

- з рос.; за ред. А.І. Піскунова. – Т.1. – К. : Рад. шк., 1983. – 496 с.
6. Сухомлинський В. О. Вибрані твори: В 5-ти тт. - Т. 1. – Київ : Радянська школа, 1976. – 654 с.
 7. Морозов В.В. Воспитательная педагогика Антона Макаренко. Опыт преемственности // Документальное педагогическое исследование. – М., Егорьевск : ЕФ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2007. – 238 с.
 8. Бурая Л. В. Творческая самореализация школьника в системе интегрированных уроков искусства : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Бурая Людмила Владимировна. – Белгород, 2002. – 310 с.
 9. Рудницька І. Р. Самореалізація вчителя: до постановки проблеми / І. Р. Рудницька // Вища освіта України : теорет. та наук.-метод. часоп. – 2009. – № 3 (дод. 1). Темат. вип. «Педагогіка вищої школи : методологія, теорія, технології» / Ін-т вищої освіти АЛН України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – С. 266 - 269.
 10. Крутецкий В. А., Лукин Н.С. Психология подростка / В. А. Крутецкий, Н.С. Лукин. – М. : «Просвещение», 1965. – 315 с.
 11. Кроповницкий О.В. Психология подростка. Тренинг личностного роста / О.В. Кроповницкий. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 128 с.
 12. Кон И.С. Психология ранней юности : Кн. для учителя / И.С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 252 с.

УДК 378.147

Умерова Г.А.

ВНЕДРЕНИЕ СПЕЦКУРСА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

В статье рассматриваются вопросы внедрения спецкурса как условия формирования аналитической компетентности будущих инженеров-педагогов.

Ключевые слова: спецкурс, аналитическая компетентность, будущие инженеры-педагоги.

Умерова Г. А. Упровадження спецкурсів як умова формування аналітичної компетентності майбутніх інженерів-педагогів. У статті розглядаються питання впровадження спецкурсу як умови формування аналітичної компетентності майбутніх інженерів-педагогів.

Ключові слова: спецкурс, аналітична компетентність, майбутні інженери-педагоги.

Umerov G.A. Special course introduction how formation terms analytycheskoy future competence ynzhenerov-pedahohov. In Article rassmatryvayutsya question Introduction As a special course fomyrovanyya terms analytycheskoy competence buduyuschyh ynzhenerov-pedahohov.

Key words: special course, analytycheskaya competencies buduyuschye ynzhynery-teachers.

Постановка проблемы. В условиях меняющихся процессов в системе высшего образования, все большее значение приобретает качественная подготовка будущих специалистов профессионального образования, в частности инженерно-педагогических кадров. Успешное решение задач, предусмотренное системой инженерно-педагогического образования, возможно благодаря совершенствованию учебного процесса, приоритетным направлением которого, является обучение на основе компетентностного подхода. Об этом свидетельствуют научные труды учёных, изучающие вопросы модернизации профессионального образования, С.Ф. Артюха, С.Я. Батышева, А.Г. Бермуса, В.А. Болотова, Н.А. Брюхановой, С.У. Гончаренко, Э.Ф. Зеера, И.Е. Каньковского, Е.Э. Коваленко, Л.З. Тархан и др.

Анализ научной литературы и документов, регламентирующих учебный процесс и качество подготовки будущих специалистов с одной стороны, и результаты наблюдения за студентами в ходе решения учебно-профессиональных задач, с другой стороны, а так же требования общества к современным специалистам показали необходимость формирования аналитической компетентности в процессе обучения.

Вопросы формирования аналитической компетентности как целостной системы знаний, умений, способностей, мотивации, качеств и опыта, рассматриваются в научных работах И.А. Абрамовой, Н.А. Зинчук, Л.П. Половенко и других исследователей, где изложены различные подходы к их решению.

Изложение основного материала. Идея разработки и внедрения спецкурса «Основы аналитической компетентности будущих инженеров-педагогов швейного профиля» в учебный процесс, как одного из путей реализации организационно-педагогических

условий (обеспечение базовыми знаниями и умениями в проведении аналитической деятельности) возникла, исходя из анализа проблемы степени сформированности этой компетентности. Однако мы согласны с мнением П.Г. Марфицина в том, что целесообразней вводить в каждую дисциплину отдельные вопросы, темы, влияющие на формирование или развития чего либо, за счёт пропорционального увеличения времени на их изучение, чем вводить дополнительный спецкурс. Так автор статьи поясняет, что «преподавание, осуществляемое в рамках основного предмета, предпочтительнее потому, что: осуществляется, как правило, одним преподавателем; все вопросы изучаются в комплексе; не существует значительного временного разрыва в обучении. Поэтому если предстоит выбрать между введением спецкурса или равнозначным увеличением учебного времени на изучение основного курса, при наличии условий, отнесенных выше ко второй группе, мы отдадим предпочтение последнему варианту» [1]. Однако существует ряд обстоятельств, которые не позволяют это осуществить. В нашем случае введение спецкурса обусловлено необходимостью создания базовой основы аналитической компетентности, которая является фундаментом для формирования аналитической компетентности в структуре профессиональной. Под базовыми основами мы подразумеваем систему знаний и умений направленные на решение общих аналитических задач, т. е. без конкретизации направления подготовки специалистов. Данные знания и умения основываются на общетеоретических законах выполнения аналитической деятельности. Более того на данном этапе необходимо сформировать и отработать умения анализа информации из различных источников, но на несколько ином качественном уровне.

