

об'єктивно обумовлений, законодавчо визначений зв'язок самостійних органів публічної влади, їх взаємна підтримка, кооперація управлінських зусиль з метою здійснення узгодженого дійового і ефективного управління справами (питаннями) місцевого значення в межах Конституції і законів України. Відповідно до типологізації управлінських відносин, які складаються в процесі взаємодії публічно-владних структур на місцевому рівні в залежності від їх характеру виокремлюють декілька видів взаємодії, кожний з яких має певні властивості і особливості: координаційна, субординаційна і реординаційна взаємодія.

Список використаних джерел

1. Вебер М. Избранное. Образ общества / Макс Вебер. – М. : Юрист, 1994. – 702с.
2. Журавський В. Політична еліта України: теорія і практика трансформації / В. Журавський, О. Кучеренко, М. Михальченко. – К. : Логос, 1999. – 283 с.
3. Зворыкин Б. Э статистская модель социальной модернизации: влияние политических режимов и современный опыт реализации / Борис Зворыкин // Власть. – 2009. – № 3. – С. 21–24.
4. Зеленько Г. “Навздогінна модернізація” / Зеленько Г. досвід Польщі та України. – К. : Критика, 2003. – 216 с.

Надійшла до редколегії 13.07.2016 р.

УДК 351:37.07:005.1(477)

ХАРАКТЕРИСТИКА НАУКОВИХ ПРАЦЬ З ПИТАНЬ ДОСЛІДЖЕННЯ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНИХ ОСНОВ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ РЕГІОНАЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ ОСВІТИ

Поступна О. В.,

*к. держ. упр., доц., докторант кафедри соціальної і гуманітарної політики,
Харківський регіональний інститут державного управління
Національної академії державного управління при Президентові України,
м. Харків*

Проаналізовано наукові праці вітчизняних учених з питань теоретико-методологічних основ публічного управління регіональною системою освіти, визначено змістові характеристики наукових здобутків як один із критеріїв якості наукових досліджень у контексті забезпечення національного інтересу.

Ключові слова: публічне управління освітою, регіональна освіта, наукові дослідження, національний інтерес.

Postupna O. V.,

PhD in Public Administration, Associate Professor, Doctoral student of Social and Humanitarian Policy Department, KRI NAPA, Kharkiv

CHARACTERISTICS OF SCIENTIFIC PAPERS ON RESEARCH OF THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF PUBLIC ADMINISTRATION OF REGIONAL EDUCATION SYSTEM

The article analyses the scientific works of Ukrainian scientists on the theoretical and methodological foundations of public administration in regional education system, defines the authoritative characteristics of scientific achievements as one of the criteria for quality research in the context of national interest.

Key words: public administration in education, regional education, scientific research, national interest.

© Поступна О. В., 2016

Постановка проблеми. В умовах інформатизації й глобальних конкурентних викликів у всіх сферах суспільної діяльності критерієм успішності в світі становиться якість наукового виробництва. У цих умовах у світовому суспільстві активізується процес вироблення сучасних, ефективних критеріїв оцінки дослідницької діяльності. Одним із критеріїв якості наукових досліджень разом із технократичними (кількісними) параметрами розробки методик дослідження вчені визначають і змістові характеристики наукових здобутків, що, власне, і стосуються якості науки.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Результати теоретичних та експериментальних наукових досліджень, висновки та рекомендації, висвітлення стану вивчення проблеми управління регіональною системою освіти представлені в докторських і кандидатських дослідженнях, монографіях, наукових статтях у галузях науки: державне управління, педагогіка, соціологія, економіка, географія.

Наукометричний аналіз наукових досліджень у галузі державного управління, статистику та динаміку захистів дисертацій у своїх роботах висвітлюють такі вітчизняні вчені, як В. Бакуменко, О. Жабенко, Т. Мотренко, О. Червякова та ін. Втім, поза увагою авторів залишаються якісні характеристики наукової продуктивності українських учених.

Мета статті – здійснити аналіз наукової літератури вітчизняних учених з питань дослідження теоретико-методологічних основ публічного управління регіональною системою освіти в Україні, визначити змістові характеристики наукових здобутків як один із критеріїв якості наукових досліджень у контексті забезпечення національного інтересу.

