

Несибели Калкаева, Алтынбек Мошкалов, Максат Мусабеков
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

В статье рассмотрена взаимосвязь между развитием образования и экономическим ростом, сделан акцент на использовании информационных технологий в экономическом образовании молодежи, проанализирован зарубежный опыт в данной сфере и ситуация в Республике Казахстан.

Ключевые слова: информационные технологии, экономическое образование, человеческий капитал, экономическое мышление.

Табл. 1. Лит. 16.

Несібелі Калкаєва, Алтинбек Мошкалов, Максат Мусабеков
**ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
У ПІДВИЩЕННІ ЕФЕКТИВНОСТІ ЕКОНОМІЧНОЇ
ОСВІТИ МОЛОДІ**

У статті розглянуто взаємозв'язок між розвитком освіти та економічним зростанням, зроблено акцент на використанні інформаційних технологій в економічній освіті молоді, проаналізовано зарубіжний досвід у даній сфері і ситуацію в Республіці Казахстан.

Ключові слова: інформаційні технології, економічна освіта, людський капітал, економічне мислення.

Nessibeli Kalkaeva¹, Altynbek Moshkalov², Maksat Musabekov³
**APPLYING INFORMATION TECHNOLOGIES FOR INCREASING
THE EFFICIENCY OF YOUTH ECONOMIC EDUCATION**

The article considers the interrelation between the development of education and economic growth, focusing on application of information technologies in economic education of youth; the international experience in this field is analyzed as well as its current situation in the Republic of Kazakhstan.

Keywords: information technologies; economic education; human capital; economic thinking.

Постановка проблемы. В начале XXI в. в мировой экономике процесс перехода к информационной экономике (или «экономике знаний») чрезвычайно ускорился.

Этот период отличается значительным увеличением роли человеческих ресурсов, инноваций, новых форм интеллектуального капитала, ставшего основным фактором современного социально-экономического развития.

В настоящее время на мировом рынке вряд ли кто-нибудь станет оспаривать важную роль информации и квалификационных навыков в эффективном и результативном производстве товаров и услуг. Постоянный информационный прогресс выдвинул на ведущие позиции хорошо обученную рабочую

¹ Candidate of Science in Law, Teacher, Department of Law and Economics, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Republic of Kazakhstan.

² Phd Doctoral Student, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Republic of Kazakhstan.

³ Teacher, Department of Politology and Social-Philosophical Disciplines, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Republic of Kazakhstan.

силу. Кроме того, человеческий капитал играет основную роль в становлении и развитии интеллектуального капитала и экономического развития.

В процессе развития человеческого капитала следует выделить особо важную роль образования, через которое люди получают большую часть своих навыков и знаний. Как пример можно привести данные, изложенные в исследовании Ф. Стивенса и М. Веаля (табл. 1).

Таблица 1. Рост качества рабочей силы и его влияние на общий экономический рост, 1960-1989, % в год [16]

	Улучшение качества рабочей силы	Влияние на экономический рост	Рост ВВП, на душу населения
Канада	0,74	0,5	2,93
Франция	0,73	0,49	3,04
Германия	0,41	0,28	2,91
Италия	0,19	0,12	3,74
Япония	1,16	0,79	3,74
Великобритания	0,38	0,26	2,15
США	0,59	0,40	2,07

На данный момент, исходя из эмпирических данных, данная тенденция проявляется еще значительней.

Основным вызовом системе образования современного мира является развитие постиндустриальных форм экономических отношений, которые характеризуются непрерывным изменением технологий и знаний, обеспечивающих эти технологии. Более того, такое изменение означает поиск новых путей и моделей в сфере образования, что может создать существенные выгоды как для преподавания, так и для изучения процесса обучения.

Соответственно должно трансформироваться и «эволюционировать» и экономическое образование, которое для стран с переходной экономикой является одним из главенствующих факторов дальнейших социально-экономических трансформаций.

На данный момент экономическое образование должно учитывать факт изменения собственной роли в современной экономике и образовательном процессе.

