

формированию способностей к критическому мышлению; 78% - считают, что данный метод способствует более эффективной работе в команде.

Выводы. Использование МТ в обучении студентов инженерных специальностей в качестве предмета изучения и средства обучения позволяет сформировать и развить профессиональные компетенции, необходимые будущим специалистам в области информационных технологий.

Список використаних джерел:

1. Роберт И.В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М.: ИИО РАО, 2006.
2. Шлыкова О.В. Культура мультимедиа: Уч. пособие для студентов. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.
3. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования // Материалы ко второму заседанию методологического семинара. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос» // <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.
5. Кручинина Г.А. Готовность будущего учителя к использованию новых информационных технологий обучения (теоретические основы, экспериментальные исследования). – М.: Прометей, 1996.
6. Профессиональные стандарты в области информационных технологий // <http://www.apkit.ru/default.asp?artID=5573>.
7. Краснова Г.А., Соловов А.В., Беляев М.И. Технологии создания электронных обучающих средств. – М.: МГИУ, 2001.
8. Боголюбов В.И. Лекции по основам конструирования современных педагогических технологий. – Пятигорск: ПГЛУ, 2001.
9. Кручинина Г.А. Методическая работа преподавателя вуза в условиях использования информационно-коммуникационных технологий // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Специальный выпуск. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2007. – С. 244–249.
10. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2007.
11. Попова И.Н. Диагностика сформированности информационной компетентности в сфере мультимедиа технологий // Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании. – . Одесса: Черноморье, 2009. – Т. 16. – С. 72–75.

УДК 378.147

Ислямова Э.А.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДМЕТНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

На основе проведенного анализа работ отечественных и зарубежных научных деятелей, в статье оговаривается сущность предметной и практической компетенций, а также в ходе исследования проводится анализ их формирования при подготовке инженеров-педагогов.

Ключевые слова: инженер-педагог, компетентностный подход, компетентность, компетенция, предметная компетенция, практическая компетенция

Ислямова Э.А. Теоретичний аналіз наукових джерел з формування предметної і практичної компетенцій у майбутніх інженерів-педагогів. На основі проведеного аналізу робіт вітчизняних і зарубіжних наукових діячів, у статті обговорюється сутність предметної та практичної компетенції, а також в ході дослідження проводиться аналіз їх формування при підготовці інженерів-педагогів.

Ключові слова: інженер-педагог, компетентнісний підхід, компетентність, компетенція, предметна компетенція, практична компетенція.

Islyamova E.A. Theoretical analysis research sources related to the subject and practice competence of future engineers-teachers. Based on the analysis of works by national and international scientific community, the article specifies the essence of the subject and practical competences, as well as in the study conducted an analysis of their formation in the preparation of engineers and educators.

Key words: engineer-teacher, competence approach, competence, competency, subject competence, practical competence.

Постановка проблемы. Подготовку современным обществом высококвалифицированных, профессионально компетентных, интеллектуально развитых, конкурентно способных и самореализованных специалистов обуславливает изменение в развитии демократизации экономических, политических и межгосударственных отношений в Украине. По причине низкого спроса на современном рынке труда молодых специалистов, постоянной конкуренции и усилении требований к профессионально-практической подготовке кадров, возникает вопрос о пересмотре и модифицировании системы современного инженерно-педагогического образования с последующим усовершенствованием и внедрением необходимых изменений в учебный процесс подготовки инженеров-педагогов швейного профиля в вузах Украины.

Анализ научной литературы. Одним из основных приоритетных шагов в решении проблемы современного инженерно-педагогического образования является обеспечение профессиональной подготовки будущих специалистов на основе воспитания и развития компетентной личности, способной к самоорганизации и самореализации в профессиональной

деятельности. Теоретический анализ научных источников свидетельствует о необходимости постоянного усовершенствования методической подготовки инженера-педагога, овладении специальными методами, саморазвитием и самоанализом, являющимися основными элементами педагогической компетентности инженера-педагога.

В настоящее время, общепризнано мнение о целесообразности применения компетентностного подхода при определении уровня и результатов образования. В официальных документах и исследованиях многих научных деятелей, посвященных модернизации образования, компетентностный подход является одним из важнейших концептуальных принципов, определяющих современную методологию обновления содержания образования.