Виклад основного матеріалу. Наукові дослідження здійснюються з метою одержання наукового результату – нового знання, здобутого в процесі фундаментальних або прикладних наукових досліджень та зафіксованого на носіях наукової інформації у формі наукового звіту, наукової праці, наукової доповіді, наукового повідомлення про науково-дослідну роботу, монографічного дослідження, наукового відкриття тощо. Вагомою ознакою наукового дослідження є новизна та унікальність, які виступають й обов'язковими елементами новизни різного ступеня – від узагальнення і конкретизації вже відомого до принципово оригінальних підходів, технологій. Саме науковий результат і є мірилом якості наукового дослідження.

Зауважимо, що результати наукових досліджень, змістовність яких перевіряється новизною дослідження, мають бути оприлюднені на офіційних веб-сайтах України. І, дійсно, сьогодні є можливість ознайомитись із дисертаційними дослідженнями, з текстом авторефератів дисертацій, у яких оприлюднюється наукова новизна. Отже, у контексті нашого дослідження доцільним виявляється здійснення аналізу дисертаційних досліджень, присвячених теоретичним основам публічного управління регіональною системою освіти в Україні, з метою визначення, насамперед, їх наявності.

На підставі дослідження Інтернет-ресурсів Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського, яка є обов'язковою установою, до якої надсилаються автореферати дисертацій українських науковців, визначено кількісні параметри дисертаційних досліджень за науковим ступенем та за науковими галузями (табл. 1). Автором статті відбиралися теми дисертацій, у назві яких було чітко визначено регіональний рівень.

Результати проведеного дослідження дають підстави для таких висновків: по-перше, дисертаційні дослідження теоретико-методологічних основ публічного управління регіональною системою освіти в Україні виконані у п'яти наукових галузях: державного управління, педагогіці, соціології, економіки та географії; по-друге, з 20 дисертаційних досліджень лише одна робота є докторською; по-третє, більшість

робіт виконано у галузі наук з державного управління та педагогіці (75 %), найменше – із соціології та географії (10 %). Такі результати є очікуваними, оскільки визначена нами проблематика за своїм характером є насамперед державно-управлінською та педагогічною. До того ж автором вже робилася спроба аналізу кількісних показників дисертацій із дослідження методологічних основ формування системи управління освітою в галузі науки державного управління [3, с. 85]. І ці результати по деяким параметрам тотожні: спостерігається стійка тенденція захистів дисертацій, орієнтованих на управління освітою, насамперед, за рахунок кандидатських дисертацій; підвищується увага дослідженню теоретичних основ формування системи управління тільки одного рівня освіти, здебільшого вищою освітою, та зменшення уваги до інших її рівнів. Утім, вище визначені результати демонструють тільки кількісні параметри, що лише частково дозволяють говорити про якість наукової інформації.

Таблиця 1

Кількісні параметри дисертаційних досліджень, присвячені теоретичним основам управління регіональною системою освіти в Україні

Дисертація за науковим ступенем	Наукова галузь				
	державне управління	педагогіка	соціологія	економіка	географія
докторська	–	1	–	–	–
кандидатська	9	5	1	3	1
Усього	9	6	1	3	1

В Україні процес вироблення критеріїв визначення якості наукових досліджень знаходиться лише на початковому етапі. Підтвердження цього факту можна знайти в наукових публікаціях українських учених, присвячених дослідженню світових критеріїв ефективності наукової інформації. Нам імпонує думка В. Горового, який, розглядаючи проблеми пошуку сучасних критеріїв визначення ефективності вітчизняних наукових досліджень, стверджує, що ці критерії мають удосконалюватися, в тому числі з урахуванням використання перевірених практикою наукових здобутків як критеріїв достовірності нових наукових результатів [2, с. 79].

У вимогах ВАК України до оформлення дисертацій та авторефератів дисертацій зазначено, що у науковій новизні роботи – у наукових положеннях, які виносяться на захист, має зазначатися відмінність новизни одержаних результатів від відомих раніше та ступінь цих результатів [1, с. 3]. Зауважимо, що при розгляді наукових досліджень оцінюється їх практична актуальність і значимість, можливість запровадження в практику, ефективність результатів. Г. Цехмістрова стверджує, що впровадження результатів наукових досліджень розрізняють за двома ознаками – “формою матеріального втілення (навчальні посібники, програми, методичні рекомендації, державні стандарти тощо) та робочою функцією упорядкованих результатів (організація і управління навчальним, виробничим процесом, оптимізація, зміни в технології та процесі виробництва)” [6, с. 64]. Отже, у дисертаціях та авторефератах дисертацій обов’язково має зазначатися практичне значення одержаних результатів за цими ознаками.