Анализ последних исследований и публикаций. Сейчас наблюдается большое количество научных публикаций как в сфере экономического образования молодежи, так и в сфере использования информационных технологий в учебном процессе. В частности, среди зарубежных авторов следует выделить таких ученых, как Р. Дункан [13], П. Кэнди [8], З. МакДональд [12], С. Найтс [8], Д. Ноонан [13], Р. Фарис [11], Дж. Шерага [15] и др. Следует отметить, что в Казахстане данная тематика исследуется в работах М. Абсатовой [4], О. Антоновой [5], Н. Бралиевой [6].

Нерешенные части общей проблемы. Актуальность данной темы объясняется такими причинами:

1) исследованиями в разных странах доказано [4–6; 8; 11–13; 15], что использование информационных технологий в 3 раза интенсифицирует учебный процесс и в то же время практически в 3 раза повышает успеваемость

учащихся и качество образования (в основном из-за отхода от центристской и формальной модели «педагог – ученик»);

2) исследования в таком контексте, а именно – информационные технологии и экономическое образование, в Казахстане никогда не проводились.

Цель исследования – показать необходимость активизации экономического образования среди молодежи для дальнейшей эффективной социально-экономической трансформации Казахстана и проанализировать роль информационных технологий в этом процессе.

Для реализации цели исследования нужно построить образовательную систему, которая может показать все возможности обучения и создать удобную атмосферу в образовательном пространстве, благодаря чему можно получить существенные преимущества для будущего экономического развития и роста.

Главные плюсы от развития современной системы экономического обучения можно сформулировать следующим образом:

- улучшение способностей, знаний, развитие навыков и квалификации молодежи;
- улучшение продуктивности, увеличение количества инновационных продуктов know-how, новых патентов, лицензий и т.д.;
- улучшение стратегического планирования на предприятиях, поскольку эффективная модель экономического образования предполагает активное взаимодействие между учебными заведениями и бизнесом (например, компании смогут формировать новых специалистов «под себя»);
- улучшение качества человеческого капитала;
- рост ВВП на душу населения;
- изменение структуры национальной экономики (первоочередная роль информации знаний, услуг);
- социальное развитие общества.

Научные исследования информационных и коммуникационных технологий в экономическом образовании показали, что такие технологии облегчают приобретение важных когнитивных навыков, необходимых для эффективного экономического анализа и оценки. Кроме того, это средство, с помощью которого студенты могут наблюдать реальные внедрения экономических теорий.

Хотя ИТ на данный момент уже ошибочно не трактуются сугубо как способ расширения быстрого, удобного и разнообразного доступа к дополнительной информации, они довольно часто воспринимаются в образовании только с точки зрения аппаратного, программного обеспечения.

В данном контексте будет уместным привести следующее высказывание В. Крейга: «Перед тем, как стать очарованным великолепными гаджетами и замороженным видео дисплеями, позвольте мне напомнить вам, что информация не является знанием, знание – мудростью, а мудрость не является предвидением. Каждое базируется друг на друге, и мы должны пользоваться ими всеми» [9].

Основные результаты исследования. Зарубежный опыт. Существенное внимание стоит уделить опыту Гонконга в сфере трансформации

образовательного сектора. За сравнительно небольшой период (5 лет) власти этого специального административного района сумели значительно трансформировать и повысить эффективность образовательного процесса путем внедрения информационных технологий. Для примера приведем следующие цифры:

- школам и университетам выдаются специальные гранты (более 1000) для более длительной работы студентов в компьютерных классах;
- 100% образовательных учреждений подключено к сети Интернет;
- количество компьютеров в образовательных учреждениях увеличилось в три раза;
- все учителя (около 50600, включая 4600 их помощников) закончили ИТ тренинги разных уровней;
- принята новая образовательная программа – «Основное руководство учебной программы – ставка на эффективность», в которой роль ИТ занимает ключевую позицию в трансформации и развитии образования;
- разработана собственная версия программного обеспечения для образовательного сектора;
- создан фонд «Качественное образование» для привлечения инвестиций в образовательные проекты, связанные с новыми технологиями [8].

Также следует отметить опыт Норвегии в развитии экономического образования молодежи, где с 2004 г. действует стратегический план под названием «Увидеть возможности и заставить их работать» [14].