Существенное увеличение исследований по вопросу компетентностного подхода в образовании конца XX и начала XXI столетия прослеживается в трудах современных ученых: В.И. Байденко, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, О.В. Овчарук, Л.З. Тархан, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторского, Н.В. Шестак и др., которые активно изучают способы реализации

компетентностного подхода в различных нишах образования. Предметная и практическая компетенции рассматриваются в научных исследованиях А.Н. Дахина, В.В. Краевского, О.В. Овчарук, М.В. Смородиновой, О.Ф. Турянской, Л.Ю. Усеиновой и др.

Анализ трудов перечисленных выше авторов, посвященных компетентностному подходу, а также профессиональной подготовке будущих инженеров-педагогов, позволяет утверждать, что пути формирования предметной и практической компетенций у будущих инженеров-педагогов в наше время заслуживает особого внимания.

Целью данной статьи является проведение теоретического анализа научных источников понятий предметной и практической компетенций у будущих инженеров-педагогов и выявление путей их формирования.

Изложение основного материала. Анализируя отечественную и зарубежную психолого-педагогическую литературу по проблеме компетентностного подхода, нами выявлено отсутствие единого его понимания и общеустановленных определений, подразумеваемых ими основных конструктов – базовых навыков, компетенций, ключевых квалификаций и навыков.

Так, В.И. Байденко [1], определяет компетентностный подход как «метод моделирования результатов образования и их представления, как нормы качества высшего образования», российский ученый Э. Зеер [4], предполагает приоритетную ориентацию компетентностного подхода на цели (своего рода цели-векторы) образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализацию, и развитие индивидуальности, а Л.З. Тархан определяет компетентностный подход как практико-ориентированный подход, который предполагает овладение человеком нормой деятельности, опытом, достижением результата, по которому можно судить о степени его компетентности [14, с. 18]. Как считает ученая, в связи с анализом процесса обучения и развитием личности в системе профессионального образования, одним из результатов образования человека необходимого для профессиональной деятельности, является приобретение им набора определенных компетентностей и компетенций.

Необходимо отметить, что до сих пор наблюдается смешение понятий «компетенция» и «компетентность»: от их синонимичного использования, до взаимозамещения. Так, основываясь на ранее проведенные исследования А.В. Хуторской [17], разграничивает синонимически употребляемые понятия «компетенция» и «компетентность». Толкование этих понятий ученым представлено как: компетенция – отчужденное, заранее заданное социальное требование к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере; компетентность – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личное отношение к ней и предмету деятельности.

По мнению ученой Л.З. Тархан, компетентность – это новая единица измерения образованности человека, потому как знания, умения и навыки уже полностью не удовлетворяют общество, не позволяют показать, измерить уровень качества образования. Следовательно, компетентность – результат образования, выражающийся в овладении студентом определенным набором способов деятельности по отно-

шению к определенному предмету воздействия [14, с. 39, 43]. Ученая отмечает производную понятия «компетенция» от «компетентности» и определяет сферу приложения знаний, умений и навыков человека, в то время как компетентность семантически первичная категория и представляет их интериоризованную совокупность, систему, «знаниевый» багаж человека.

Таким образом, исходя из проведенного теоретического анализа научных источников, этимология понятия «компетенция» предполагает некотороe отчужденное, наперед заданное требование к образовательной (включая профессиональную) подготовке обучаемого, а «компетентность» есть уже состоявшееся личностное качество. Следовательно, понятие компетенции, компетентности значительно шире понятий знания, умения, навыка, так как включает направленность личности (мотивацию, ценностные ориентации и т.п.), ее способности преодолевать стереотипы, чувствовать проблемы, проявлять проницательность, гибкость мышления, характер – самостоятельность, целеустремленность, волевые качества.

Далее мы предоставим детальное определение понятий предметной и практической компетенций, обозначим их структуру и функции. С целью углубленного исследования вопроса предметной компетенции, нами была изучена научная литература, где рассматривается вопрос её сущности.