Враховуючи все вище зазначене, спробуємо проаналізувати попередньо визначені 20 авторефератів дисертацій, їх наукову новизну (ступінь новизни – “отримано вперше”) з урахуванням використання перевірених практикою наукових здобутків як критеріїв достовірності нових наукових результатів. Результати дослідження за науковою галуззю “Державне управління” представлені в табл. 2.

Змістовна характеристика дисертаційних досліджень у галузі наук державного управління з питань теоретико-методологічних основ регіонального управління освітою в Україні

Автор, назва роботи	Наукова новизна ("отримано вперше")	Впровадження результатів дослідження	
		форма матеріального втілення	робоча функція упорядкованих результатів
Богданов О. В. "Розвиток механізмів державного управління підготовкою управлінських кадрів для регіону"	Визначено, що розвиток механізмів державного управління підготовкою кадрів для регіону може бути виконано на основі гуманістичної триади сучасної філософії освіти "людина – освіта – культура"	Конкретні результати використовуються в навчальному процесі Донецького державного університету управління	Пропозиції і рекомендації одержали позитивну оцінку в Управлінні розвитком території Донецької обласної державної адміністрації, у виконавчому комітеті Макіївської міської ради
Кухарчук П. М. "Державно-громадське управління системою професійно-технічної освіти в Україні (регіональний аспект)"	Розроблено модель державно-громадського управління системою професійно-технічної освіти регіону, визначено її основні завдання та запропоновано механізми реалізації	Запропоновані теоретичні положення, висновки і рекомендації можуть бути використані під час читання лекцій та проведення консультацій	Розроблена модель та механізми державно-громадського управління системою ПТО в Україні логічно доведені до рівня конкретних пропозицій, придатних для впровадження в практику на регіональному рівні
Мазак А. В. "Управління освітньою галуззю в умовах становлення громадянського суспільства в Україні: регіональний аспект"	Запропоновано концептуальні підходи до розробки моделі державно-громадського управління освітою на регіональному рівні. Визначено критерії оцінки якості надання управлінських послуг місцевими органами влади	Запровадження у школах курсу "Ми – громадяни України".	Матеріали роботи будуть корисними при уточненні цілей державної освітньої політики, їх нормативному закріпленні, у практиці надання освітніх послуг у процесі управління галуззю
Медведев І. А. "Державне управління регіональним комплексом неперервної професійної освіти (на прикладі Сумської області)"	Запропоновано змістовні характеристики принципу відповідності досягнутого рівня розвитку професійної освіти населення регіону реальним можливостям ефективного використання істотних потенціалів регіону	Матеріали дисертації можуть бути використані в навчальному процесі для поглиблення теоретико-методологічної бази програм навчальних дисциплін	Результати дисертаційного дослідження апробовані при створенні комплексу неперервної професійної освіти у м. Тростянці (Сумська область) та використані при опрацюванні стратегічної програми розвитку освіти в регіоні
Полякова Л. П. "Розробка інформаційно-аналітичної системи органа регіонального управління (на прикладі управління освітою)"	Побудовано модель інформаційно-аналітичної системи державного управління освітою в області. Запропоновано методичні положення по розробці цільової комплексної програми "Експертиза освітньої діяльності шкіл району"	Не визначено	Розроблена універсальна інформаційно-аналітична система державного управління освітою, що використовувалася при впровадженні цільової комплексної програми "Експертиза освітньої діяльності шкіл району" в Донецькій області

