

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ ХАИ

Вопросы формирования и эффективного функционирования научных школ для нашего университета – это вопросы, имеющие собственную историю, начавшуюся практически с момента создания ХАИ в 1930 году.

Именно тогда были заложены основы научных традиций, сформированы базовые научные направления, которые в дальнейшем развивались и разветвлялись, складываясь в неформальные объединения ученых, которые принято называть научными школами.

Несмотря на достаточно большой объем исследований в области науковедения, в настоящее время отсутствует единый подход к определению научной школы как общественного феномена.

Использование при идентификации научных школ только количественных показателей в отрыве от других способов оценки позволяет очертить лишь контур проблемы. Вероятно, необходим более широкий подход, учитывающий своеобразие и многогранность феномена научной школы.

Основными характеристиками, которые используются в настоящее время для идентификации научной школы в ХАИ, являются:

- известность;
- высокий уровень исследований, их оригинальность;
- научная репутация;
- научные традиции;
- преемственность поколений.

Очевидно, что на формирование научных школ оказывает влияние ряд факторов, среди которых не только высокий уровень развития науки, но и наличие у лидера школы качеств человека, способного сплотить вокруг себя творческий коллектив.

Принять считать, что в университете на сегодняшний день успешно функционируют двадцать три научные школы, представители которых проводят научные исследования в областях фундаментальной математики и ее прикладных направлений; физики твердого тела; механики жидкости, газа и плазмы; проблем разработки и создания современных образцов авиационно-космической техники, двигателей, приборов и радиоэлектронных систем; информационных технологий.

Сравнивая и сопоставляя результаты деятельности этих школ, можно сделать заключение, что их можно классифицировать на три категории:

- формальное объединение, организация научно-образовательного плана различного статуса;
- исследовательский (творческий) коллектив, не обязательно имеющий формальную принадлежность к какому-либо структурному подразделению университета;
- направление в науке, объединившее интересы группы исследователей.

Несомненно, что все эти разновидности школ представляют интерес, имеют право на существование и развитие. Более того, как показывает межвузовский опыт становления научных школ, все эти формы являются звеньями одной цепи, элементами становления школ. Вопрос в том, какие из этих форм наиболее эффективны применительно к решению целей и задач стратегического развития организации, например нашего университета? И на каком этапе развития находятся школы университета на сегодняшний день?

Для ответа на эти вопросы редакция журнала приняла решение о публикации цикла статей, посвященных результатам деятельности научных школ университета.

Заместитель главного редактора, доктор технических наук, профессор, проректор по НИР Национального аэрокосмического университета им. Н.Е. Жуковского «ХАИ»
Гайдачук Александр Витальевич