

Гульмира Султанбаева, Алмагуль Канагатова, Дария Асымова
**ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАЦИИ
В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА:
СТРАТЕГИЯ КАЗАХСТАНА***

В статье рассмотрены аспекты формирования интеллектуальной нации в контексте развития человеческого капитала. Проанализированы результаты исследования осознания обществом потребности в развитии национального человеческого капитала, а также факторов, способствующих и ограничивающих его эволюцию в Казахстане. На основании исследований сформулированы рекомендации по улучшению процессов формирования человеческого капитала и, соответственно, инвестирования в процветание государства.

Ключевые слова: интеллектуальная нация, человеческий капитал, национальная стратегия.

Рис. 2. Лит. 18.

Гульмира Султанбаева, Алмагуль Канагатова, Дария Асымова
**ФОРМУВАННЯ ІНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЇ НАЦІЇ В КОНТЕКСТІ
РОЗВИТКУ ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ: СТРАТЕГІЯ КАЗАХСТАНУ**

У статті розглянуто аспекти формування інтелектуальної нації в контексті розвитку людського капіталу. Проаналізовано результати дослідження усвідомлення суспільством потреби у розвитку національного людського капіталу, а також чинників, що сприяють і обмежують його еволюцію в Казахстані. На підставі досліджень сформульовано рекомендації щодо поліпшення процесів формування людського капіталу і, відповідно, інвестування в процвітання держави.

Ключові слова: інтелектуальна нація, людський капітал, національна стратегія.

Gulmira Sultanbayeva¹, Almagul Kanagatova², Dariya Asumova³
**INTELLIGENT NATION FORMATION IN THE CONTEXT OF HUMAN
CAPITAL DEVELOPMENT: THE STRATEGY OF KAZAKHSTAN**

The article considers the aspects of intelligent nation formation in the context of human capital development. The results of the research are analyzed concerning the public awareness of the need for the development of national human capital, as well as the factors contributing and constraining its evolution in Kazakhstan. Basing on the results of the research, the recommendations are carried out on the human capital formation and its further contribution into the prosperity of the country.

Keywords: intelligent nation; human capital; national strategy.

Постановка проблеми. Рост любой страны зависит от ее способности воспитать и приумножить человеческий капитал. Показателем прогресса человечества является его полноценный интеллектуальный потенциал, способность

* Статья подготовлена по материалам работ, выполненных в рамках проекта грантового финансирования научных исследований Министерства образования и науки РК на 2012–2014 гг. 1899/ГФ2 «Разработка гуманитарных технологий в формировании общественного сознания гражданина интеллектуального общества».

¹ Doctor of Political Sciences, Professor, Department of Management Mass Media and Advertisement, Kazakh National university of Al-Farabi, Almaty, Republic of Kazakhstan.

² Doctor of Philosophy, Associate Professor, Vice-Rector for Science and International Relations, International Academy of Business, Almaty, Republic of Kazakhstan.

³ PhD Candidate, Kazakh National Pedagogical University of Abai, Almaty, Republic of Kazakhstan.

боротися с сучасними викликами і пристосовуватися до нових соціальних трансформацій. Задача стати інтелектуальною нацією не являється простою. Тем не менше, результат захоплюючий. Можливість побудувати інтелектуальне суспільство в найближчі роки – це єдиний ключ до розвитку в умовах сучасної жорсткої глобальної конкуренції.

Програма Президента Н. Назарбаєва «Інтелектуальна нація – 2020» являється чітким планом по напрямку до інтелектуального суспільства [4]. Кожен, хто думає про майбутнє нації, повинен подбати про те, щоб стати більш культурними, освітніми і, зосередившись на науці і її продуктах, шукати відповідні способи для внесення свого внеску в визнання країни на міжнародній арені.

Як було вказано в вищезгаданій програмі, завданням першочергової важливості є створення національного освітнього стимулу. Це означає широкомасштабний підйом високоякісного освіти і виконання просвітницьких кампаній по всій країні. Попереднім умовою для вступлення в клуб сучасних розвинених країн є вкладення в освіту. Отримання знань і якісне освітання, в кінцевому підсумку, поставит нас в один ряд з 50 найбільш конкурентоспроможними державами [4].

Задача конкуренції з розвиненими країнами і знаходження своєї власної унікальної позиції в світі вимагає углиблення наших знань. Ігнорування цього важливого фактора може призвести до ризику становлення майбутньої нації під загрозою.