Автор, назва роботи	Наукова новизна ("отримано вперше")	Впровадження результатів дослідження	
		форма матеріального втілення	робоча функція упорядкованих результатів
Поступна О. В. "Механізми державного управління вищою освітою на регіональному рівні"	Розроблено основні положення концепції управління вищою освітою на регіональному рівні, зміст яких полягає у створенні конкретних механізмів і умов розвитку доступної та якісної системи вищої освіти	Матеріали дисертації використані у навчальних дисциплінах: "Університетська освіта", "Державна політика і управління в освіті", "Теорія та організація управління освітою. Управління навчальними зкладами"	Пропозиції щодо організаційно- функціонального вдосконалення державного управління вищою освітою у відповідності регіонального ринку праці використані у практичній діяльності в Сумській області
Стадник А. М. "Державне управління системою загальної середньої освіти на регіональному рівні"	Розроблено систему управлінських впливів з боку регіональних органів управління на ЗСО, що передбачає забезпечення динамічного зв'язку між освітньою системою та суспільством	Не визначено	Розроблено та теоретично обґрунтовані пропозиції щодо удосконалення державного управління ЗСО на рівні регіону стосовно забезпечення процесів інтеграції та впровадження профільного навчання
Тягушева О. Г. "Розвиток механізмів державного- громадського управління регіональною системою освіти"	Розроблено критерії оцінки рівня сформованості державно-громадського управління регіональною системою освіти	Положення знайшли відображення у робочих програмах і лекційних матеріалах навчальних дисциплін: "Зв'язки із громадськістю в органах державної влади", "Соціальна і гуманітарна політика", "Управління освітою", "Державне управління"	Науково-практичні розробки щодо розвитку механізмів державно- громадського управління регіональною системою освіти прийнято до впровадження регіональними органами державного управління та місцевого самоврядування Запорізької області
Федан Я. І. "Удосконалення механізмів державного управління інклюзивною освітою на регіональному рівні"	Запропоновано модель механізму державного управління якістю середньої інклюзивної освіти осіб з особливими потребами. Розроблено модель оцінки процесу державного управління впровадженням інклюзивної освіти у загальноосвітнє національне середовище	Теоретичні положення використані при читанні лекцій у навчально- науковому закладі вищої освіти "Дослідницький центр Львівської політехніки" для аспірантів та практичних психологів	Отримані результати можуть бути використані для стратегічних і оперативних рішень у державному управлінні освітою осіб з особливими потребами

Аналіз змістовної характеристики дисертаційних досліджень у галузі наук державного управління з питань теоретико-методологічних основ регіонального управління освітою в Україні дає підстави для таких висновків: по-перше, відмінність отриманих результатів від відомо раніше є розмитою; по-друге, вчені у своїх роботах пропонують та науково обґрунтовують розробку різноманітних моделей, критеріїв оцінювання, які, за звичай, не знаходять своє підтвердження на практиці або не подано інформацію про ступінь їх готовності до використання; по-третє, інформація про впровадження результатів досліджень подається в деяких випадках без зазначення форми їх реалізації; по-четверте, як позитивний чинник можна відмітити, що значна більшість наукових положень знаходить своє використання в навчальному процесі конкретних ВНЗ.

Слід зазначити, що в табл. 2 представлені тільки кандидатські дисертації, що сьогодні прирівнюються до першого наукового ступеня – “Доктора філософії” [4]. Такі дисертації повинні містити нові науково обґрунтовані результати досліджень, які розв’язують конкретне наукове завдання, що має істотне значення для певної галузі науки [5].

Розглянемо більш детально дисертації з педагогічних наук, що наведені в табл. 3.

Таблиця 3

Змістовна характеристика дисертаційних досліджень у галузі педагогічних наук з питань теоретичних основ управління освітою регіону в Україні

<i>Автор, назва роботи</i>	<i>Наукова новизна ("вперше")</i>	<i>Впровадження результатів дослідження</i>	
		<i>форма матеріального втілення</i>	<i>робоча функція упорядкованих результатів</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Ващенко Л. М. “Система управління інноваційними процесами в загальній середній освіті регіону”	Розроблена і теоретично обґрунтована концепція управління інноваційним розвитком ЗСО в регіоні та система управління інноваційними процесами. Визначені критерії та показники оцінювання інноваційного середовища, рівні його сформованості	Розроблено навчальний модуль “Регіональне управління інноваційними процесами в загальній середній освіті регіону”, методичні рекомендації, діагностична схема оцінювання інноваційних змін в межах освітнього регіону, району, ЗНЗ	Розроблена та апробована система управління інноваційними процесами в ЗСО регіону. Запропоновано методику оцінювання рівнів інноваційного середовища в регіоні, районі, ЗНЗ та визначення ефективності розгортання інноваційних процесів
Дарманський М. М. “Соціально-педагогічні основи управління освітою в регіоні”	Розроблено концепцію та модель управління освітою в регіоні. Обґрунтовано зміст основних напрямів координації діяльності органів управління освітою в регіоні та школи в річному управлінському циклі	Розроблено проекти положень про управління освіти обласної та відділу освіти райдержадміністрацій, виконкому міської ради. Здійснено опис змісту нормативно зумовлених та скоординованих частин річних планів роботи школи та регіональних органів управління освітою	Науково обґрунтовані та експериментально перевірені методичні рекомендації управлінням освіти обласних, відділам освіти райдержадміністрацій, відділам освіти виконкомів міських рад і ЗНЗ щодо вдосконалення системи управління освітою в регіоні