А.В. Хуторской [17], абсорбирует трехуровневую иерархию компетенций. К первому уровню он причисляет ключевые компетенции, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования. Второй уровень определяют общепредметные (общеотраслевые) компетенции, которые относятся к определенному кругу учебных предметов или образовательных областей. Предметные компетенции, которые являются составными по отношению к двум предыдущим уровням компетенций (имеют конкретное описание и возможность формирования при изучении определенных учебных предметов), ученый относит к третьему уровню [17, с. 113-114].

В.В. Краевский [10] и А.В. Хуторской сходятся во мнении, что предметная компетенция предполагает не просто усвоение не связанных между собой знаний и умений, а овладение ими в едином комплексе. По их представлению, предметная компетенция определена личностно-деятельностным подходом в образовании, ведь она соотносится с учеником, а также проявляется и контролируется только в процессе выполнения им определенного набора действий. Из чего можно предположить, что предметная компетенция предполагает не просто усвоение не связанных между собой знаний и умений, а овладение ими в едином комплексе.

В государственном стандарте базового и полного общего среднего образования [2] утвержденного постановлением Кабинета Министров Украины, предметная компетенция определена как: «совокупность знаний, умений и характерных черт в пределах содержания конкретного предмета, необходимых для выполнения учениками определенных действий с целью решения учебных проблем, задач, ситуаций». В новом словаре методических терминов и понятий предметная компетенция характеризуется как совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине [11].

Документация Болонского процесса, в которой нашли отражение и обоснование основные положения компетентностного подхода, предлагает выде-

лить предметные компетенции как элемент профессиональной компетентности специалиста. Основываясь на документацию Болонского процесса, в которой обоснованы основные положения компетентностного подхода, А.С. Киндяшова и Н.В. Жигинас выделяют предметные компетенции как элемент профессиональной компетентности специалиста [6, с.141-142]. Наряду с этим отмечают, что понятие «предметные компетенции», как предметный компонент профессиональной компетентности педагога предметника, наилучшим образом отражает его способность и готовность применять комплекс предметных знаний и умений определенной отрасли в процессе педагогической деятельности, а так же предусматривает не только формирование знаний и умений, но и усвоение способов познавательных и практических действий, обобщенных в понятиях учебной дисциплины.

Л.И. Кошалковская [9], рассматривает предметную компетентность как способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры и определяет предметные компетенции как специфические способности, необходимые для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающие узкоспециальные знания, особого рода предметные умения, навыки, способы мышления.

Нам близка позиция М.В. Смородиновой, которая отмечает, что способность реализации учащимися различных знаний, умений и навыков в области предмета и применение этих знаний на практике, а также в дальнейшем образовании и есть предметная компетенция [12, с. 93-94.].

А.Н. Дахин [3, с.292], О.В. Овчарук [7, с.93], Т.Н. Корж [8, с.109], определяют предметную компетентность как часть концептуальной системы личности, включающую в себя совокупность знаний, умений и навыков, необходимые для профессиональной деятельности, которые формируются в рамках конкретного предмета (дисциплины), что позволяет личности использовать определенные действия через личное отношение.

Таким образом, предметные компетенции, по нашему мнению, необходимо рассматривать как особого рода предметные знания, умения, навыки, способы мышления, определенные способности, необходимые для результативного выполнения обусловленного действия в конкретной предметной области и включающие узкоспециальный запас знаний.

Необходимо отметить, что предметная компетенция является ведущей при определении качества учебной деятельности обучающегося. Способность самостоятельно приобретать новые знания, умения по специальности, способность к решению проблем, способность к планированию. Предметные компетенции опираются на специфические атрибуты образования. Процесс их формирования напрямую связан с компетентностным обучением соответствующей дисциплине, что и определяет предметный аспект компетентности специалиста.

Дальнейший анализ научной литературы по тематике компетентностного подхода обращает наше внимание на недостаточно изученную проблему по вопросу практической компетенции в образовательном процессе. Попытку обозначения сущности понятия «практическая компетенция» мы видим в работах Л.Ю. Усеиновой [16], О.Ф. Турянской [15], К.А. Стародуб [13] и др.