В щорічному звіті ЮНЕСКО «Освіта для всіх» за 2011 р., який охоплює 120 країн, за критерієм розвитку освіти Казахстан виявився в числі 4 найкращих країн і зберіг свій високий рейтинг за останні 3 роки [18]. Це достатньо чітке свідчення прогресу країни в цій сфері. Як стверджує відомий письменник М. Ауэзов, «знання – це те, що може вирівнювати людей і народи» [3]. Саме тому для такої молодої країни, як Казахстан, набуття знань є важливою і актуальною задачею.

За даними звіту ООН про розвиток людського капіталу, опублікованого в 2011 р., який враховує такі фактори, як соціальне становище, освіта і тривалість життя, Казахстан займає 68-е місце серед 187 держав світу [16].

В цьому контексті важливо зазначити, що в основі людського капіталу Казахстану знаходиться молода частина населення. Оскільки майбутнє залежить від молодого покоління, кілька освітніх проєктів були реалізовані за ініціативи Президента Н. Назарбаєва. Наприклад, повністю пенсійна програма «Болашақ», що дозволяє молодим людям отримати краще освітання в найкращих університетах світу, мережа вищих навчальних закладів «Дарын» для обдарованих учнів і дошкільна підготовча програма «Балапан» [1; 8].

Наступний аспект довготривалої програми «Інтелектуальна нація» – це розвиток науки і формування наукового основи країни [4]. Ще одна особливість – це формування набору необхідних інноваційних інструментів для покоління, що поєднує в собі компетенції, навички і

инициативы в области современных технологий с высокими моральными качествами и ответственностью. Конечная цель вышеупомянутых задач заключается в создании нового поколения интеллектуальных людей. Интеллектуальная молодежь является основным активом государства. Это не только требование, но и священный долг нации.

Анализ последних исследований и публикаций. Теоретическим вопросам человеческого капитала как экономической категории посвящены труды Г. Беккера [15], Т. Шульца [17] и многих других ученых. Отдельными вопросами, посвященными национальному человеческому капиталу как фактору развития, предопределяющему экономическое развитие страны, занимались Д. Закирова [5], Ю. Корчагин [6], Л. Нестеров [7], Г. Аширова [7], А. Субетто [9–13], Д. Астериу [14], Г. Агиомиргианакис [14] и другие. Вместе с тем, трудов, направленных на исследование осознания обществом потребности в развитии национального человеческого капитала, а также факторов, способствующих и/или ограничивающих его эволюцию, в Казахстане недостаточно.

Цель исследования состоит в изучении аспектов формирования интеллектуальной нации в контексте развития человеческого капитала на примере Казахстана и формулировании стратегических рекомендаций для улучшения процессов формирования человеческого капитала.

Основные результаты исследования. Национальный проект осуществляется людьми, и они же оценивают его эффективность. Для проведения социальных исследований исследовательская группа использовала анкетирование, аналитические методы исследования, а также метод фокус-групп.

Методология исследования: первая часть исследования охватывала работников образовательных и научных организаций г. Алматы, вторая – простых жителей города. В целом, в проведенном нами анкетировании, участвовали 500 человек старше 18 лет. Исследование было проведено на казахском и русском. Уровень доверия составил 95%, погрешность – 4%.

На один из основных вопросов исследования: «Считаете ли Вы, что в Казахстане необходимо сформировать интеллектуальную нацию?» 99% опрошенных ответили «да» и только 1% опрошенных ответили «нет». Эти показатели демонстрируют решимость народа построить так называемое «интеллектуальное государство».

На вопрос «Смогли ли мы создать интеллектуальную нацию?» 32% участников ответили «да», тогда как 68% ответили «нет». В то же время на следующий взаимосвязанный вопрос о текущем уровне интеллектуального потенциала «высокую» оценку дали только 6% респондентов. Другие 58% опрошенных отметили современный уровень интеллектуального потенциала как «средний», а 36% оценили его как «низкий». В целом, общественное мнение оценивает уровень интеллектуального развития либо как «средний», либо как «низкий».

По сути, существуют определенные препятствия для полномасштабного внедрения проекта по всей стране, поскольку необходимо учитывать множество важных элементов, включая гражданское самосознание и национальные приоритеты. Всякий раз, когда удастся достичь совмещения перечисленных выше элементов, есть возможность получить положительные результаты.

Человеческий капитал является активом интеллектуального общества. Инвестиции в человеческий капитал повышают не только качество жизни, но и производительность отдельных лиц при создании нематериальных благ. По большому счету, описанная выше картина свидетельствует о роли человеческого капитала как интеллектуального фонда нации.

