутньому професійно компетентним спеціалістом. Відвідавши висококваліфіковану лекцію, студенти за дві академічні години можуть отримати значно більший обсяг наукової інформації, ніж під час самостійного опрацювання друкованих чи електронних джерел [1].

Студентам медичного факультету, які навчаються за скороченою програмою на кафедрі «Клінічна анатомія та оперативна хірургія» Івано-Франківського національного медичного університету, згідно з календарно-тематичним планом була прочитана лекція на тему «Топографічна анатомія поперекової ділянки, заочеревинного простору та тазу. Операції на нирках, сечоводах та на органах тазу і

промежині». Ця категорія студентів відрізняється від інших тим, що студенти вже отримали базову медичну освіту та володіють певними практичними навиками, які використовуються в медичній практиці. При дискусії з цими студентами можна відмітити більш виражене клінічне мислення та легше сприйняття ними навчального матеріалу. Лекція була прочитана з використанням сучасних мультимедійних засобів. З метою унаочнення навчального матеріалу на лекції були використані сучасні ілюстрації та відеофільми, що допомагає викладачу представити, а студентам засвоїти та в подальшому самостійно опанувати навчальний матеріал.

Для оцінки прочитаної лекції, нами проведено анкетування, на якій були присутні 46 студентів. Студентській аудиторії після завершення лекції було запропоновано відповісти на запитання, які стосувалися оцінки прочитаної викладачем лекції та уважності студентів до сприйняття лекційного матеріалу: *як, Ви, оцінюєте прочитану викладачем лекцію? Які критичні зауваження до прочитаної лекції? Що знаходиться між маткою та прямою кишкою в очеревинному відділі тазу?* Вищезазначені запитання були представлені на екрані і студенти мали змогу анонімно в письмовій формі відповісти на них. Як засвідчило опитування, всі студенти позитивно оцінили прочитану викладачем лекцію. Разом з тим, 57% студентів висловили побажання збільшити кількість відеофільмів під час лекції, а 8,7% студентів пропонують збільшити кількість ілюстрацій й малюнків до окремих розділів лекційного матеріалу. Зважаючи на об'ємний матеріал, який представлений у лекції, додаткові ілюстрації та відео допоможуть у засвоєнні навчального матеріалу. Понад 26% студентів пропонують при викладі лекції більше уваги приділяти практичним навикам та їх поясненню. Близько 7% студентів пропонують доповнювати лекційний матеріал клінічними прикладами, використовуючи власний практичний досвід. Слід зазначити, що ми використовуємо клінічні приклади з власного практичного досвіду для кращого розуміння студентами та застосування в майбутній практичній діяльності отриманих знань із зазначеної дисципліни. Поєднання теоретичного матеріалу, який підкріплений практичним досвідом лектора, сприяє кращому розумінню студентами

викладеного навчального матеріалу. Під час лекції викладач у режимі діалогу з студентами старався взаємопов'язати основні моменти лекційного матеріалу, звернути увагу студентів на застосування отриманих знань у практичній діяльності лікаря, що допомагає підтримати зацікавленість студентів та засвоїти ними основний матеріал. Понад 2,2% студентів висловили побажання про активнішу комунікацію та діалог з викладачем щодо основних моментів лекції під час її викладання. Такий підхід дозволяє студенту не просто запам'ятати подану інформацію, а її самостійно опрацювати та пережити [3]. Аналізуючи результати анкетування студентів стосовно останнього запитання, яке стосувалося лекційного матеріалу, правильну відповідь на нього дали 71% студентів, тоді як 29% студентів неправильно відповіли. Такі результати свідчать про недостатню увагу студентів до лекційного матеріалу, який був достатньо об'ємний. Це ще одна проблема, яка виникає у зв'язку зі скороченням лекційних годин та потребує вирішення в сучасних умовах. Крім того, як вказують автори [3], лекція не завжди однаково сприймається різними студентами.

Таким чином, лекція як одна із форм навчання у вищому медичному закладі залишається невід'ємною частиною навчального процесу, яка поряд з тим, що дає змогу студентам узагальнити чи поглибити знання з дисципліни, потребує подальшого удосконалення.

Література

1. Біляєва О.М. Сучасна академічна лекція / О.М. Біляєва // Світ медицини та біології. - 2015. - №4. - С.143-146.
2. Сучасна лекція / І.С. Головач // Галицький лікарський вісник. - 2015. - №1. - С.100-101.
3. Проблеми читання лекційного матеріалу у вищих державних медичних закладах /Л.В. Філіпова //Збірник наукових праць. Педагогічні науки. - Випуск 57. - Херсон. Видавництво ХДУ, 2011. - 462.
- 4.Charlton BG. Lectures are an effective learning method because they exploit human nature to improve learning / BG. Charlton // Medical Hypotheses. - 2006. - № 67. - P.1261-1265.

Надійшла: 26.03.2018

Завершено рецензування: 11.05.2018

Прийнята до друку: 24.05.2018