Рассматривая проблему профессионально-практической подготовки будущих инженеров-педагогов швейного профиля, Л.Ю. Усеинова отмечает, что первоначальные практические умения и навыки студентов формируются в процессе производственного обучения в учебных лабораториях учебного заведения, т.е. не в реальных условиях производства [16, с. 34]. Ученая утверждает, что у студентов, которые проходят обучение в условиях производства проявляются самостоятельность, ответственность, и что не мало важно процесс закрепления теоретических знаний. Из чего следует, что практическая компетенция – готовность и способность работать целенаправленно и продуктивно, осваивать и накапливать новые способы мышления и действий, включаться в любые виды деятельности.

О.Ф. Турянская [15], определяет практическую компетенцию па примере личностно ориентированного обучения как один из видов предметных компетенций. По ее мнению практическая компетенция «отвечает» за более или менее автоматический способ действия в ситуациях, связанных с решением практических задач. По ее представлению методом развития практической компетенции является практическая деятельность, средством – практические задания репродуктивного характера, а результатом – полученные умения и опыт практической деятельности.

Как считает К.А. Стародуб [13], практическая компетентность – сложное личностное образование специалиста, отражающее единство мотивационной предрасположенности к деятельности ... и владение практическими технологиями решения трудовых задач.

На основе проведенного нами анализа психолого-педагогической, научно-методической литературы нами были определены предметные и практические виды компетенций, формирование которых осуществляется средствами оптимально организованного учебного процесса в определенных условиях. Следует учитывать, что каждая из указанных выше компетенций (предметная, практическая) имеет закономерно соответствующий ей метод формирования. Этот метод характеризуется единством цели, приемов, средств и результатов деятельности преподавателя и студента. Из чего следует, что методом формирования предметной и практической компетенций является деятельность студентов в процессе обучения, средством – практические задания репродуктивного характера, а результатом – полученные умения и опыт практической деятельности.

Выводы. Так, проведенный анализ различных источников по вопросу формирования предметной и практической компетенций окончательно расположил нас к тому, что эти компетенции необходимы для формирования профессионально важных качеств будущих специалистов. Согласно требованиям подготовки выпускников в высшей школе они обеспечивают способность квалифицированно действовать в конкретных производственных ситуациях, использовать приобретенные знания и умения в дальнейшей деятельности и повседневной жизни. Формирование предметной и практической компетенций только тогда может быть успешно, когда оно постоянно реализуется в учебной и практической деятельности. Лишь в том случае компетенция обучаемых достигает высокого уровня сформированности, когда преподаватель уделяет всем необходимым действиям максимум внимания и сознания. Сам же процесс формирования предметной и практической компетенций предполагает,

что студент хочет и готов учиться, а педагог знает, как ему в этом помочь. Бесспорно, что из простой суммы знаний и умений «сложить» компетентного специалиста не удастся. Стать компетентным он может только сам, найдя и апробировав различные модели поведения в данной предметной области, выбрав из них те, которые в наилучшей степени соответствуют его стилю, притязаниям, эстетическому вкусу и нравственным ориентациям.

Список использованных источников:

1. Байденко В.И. Компетентный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Метод. пособие / В. И. Байденко. – М., 2005. – 114 с.
2. Государственный стандарт базового и полного общего среднего образования утвержденный постановлением Кабинета Министров Украины [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://scool_n10.krimeu.com/ru/site/gosudarstvennii-standart.html.
3. Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования / А.Н. Дахин. – М.: НИИ шк. технологий. – 2009. – 292 с.
4. Зеер Э.Ф. Обновление базового профессионального образования на основе компетентного подхода / Э.Ф. Зеер // Профессиональное образование. Столица. – 2007. - №4. С. 9-10.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя // Интернет-журнал “Эйдос”. – 2006. – 5 мая. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>, – Заголовок с экрана.
6. Киндяшова А.С., Жигина Н.В. Формирование предметных компетенций будущих педагогов средствами электронного учебно-методического комплекса / А.С. Киндяшова, Н.В. Жигина // Вестник ТПУ (TSPU Bulletin) – 2012. - №8 (123). – С. 140-144.
7. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи (Бібліотека з освітньої політики) / [Під заг. ред. О.В. Овчарук]. – К.: «К.І.С.», 2004. – 112 с.
8. Корж Т.Н. Роль аннотирования в формировании предметной компетенции студентов неязыковых вузов / Т.Н. Корж // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. – 2009. - №5. – С. 109-111.
9. Кошалковская Л.И. Формування предметної компетенції учнів. Проблеми, пошук, рішення. [Електронний ресурс] / Режим доступа: <http://17.agni-age.net/optim/li/pk.htm> – Заголовок с экрана.
10. Краевский В.В. Содержание образования: вперед к прошлому // Володар Викторович Краевский. – М: Пед. общ-во России, 2000. – 36 с.
11. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Шукин. – М.: Изд-во ИКАР. 2009.
12. Смородинова М.В. Технология формирования предметной компетенции учащихся основного звена общеобразовательной школы / М.В. Смородинова // Теория и практика образования в современном мире: материалы II между. науч. конф. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 93-94.
13. Стародуб К.А. Формирование практической компетентности менеджеров гостиничного хозяйства в вузе : дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.08 / Стародуб Ксения Александровна. – М., 2007. – 171 с.
14. Тархан Л.З. Дидактическая компетентность инженера-педагога: теоретические и методические аспекты: [монография] / Ленуза Запева Тархан. – Симф.: КРП Изд-во Крымиздатпедгиз, 2008. – 424 с.
15. Турянская О.Ф. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/290654> – Заголовок с экрана.
16. Усеинова Л.Ю. Формирование профессионально-практической компетентности будущих инженеров-педагогов в условиях производственной практики: дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.04 / Усеинова Лена Юсуфовна. – С., 2010. – 288 с.
17. Хуторской А.В. Современная дидактика: [учеб. пособие] / А.В. Хуторской. – [2-е изд.] – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с.
18. Шестак Н.В. Компетентностный подход в дополнительном профессиональном образовании / Н.В. Шестак, В.П. Шестак // Высшее образование в России. – 2009. - №3. – С. 29-38.

УДК 378(09):78

Ковтун А.В.

ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ МУЗИЧНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ ІНСТИТУТІВ (КІНЕЦЬ 50-Х – ПОЧАТОК 60-Х РР. ХХ СТ.)

У статті представлено результати аналізу досвіду організації музично-педагогічної практики студентів філологічних факультетів, що отримували додаткову спеціальність „вчитель співу”, у вищих навчальних закладах України кінця 50-х – початку 60-х рр. ХХ ст. Висвітлено зміст та основні форми організації практики у педагогічних інститутах.

Ключові слова: музично-педагогічна практика, студенти філологічних факультетів, музично-виховні заходи.

Ковтун А.В. Отечественный опыт организации музыкально педагогической практики студентов педагогических институтов (конец 50-х - начало 60-х гг. ХХ в.). В статье представлены результаты анализа опыта организации музыкально-педагогической практики студентов филологических факультетов, которые получали дополнительную специальность „учитель пения”, в высших учебных заведениях Украины конца 50-х – начала 60-х гг. ХХ ст. Рассмотрены содержание и основные формы организации практики в педагогических институтах.

Ключевые слова: музыкально-педагогическая практика, студенты филологических факультетов, музыкально-воспитательные мероприятия.

Kovtun A.V. Domestic experience of musical pedagogical practice pedagogical institutes (late 50's - early 60-ies. XX century.). The article presents the results of an analysis of experience in organizing musical and pedagogical practice of philological faculty who received additional specialty "singing teacher" in higher educational institutions of Ukraine of the late 50's - early 60-ies. The twentieth century. Examined the content and basic forms of practice in teacher training institutes.

Key words: musical-pedagogical practice, students of philology, musical and educational events.

Постановка проблеми. Педагогічна практика традиційно виступає одним з найважливіших напрямів професійної підготовки майбутніх педагогів, оскільки саме у процесі проходження практики забезпечується відпрацювання здобутих ними під час аудиторних занять науково-педагогічних та методичних знань, набуття професійних умінь та навичок у реальних умовах педагогічної діяльності.

Сьогодні підвищення вимог до сучасних випускників ВНЗ, пов'язане із зростанням потреби суспільства у висококваліфікованих педагогічних кадрах, зумовлює необхідність поглибленого дослідження та вдосконалення процесу організації педагогічної практики у підготовці фахівців різного педагогічного профілю. Це, у свою чергу, викликає необхідність звернення уваги науковців до багатой вітчизняної музично-педагогічної спадщини, що є невичерпною скарбницею педагогічних ідей та