Важно отметить, что термин «человеческий капитал» впервые начал использоваться в США и на данный момент является ведущим индикатором качества нации. И хотя человеческий капитал помогает определить качество человеческого развития в стране, он не является реальным осязаемым материальным благом, как, к примеру, продукт или деньги. Человеческий капитал – это группа достойных, культурных, трудолюбивых людей, создающих и расширяющих материальные фонды. Президент Н. Назарбаев в своих выступлениях выделяет качество образования как главную цель на сегодня [4]. При условии, что образование широкодоступно, превратить его в капитал смогут те, кто правильно им воспользуется. Только те, кто успешно применяет образование для принесения пользы обществу, могут показать реальные результаты. По Ф. Бэкону, «образование – мощный инструмент только тогда, когда используется во благо общества» [15]. Технологический прогресс имеет большое значение, если он будет генерировать положительное влияние на благосостояние людей.

Уровень интеллектуального потенциала нации определяется долей образованных, грамотных людей и уровнем научного вклада. 14% респондентов считают, что Казахстан имеет обе эти составляющие, 62% оценивают уровень интеллектуального потенциала как «средний», а 24% – как «низкий». Эти неблагоприятные оценки говорят о необходимости дальнейших значительных усилий со стороны правительства. Результаты опроса общественного мнения свидетельствует о том, что текущий уровень обеспечения образования в Казахстане является неадекватным и недостаточным.

Процветание нации в долгосрочной перспективе зависит от ее способности инвестировать в расширение своего интеллектуального потенциала. Богатство создается людьми, а интеллектуальная среда, при наличии большого числа грамотных людей, будет активизировать его и расширять. Вместе с тем, респондентам, был задан вопрос о «наиболее ценных элементах (признаках) интеллектуальных граждан». 10% из них выбрали «только образование», 4% выбрали «сообразительность», 2% – «патриотизм», а остальные 76% поместили все ответы.

Респонденты разделились ровно наполовину при ответе на вопрос «Готовы ли казахстанцы к реализации проекта «Интеллектуальная нация – 2020»?»: 50% участников ответили «да», другие 50% – «нет».

Средства массовой информации (СМИ) являются инструментом просвещения общества и распространения важных ценностей широкой общественности. 10% респондентов оценили информационную политику СМИ как «особо важную» в формировании интеллектуальной нации, 10% отметили ее «хорошую» роль, еще 40% считают, что СМИ играют «среднюю» роль, а остальные 10% находят, что политика СМИ «неудовлетворительна».

Как правило, медиаканалы работают по принципу профессионализма и их положение определяется способностью поднимать проблемы на уровне общества. СМИ – это место, где выявляются интеллектуальные показатели, формирующие общество. Основными задачами казахстанских СМИ есть участие в создании гражданского общества и обеспечении необходимых основ для устойчивого диалога между народом и правительством.

То, что интеллектуальный потенциал человека – это явные инвестиции, отметили 78% участников опроса, в то же время 22% не рассматривают его в качестве инвестиций.

Основные предпосылки для формирования интеллектуальной нации в своей стране казахи видят в развитии национальных интеллектуальных ценностей (57%), быстром развитии технологий (19%), быстром темпе процессов политической модернизации (10%) и усилении влияния глобальных процессов (10%) – рис. 1.



Рис. 1. Предпосылки для формирования интеллектуальной нации Казахстана, %, построено по результатам авторских исследований

Вместе с тем, среди основных факторов, угрожающих повышению интеллектуального потенциала Казахстана, были отмечены отсутствие духовно-культурной, образцово-воспитательной среды (39%), поровну ответов (по 19%) поделили между собой такие факторы, как недостаточность материально-финансового фонда, застой в производстве передовых технологий и низкий информационный потенциал республики (рис. 2).

Важно отметить, что ответы респондентов по поводу эффективности проводимой государственной политики по формированию интеллектуальной нации в Казахстане разнятся. 14% из них утверждают, что политика Казахстана, направленная на создание интеллектуального общества, «четкая, прозрачная и открытая», 22% оценивают ее как «понятную, простую», еще столько же опрошенных (22%) утверждают, что она «неясная», 34% – «неизвестная», 8% – «скрытая». По сути, общественность требует от официальных органов большей информированности и определенности, открытой политики. Соответственно, инициативы должны генерироваться не правительством, а обществом, тогда как роль государства должна быть направлена на создание стимулов, формирование необходимых механизмов и мониторинг всего процесса.



Рис. 2. Факторы, угрожающие повышению интеллектуального потенциала Казахстана, %, построено по результатам авторских исследований

Таким образом, результаты проведенных исследований определили следующие рекомендации и гарантии, необходимые для инвестирования в человеческий капитал на данном уровне экономического развития Казахстана:

- обеспечение высокого качества образования;
- увеличение национальных проектов;
- принятие во внимание мнений и ощущений простых людей;
- создание необходимых условий для молодежи;
- повышение рентабельности «интеллектуальных» проектов и мероприятий;
- осуществление реформ в сфере культурно-информационного благосостояния.