Согласно упомянутого плана, основная цель стратегии для развития предпринимательства в сфере образования и обучения – укрепление способности человека видеть и использовать возможности в экономическом, социальном и культурном контексте. Таким образом, был открыт путь к трансформации предпринимательства, инноваций и в целом всей страны. Стимулирование предпринимательства через образовательные цели и стратегии обучения – важная часть этого плана. Правительство ввело систему мотивации для сотрудничества образовательных учреждений и бизнеса. Следует подчеркнуть, что среди новых методов обучения экономике акцент был сделан на практическую составляющую – стимулирование предпринимательских качеств среди молодежи. Благодаря этой достаточно инновационной политике только на протяжении 2006 г. количество предпринимательских проектов среди молодежи возросло на 26% (по сравнению с 2005 г.).

В вузах Казахстана наработан достаточно большой опыт разработки цифровых образовательных ресурсов по кейсовым, сетевым и ТВ-технологиям. В целом, 10% содержания вузовского образования переведено в цифровой формат, что создало определенные предпосылки для развития e-learning, хотя следует отметить тот факт, что потребности экономических дисциплин (по оценкам авторов) здесь покрыты не более чем на 45% от необходимого количества электронных учебников.

Эффективное развитие в Казахстане предлагает экономическую трансформацию, трансформацию «экономики знаний», а не индустриального общества. Эту тенденцию четко сформулировал Президент Республики Казахстан Н. Назарбаев в своем ежегодном Послании народу Казахстана: «Шестая

задача – современное образование и профессиональная переподготовка, формирование основ «умной экономики», использование новых технологий, идей и подходов, развитие инновационной экономики» [1].

Из последних инициатив правительства следует отметить национальный проект "E-learning", на который только в 2011 г. было выделено 10 млн. евро. Проект состоит из двух этапов, предполагающих до 2020 г. внедрить системы электронного обучения более чем в 90% образовательных учреждений. Эти системы предусматривают полную автоматизацию учебного процесса и статистики (электронные журналы, библиотеку, расписание, дневник, sms-оповещения). Педагоги и учащиеся получают доступ к лучшим мировым образовательным ресурсам [3].

Также было принято решение, что в дальнейшем будет выделяться более миллиона евро на ежегодное повышение квалификации по развитию и использованию системы электронного обучения 8000 администраторов и пользователей со всего Казахстана [2].

Каким образом можно эффективно использовать информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам в Казахстане?

Научные исследования в сфере использования ИТ в экономическом образовании показали, что данные технологии существенно повышают способности студентов и расширяют им доступ к обучению.

Могут использоваться различные типы инструментов ИТ (электронный учебник, тесты, моделирование, игры, базы данных, электронные таблицы, инструменты локальной сети, Интернета и др.). Каждый из этих инструментов предоставляет студенту возможность мыслить «экономически».

Следует отметить, что использование ИТ в курсе экономики предоставляет учителям больше возможностей для создания именно среды обучения, которая позволяет студентам думать «экономически». Будут ли эти возможности восприняты и усвоены – зависит от участников, инструментов и среды обучения.

Несмотря на все более широкое применение ИТ для обучения молодежи в Казахстане, использование большинства продуктов не дает значительного эффекта. К сожалению, в Казахстане в средней школе изучение экономики носит факультативный характер, что является негативным фактором в дальнейшем процессе обучения и подготовки специалистов в сфере экономики.

Авторами данной статьи были проанализированы программы экономической теории (основ экономики) в ведущих академических центрах республики. Был использован значительный опыт профессорско-преподавательского коллектива Казахского национального педагогического университета имени Абая. В результате были сформулированы основные возможности и ограничения использования ИТ в образовательном процессе (в сфере преподавания основ экономики):

1. Автономия учащихся. Доступ к информационным технологиям существенно усилил автономию учащихся, поскольку они теперь получили большее количество информационных ресурсов и методов их обработки. В отличие от традиционных методов обучения, ИТ дают возможность студен-

там выбирать, какой раздел программы изучать сначала и как использовать интерактивный материал, выбирать время обучения и его нагрузку.

2. Постановка вопроса и критическая рефлексия. Для того, чтобы способствовать автономии учащихся, студенты должны быть способны критически размышлять над опытом их обучения.

3. Доступ к академической среде. Благодаря ИТ современные казахские студенты получают доступ к современным мировым академическим концепциям, принципам и теориям. Естественно, такой доступ будет способствовать более активной трансформации полученных знаний. На основе наших практических наблюдений можно утверждать, что данный доступ осуществляется таким образом:

- a) визуализация и анимация;
- b) когнитивная поддержка;
- c) немедленная обратная связь;
- d) соответствие с реальной экономикой;
- e) диалогические аспекты обучения.