не. Изучение спецкурса в учебный процесс целесообразно начинать с третьего курса обучения, что обусловлено интенсивным введением профессионально ориентированных дисциплин и таких видов учебных работ как курсовое проектирование, а так же активное привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности.

Основной целью специального курса «Основы аналитической компетентности будущих инженеров-педагогов швейного профиля» заключается в формировании аналитической компетентности будущих инженеров-педагогов швейного профиля.

Программа спецкурса состоит из двух содержательных модулей – теоретические основы аналитической компетентности и аналитическая компетентность в учебном процессе и профессиональной деятельности.

Преподавание спецкурса основывается на классических принципах обучения, а именно: принцип доступности, принцип сознательности и активности, принцип систематичности и последовательности, принцип прочности, принцип научности, принцип связи теории с практикой, принцип межпредметных связей. Следует отметить, что при изучении спецкурса студентами заочной формы обучения целесообразно внедрять принцип опоры на опыт обучающегося, как один из андрагогических принципов обучения. Реализация данного принципа осуществляется посредством использования опыта студента как опоры для изложения учебного материала. Данное решение обосновано тем, что многие студенты заочной формы обучения работают по специальности, что непосредственно отражается на накоплении профессионального и жизненного опыта. Так, например, студенты, работающие в педагогической области (учителя трудового обучения, мастера производственного обучения и т. п.) в ходе своей профессиональной деятельности осуществляют анализ и самоанализ своей трудовой деятельности и её результатов. Студенты, работающие на предприятиях массового изготовления одежды, делятся опытом аналитической деятельности при решении производственных задач, что несомненно является значимым в ходе преподавания спецкурса. Основной организационной формой обучения являются лекции и практические занятия, самостоятельная работа. В ходе реализации программы спецкурса нами были использованы следующие методы обучения: для формирования положительной мотивационной среды использовались методы стимулирования и мотивации учения (создание ситуации новизны, актуальности, разъяснения); для формирования определённой системы знаний, умений и навыков репродуктивные (объяснение, упражнение) и проблемно-поисковые методы (проблемное изложение, учебная дискуссия, кейс-метод);

для развития аналитического мышления различного рода сочетания проблемно-поисковых методов. Для оценки рейтинга успешности студента рекомендуется проводить следующие формы контроля – текущий, рубежный, итоговый.

Для проверки эффективности внедрения спецкурса и рациональности разработанной программы, нами был проведен обучающий эксперимент в период с 2012-2013 по 2013-2014 уч. года в Республиканском высшем учебном заведении «Крымский инженерно-педагогический университет» в академических группах студентов дневной и заочной форм обучения направления подготовки 6.010104 «Профессиональное образование» (Технология изделий легкой промышленности). Апробируя содержание программы спецкурса, нами был осуществлен анализ изменения результатов зависимых переменных (уровня сформированности компонентов аналитической компетентности). Основой определения положительного педагогического эффекта являлось определение когнитивно-деятельностного компонента аналитической компетентности, где в первую очередь определялись умения применять простейшие методы мыслительной деятельности в ходе решения учебно-профессиональных задач при помощи контрольных заданий. Для количественной и качественной проверки целесообразности внедрения спецкурса были приняты за основы расчеты его педагогической эффективности, согласно методике, описанной А.А. Кыверялгом [2, с. 89-93]. Сравнивая полученные результаты продуктивности внедрения спецкурса в процессе обучения, определили, что и в первый и во второй год эксперимента педагогическая эффективность показала положительный результат. Однако в первый год из-за несовершенства содержания программы показатель педагогической эффективности был ниже, тогда, как после внесения коррективов она увеличилась.

Выводы. Таким образом, в ходе экспериментальной работы мы подтвердили эффективность внедрения спецкурса «Основы аналитической компетентности будущих инженеров-педагогов швейного профиля» как одного из путей реализации выявленных нами организационно-педагогических условий формирования аналитической компетентности. Перспективной дальнейших исследований является возможность включения адаптированной программы спецкурса, как одного из модулей дисциплины «Основы научных исследований» в рамках идеи укрупнения учебных дисциплин.

Список использованных источников:

1. Марфицин П.Г. Преподавание спецкурсов по уголовному процессу как элемент системности обучения : электронный ресурс / Павел Григорьевич Марфицин. – Режим доступа : <http://www.lawtech.ru/pub/bstat43.htm>
2. Кыверялг А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике : книга [для научных сотрудников, аспирантов, студ., преподавателей и мастеров производственного обучения ПТУ] / А.А. Кыверялг. – Таллин : «ВАЛГУС», 1980. – 334 с.

УДК 378.016:613(510)

Ху Цзин

ТРАДИЦИОННОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В КИТАЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

Ху Цзин. Традиционное искусство как средство формирования этноэстетической культуры студентов в китайских университетах В статье раскрыта сущность понятия этноэстетической культуры личности. Охарактеризованы отдельные виды традиционного китайского искусства. Проанализированы методы и формы формирования этноэстетической культуры студентов в университетах КНР средствами традиционного искусства.

Ключевые слова: этноэстетическая культура, традиционное искусство, студенты, китайские университеты.