Существование определенных убеждений и критических оценок граждан по вопросам, связанным с формированием интеллектуальной нации, свидетельствует о существовании тех, кто не равнодушен к судьбе государства и сознательно беспокоится о будущем страны. Открытость людей свежим идеям и их склонность к новациям свидетельствуют о общественном предпочтении национальных приоритетов страны. Результаты социологических исследований подтверждают наличие необходимых условий для построения интеллектуального общества.

Среди респондентов человеческий капитал признается как интеллектуальный фонд «высоко» (21%), «средне» (48%) и «низко» (26%). По сравнению с носителями казахского языка в качестве основного языка, разница в оценках «высоко» составляет 19%, «средне» – 10%, и «низко» – 10%. Здесь доля респондентов, которые ценят человеческий капитал «высоко», увеличилась на 19%.

Мы опросили общественность, являются ли образование и наука хорошими показателями интеллектуального потенциала нации. 41% участников считают, что эти факторы являются «идеальными» показателями, 29% – «средними» и 25% респондентов утверждают, что образование и наука имеют «низкую» важность в измерении интеллектуальных ценностей общества.

Таким образом, большинство респондентов принимают оба фактора как интеллектуальные инвестиции и важные показатели нематериальных ценностей общества.

Интеллектуальные ценности обеспечивают долгосрочное богатство и процветание Республики Казахстан. Следующий вопрос подразумевал склонности респондентов: «Какие ценности предпочитаете Вы как интеллектуальный гражданин?». Результат исследования общественного мнения распределился следующим образом: 11% опрошенных выбрали знание, 12% – науку, 7% – конструктивное мышление, 8% – глубокие рассуждения, 10% – труд и дух, 7% – патриотизм, 30% участников опроса выбрали все перечисленные признаки вместе. Это вполне понятно, поскольку, по общепринятому мнению, все перечисленные признаки имеют широкое признание как маркеры интеллекта.

3 года прошло с момента принятия стратегического проекта «Интеллектуальная нация – 2020». Анкетирование, подготовленное для выявления степени доверия к долгосрочному проекту и его влияния на общество, показало следующие результаты: 65% респондентов признали авторитет проекта, а 30% не выявили к нему доверия.

По большому счету, одобрение, выраженное большим числом респондентов, может быть связано с положительным впечатлением от выполнения интеллектуальной политики правительством и готовности общественности выразить свои гражданские позиции. Образование рассматривается как ведущий фактор в век информации. Таким образом, оно стало жизненно важным генератором развития интеллектуальной личности.

Подводя итоги исследования, следует отметить, что казахстанское общество готово и желает построить интеллектуальную нацию, есть свидетельства прогресса в секторе человеческого капитала, общественность сходится во мнении, что образование и наука являются главными столпами интеллектуального общества.

Президент Н. Назарбаев в своем ежегодном обращении к народу Республики Казахстан заявил, что «через образование молодежь должна не только получить знания, но и приобрести необходимые инструменты для быстрой адаптации к социальным процессам» [2]. В учебном процессе должны также предусматриваться морально-этические ценности, то есть патриотические ценности, моральная и межэтническая толерантность, здоровье тела, мировосприятие и соблюдение законов. Эти универсальные ценности должны преподаваться на всех уровнях образования [2].

Казахстан должен провести решительные реформы, чтобы быть в состоянии справиться с проблемами постиндустриального мира. Обеспечивая качество образования, мы можем готовить компетентных, интеллектуальных индивидуумов, полезных обществу. Образование является основным источником универсальных ценностей человечества и уникальным путем, на котором индивидуумы осваивают социальные ценности. В этом контексте стоит упомянуть идею «социоморфности» А.И. Субетто. По его словам, система образования каждой нации является уникальной и преобразования в структуре социальных, экономических, национальных, этнических, демографических и культурных изменений объясняются «социоморфностью»

процесса. Такая особенность образования позволяет ему трансформироваться, чтобы соответствовать историческим, культурным и социально-генетическим изменениям [12].

Во время глобализации нет места для ограниченной системы образования в рамках национальных традиций. Структура образования должна быть сформирована в соответствии с передовой практикой мира. Активизированные процессы модернизации в Республике Казахстан требуют развития системы образования в двух направлениях: на основе национальных ценностей и современных мировых достижений.