Следует отметить, что на данный момент только идет разработка собственного инновационного казахского программного обеспечения для изучения основ экономики для молодежи. Авторами в исследовании использовался пакет учебного программного обеспечения «ВинЭкон» (www.winecon.com), который на данный момент наиболее соответствует принципам, описанным в нашем исследовании.

Выводы. Информационные технологии должны и являются основополагающими факторами в преподавании экономических дисциплин, поскольку они не только повышают качество обучения, но и способствуют социально-экономической трансформации общества. В такой ситуации необходимо повысить качество и «количество» человеческого капитала в нашем обществе, и образовательная система – главный ключ к таким изменениям.

По результатам наших исследований, а также изучения и анализа предыдущего эмпирического опыта педагогов, научных работников, учащихся нами выработаны такие рекомендации для поэтапного внедрения ИТ в процесс экономического образования:

- 1) создание национальной модели оценки экономического образования;
- 2) более тесная интеграция национальной модели экономического образования молодежи с наиболее современными мировыми моделями;
- 3) существенное усиление информатизации общества в целом и экономического образования в частности;
- 4) определение базовых навыков и ключевых компетенций в экономическом образовании и концентрация там основных человеческих и финансовых ресурсов.

Таким образом, эффективная политика в сфере экономического образования может создать крепкую связь между «теорией и практикой» («образование – бизнес»). Следование вышеупомянутым рекомендациям будет способствовать эффективному экономическому образованию молодежи, что, в свою очередь, создаст необходимое количество высококвалифицированных специалистов с «новым» экономическим мышлением.

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 28.02.2007 // www.akorda.kz.
2. Об утверждении Плана мероприятий на 2011–2015 годы по реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы (I этап): Постановление Правительства Республики Казахстан от 11.02.2011 №130 // www.edu.gov.kz.
3. Про утверждение Правил организации и функционирования единой информационной системы образования: Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 1.12.2011 №50306 // www.edu.gov.kz.
4. *Абсатова М.* О сущности поликультурного образования // Білім. Образование.— 2007.— №5. — С. 74–76.
5. *Антонова О.* Искусство устойчивого развития. Персона Грата // Digital Казахстан.— 2007.— №7. — С. 6–15.
6. *Бралиева Н.* Комплекс программных мер развития информационной экономики Казахстана // emag.iis.ru.
7. Применение ИКТ в высшем образовании стран СНГ и Балтии: текущее состояние, проблемы и перспективы развития: Аналитический обзор. — СПб.: ГУАП, 2009. — 160 с.
8. *Candy, P., Knights, S., Papadopoulos, G.* (1999). VET in the learning age: The challenge of lifelong learning for all (Vol. 2: Overview of international trends, and case studies). Canberra: National Centre for Vocational Education Research Ltd.
9. *Craig, W.* (1996). The future of technology in education. *EDUCOM Review*, 36(1): 7–10.
10. Education Division Education and Manpower Bureau of Hong Kong, Information Technology in Education, 2004 // www.info.gov.hk.
11. *Faris, R.* (2005). Lifelong Learning, social capital and place management: a Canadian perspective. In: Duke, C., Osborne, M., Wilson, B. (eds.). *Rebalancing the social and economic: Learning, partnership and place*. NIACE, Leicester.
12. *MacDonald, Z., Shields, M.A.* (1998). WinEcon: an evaluation. *Journal of Economic Surveys*, 12(2): 221–231.
13. *Noonan, B., Duncan, R.* (2005). Assessment reform and teachers' classroom practices. *Brock Education: A Journal of Educational Research and Practice*.
14. *Odegard, R.* (2008). Entrepreneurship in Education in Norway, Oslo // www.regjeringen.no.
15. *Scheraga, J.D.* (1986). Instruction in economics through simulated computer programming. *Journal of Economic Education*, 17(spring): 129–39.
16. *Stevens, P., Weale, M.* (2003). *Education and Economic Growth*, National Institute of Economic and Social Research, London // cee.lse.ac.uk.

Стаття надійшла до редакції 13.02.2013.