1	2	3	4
Качур Б. М. “Організаційно-педагогічні умови управління науково-методичною роботою з учителями в регіоні”	Розроблено систему критеріїв оцінки ефективності організації науково-методичної роботи з учителями в регіоні. Створено і теоретично обґрунтовано узагальнену модель управління організацією науково-методичної роботи з учителями в регіоні	Розроблено і впроваджено новий спецкурс “Організація науково-методичної роботи з учителями”	Розроблено і впроваджено технології діагностики та моніторингу ефективності науково-методичної роботи з учителями. Сформульовані практичні рекомендації щодо вдосконалення управління науково-методичною роботою з учителями
Петров В. Ф. “Інформаційне забезпечення управління загальною середньою освітою в регіоні”	Розроблено і науково обґрунтовано систему інформаційного забезпечення управління ЗСО в регіоні на адаптивних засадах	Розроблено методичні рекомендації впровадження системи інформаційного забезпечення управління ЗСО в регіоні	Розроблено методику впровадження системи інформаційного забезпечення управління ЗСО в регіоні
Пісоцька Л. С. “Соціально-педагогічні умови управління розвитком дошкільної освіти в регіоні”	Конкретизовано та методично обґрунтовано функціональні напрями управління розвитком ДО на рівнях регіонального органу управління освітою та ДНЗ	Розроблено методичні рекомендації щодо забезпечення управління розвитком ДО на рівні регіонального органу управління освітою та ДНЗ	Не визначено
Попова Н. В. “Організаційно-методичні засади консультативного забезпечення управлінської діяльності керівників загальноосвітніх навчальних закладів у регіоні”	Науково обґрунтовано і апробовано систему консультативного забезпечення управлінської діяльності керівників ЗНЗ у регіоні. Розроблено концепцію і програму розвитку консультативного забезпечення управлінської діяльності керівників ЗНЗ у регіоні	Розроблено методичні рекомендації з розвитку управлінського консультування керівників ЗНЗ у регіоні	Розроблено технологію виявлення стану консультативного забезпечення управлінської діяльності керівників ЗНЗ та положення про регіональний і районні консалтингові центри з консультативного забезпечення управлінської діяльності керівників ЗНЗ у регіоні

Результати проведеного дослідження свідчать про більш високу якість представлених дисертаційних досліджень у галузі педагогічних наук, у яких простежується відповідність нових наукових положень впровадженню результатів наукових досліджень за двома ознаками – формою матеріального втілення і робочою функцією упорядкованих результатів. Відтак, представлені у дисертаціях наукові результати носять конкретний теоретичний і практичний характер.

Зауважимо, що докторська дисертація “повинна містити наукові положення та науково обґрунтовані результати у певній галузі науки, що розв’язують важливу наукову або науково-прикладну проблему і щодо яких здобувач є суб’єктом авторського права” [5]. У цьому зв’язку інтерес являє автореферат дисертації доктора педагогічних наук Л. Ващенко, в якому чітко визначені нові наукові положення та відомості про наукове використання результатів дослідження.

Що стосується дисертацій, присвячених дослідженню теоретичних основ управління вітчизняною системою освіти в регіоні, виконаних у галузі економічних наук (табл. 4), то, за логікою, вони мали б носити економічний ефект – економія всіх виробничих ресурсів: живої праці, матеріалів, капітальних вкладень. Однак, на жаль, роботи, в яких пропонувався би економічний ефект нами не виявлено.

Таблиця 4
Змістова характеристика дисертаційних досліджень у галузі економічних наук з питань теоретичних основ управління регіональною освітою в Україні

<i>Автор, назва роботи</i>	<i>Наукова новизна ("вперше")</i>	<i>Впровадження результатів дослідження</i>	
		<i>форма матеріального втілення</i>	<i>робоча функція упорядкованих результатів</i>
Капченко Р. "Розвиток системи вищої освіти регіону в умовах формування різних форм власності (соціально-економічний аспект)"	Введено в науковий обіг авторське визначення поняття "якість вищої освіти". Обґрунтовано пріоритетні напрями та шляхи розвитку вищої освіти в контексті формування різних форм власності та приєднання України до Болонського процесу	Результати можуть бути використані у практиці викладання економічних дисциплін у ВНЗ	Результати можуть бути використані при розробці та обґрунтуванні стратегії розвитку освіти в Україні та її регіонах, при визначенні стратегії розвитку вищої освіти з урахуванням приєднання України до Болонського процесу
Лалакулич М. "Потенціал вищої освіти в активізації регіональних освітніх систем"	Визначено інтегральну оцінку освітньо-професійної складової потенціалу ВО в регіонах України.	Результати досліджень були використані при формуванні методико-методологічних засад щодо впровадження Болонського процесу у навчальний процес у Закарпатській області	Основні результати досліджень були використані при визначенні перспектив розвитку освітнього комплексу Закарпатської області
Мазур Ю. "Статистичне забезпечення управління регіональною системою вищої освіти"	Розроблено методичні засади комплексного статистичного аналізу функціонування вищої освіти на регіональному рівні. Обґрунтовано склад елементів моніторингу вищої освіти	Основні положення та результати роботи були використані в методично-навчальній роботі при розробці навчальних та робочих програм, а також при читанні лекцій з "Соціальної статистики" та "Статистики ринків"	Результати дисертації були використані для підвищення ефективності управління системою вищої освіти Хмельницької області (методи визначення попиту на фахівців та результати аналізу забезпеченості регіону спеціалістами; методика аналізу розподілу зайнятого населення за напрямками підготовки випускників ВНЗ; методика аналізу стану та розвитку системи вищої освіти на базі моніторингу ринку праці спеціалістів)