Существует необходимость содействия приобретению знания – великого сокровища и ценности. Сегодня страны мира признают важность морально-этических ценностей, которые являются частью личных и общих ценностей человечества. Уважение молодежи к своей стране, признание их обязанностей перед народом, их почтение к культуре и традициям имеют большее значение, чем материальные блага и ценности.

Поскольку образование и наука становятся наиболее ценным капиталом, инвестиции в образование и науку являются инвестициями в процветание всего общества.

Выводы. Человеческий капитал является важным активом интеллектуального общества, наиболее ценным капиталом, который непосредственно влияет на создание и расширение материальных фондов любой страны.

Развитие национальных интеллектуальных ценностей было отмечено 57% респондентов как основная предпосылка для формирования интеллектуальной нации в Казахстане, в то же время отсутствие духовно-культурной, образцово-воспитательной среды было определено как основной фактор, угрожающий повышению интеллектуального потенциала Казахстана большинством опрошенных (39%).

Результаты исследований, проведенных в Казахстане, дают возможность сформулировать следующие стратегические рекомендации, которые возможно могут быть использованы и другими странами для инвестирования в процветание государства путем инвестирования в человеческий капитал:

- обеспечение высокого качества образования;
- увеличение национальных проектов, нацеленных на приумножение человеческого капитала;
- принятие во внимание мнений простых людей;
- создание необходимых условий для молодежи;
- повышение рентабельности интеллектуальных проектов и мероприятий;
- осуществление адекватных реформ и улучшение культурно-информационного благосостояния.

1. Об учреждении международных стипендий Президента Республики Казахстан «Болашак» для подготовки кадров за рубежом: Указ Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева от 5.10.1993 №1394 // ru.government.kz.

2. Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана: Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 27.01.2012 // www.memti.kz.

3. Ауэзов М. Избранное // www.kazakhdebieti.kz.

4. Выступление Президента РК Н.А. Назарбаева на встрече со стипендиатами программы «Болашак» (Астана, 30 января 2008 года) // www.zakon.kz.
5. *Закирова Д.И.* Человеческий потенциал как фактор повышения конкурентоспособности Республики Казахстан: Дис... докт. философии в области экономики. – А.: Университет «Туран», 2012. – 160 с.
6. *Корчагин Ю.А.* Российский человеческий капитал: фактор развития или деградации? – Воронеж: ЦИРЭ, 2005. – 252 с.
7. *Нестеров Л., Аширова Г.* Национальное богатство и человеческий капитал // Вопросы экономики. – 2003. – №2. – С. 103–110.
8. О реализации международной стипендии Президента Республики Казахстан «Болашак» // www.bolashak.gov.kz.
9. *Субетто А.И.* Геополитические основания доктрины российского образования на рубеже второго и третьего тысячелетия // Казначеев В.П. Здоровье нации. Просвещение. Образование. – М.; Кострома: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, КГПУ, 1996. – С. 4–21.
10. *Субетто А.И.* Государственная политика качества высшего образования: концепция, механизмы, перспективы (Ч. 1–4) // www.trinitas.ru.
11. *Субетто А.И.* Квалиметрия человека и образование: генезис, становление, развитие, проблемы и перспективы // Материалы XI симпозиума «Квалиметрия в образовании: методология, методика и практика». – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 97 с.
12. *Субетто А.И.* Социоморфность систем образования как основание квалиметрии страновых систем образования // Тезисы Международной конференции-семинара «Сравнение систем высшего образования и сравнительная педагогика» (Новгород, 26–30 сентября 1994 г.). – М.: Исследоват. центр проблем кач-ва под-ки спец-ов, 1994. – С. 12–14.
13. *Субетто А.И., Селезнева Н.А., Майборода Л.А., Кудрявцев Ю.А.* Долгосрочная образовательная политика как ядро внутренней политики российского государства // Аналитический вестник. – Серия: Основные проблемы социального развития России. – Вып. II, №12(79). – М.: Совет Федерации, Инф.-аналит. управление аппарата Совета Федерации, 1998. – С. 75–88.
14. *Asteriou, D., Agiomirgianakis, G.M.* (2001). Human capital and economic growth: Time series evidence from Greece. *Journal of Policy Modeling*, 23(5, July): 481–489.
15. *Becker, G.S.* (2009). *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education*. Chicago: University of Chicago Press. 412 p.
16. Human Development Report (2011). *Sustainability and Equity: A Better Future for All* // hdr.undp.org.
17. *Shultz, T.* (1968). Human Capital in the *International Encyclopedia of the Social Sciences*. N.Y. Vol. 6.
18. UNESCO (2011). *Education for All, Global Monitoring Report 2011*. Paris: UNESCO Publishing. 431 p.

Стаття надійшла до редакції 18.03.2013.