Значний інтерес становить дисертаційне дослідження П. О. Куделі “Вища школа регіону як об’єкт соціального управління”, в якому здійснено комплексний аналіз управління вищою освітою регіону в умовах освітньої реформи в Україні. Автором апробовано на практиці (стосовно освітнього закладу) технологію використання комплексного опитування основних суб’єктів навчального процесу при проведенні соціальної експертизи ефективності функціонування вищої школи (на прикладі регіону).

Цікавою з наукової точки зору є і робота, виконана у галузі географічних наук, П. А. Вірченка “Просторова організація системи освіти регіону (на прикладі Харківської області)”. У дисертації виконано детальний аналіз територіальної організації системи освіти Харківської області, проаналізовано динаміку її розвитку за період з 1991 по 2008 рр., встановлено просторові особливості розвитку системи освіти на регіональному рівні, проведено групування адміністративних районів області за рівнем розвитку системи освіти з виділенням семи освітніх округів – субкластерів. Хоча, на жаль, ці наукові положення, які могли б бути використані при розробці стратегії розвитку регіону та при плануванні регіональної політики у сфері управління освітою, не знайшли своє використання.

Висновки з даного дослідження і перспективи подальших розвідок у даному напрямку. Отже, результати дослідження змістовної характеристики дисертаційних робіт у різних наукових галузях з питань теоретико-методологічних основ регіонального управління освітою в Україні дає підстави стверджувати, що відсоток відповідності нових наукових результатів їх практичному значенню є вищим у дисертаційних роботах з педагогіки, соціології та географії. У дисертаціях із наукових галузей “Державне управління” та “Економіка” ця відповідність, на жаль, є не чіткою, розмитою.

Підсумовуючи можна стверджувати, що для визначення ефективності наукових досліджень потрібно використовувати як кількісні, так і якісні параметри. При цьому найкращим показником якості наукових праць є відповідність нових наукових результатів, отриманих у ході наукового дослідження, їх практичному значенню. Саме на цей показник потрібно звертати увагу під час визначення якості наукової інформації.

Список використаних джерел

1. Вимоги до оформлення дисертацій та авторефератів дисертацій // Бюлетень Вищої атестаційної комісії України. – 2011. – № 9-10. – С. 2–10.
2. *Горовий В. М.* Критерії якості наукових досліджень у контексті забезпечення національних інтересів / В. М. Горовий // Вісник Національної академії наук України. – 2015. – № 6. – С. 74–80.
3. *Поступна О. В.* Наукометричний аналіз автореферативного фонду України з дослідження методологічних основ формування системи управління освітою в галузі науки державного управління / О. В. Поступна // Теорія та практика державного управління : зб. наук. праць. – Х. : Вид-во ХарПІ НАДУ “Магістр”, 2016. – Вип. 1 (52). – С. 77–86.
4. Про вищу освіту [Електронний ресурс] : Закон України від 1 липня 2014 р. № 1556-VII : за станом на 16 січ. 2016 р. – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/page>.
5. Про затвердження Порядку присудження наукових ступенів [Електронний ресурс] : постанова Кабінету Міністрів України від 24 липня 2013 р. № 567 : станом на 6 вер. 2016 р. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/567-2013-%D0%BF>.
6. *Цехмістрова Г. С.* Основи наукових досліджень : навч. посіб. / Г. С. Цехмістрова. – К. : Вид. Дім “Слово”, 2004. – 240 с.

Надійшла до редколегії 18.10.2016 р.