

Александр Н. Лунев, Наталья Б. Пугачева, Лариса З. Стуколова
**СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В УСЛОВИЯХ УСИЛЕНИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИЙ
ФЕДЕРАТИВНОГО ГОСУДАРСТВА**

В статье развитие сферы профессиональных образовательных услуг рассмотрено как показатель эффективности экономики и как условие межрегиональной дифференциации в социально-экономическом состоянии и качестве жизни. Показано, что в условиях усиления самостоятельности территорий в федеративном государстве стратегии развития сферы профессиональных образовательных услуг могут состоять в максимизации стоимости активов сферы профессиональных образовательных услуг, развитию конкурентных рынков профессиональных образовательных услуг, транспарентной социально-ориентированной селективной поддержке. Обосновано, что в регионе сфера профессиональных образовательных услуг выполняет регулирующую, интегрирующую, стимулирующую, посредническую, ценообразующую, санирующую и социальную функции.

Ключевые слова: профессиональные образовательные услуги; максимизация стоимости активов; рынок услуг; селективная поддержка; социально-экономическая политика в регионе.

Лит. 10.

Олександр М. Лунев, Наталія Б. Пугачова, Лариса З. Стуколова
**СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ СФЕРИ ПРОФЕСІЙНИХ ОСВІТНІХ
ПОСЛУГ В УМОВАХ ПОСИЛЕННЯ САМОСТІЙНОСТІ
ТЕРИТОРІЙ ФЕДЕРАТИВНОЇ ДЕРЖАВИ**

У статті розвиток сфери професійних освітніх послуг розглянуто як показник ефективності економіки і як умова міжрегіональної диференціації в соціально-економічному стані і якості життя. Показано, що в умовах посилення самостійності територій у федеративній державі стратегії розвитку сфери професійних освітніх послуг можуть складатися з максимізації вартості активів сфери професійних освітніх послуг, розвитку конкурентних ринків професійних освітніх послуг, транспарентної соціально-орієнтованої селективної підтримки. Обґрунтовано, що в регіоні сфера професійних освітніх послуг виконує регулюючу, інтегруючу, стимулюючу, посередницьку, ціноутворюючу, сануючу та соціальну функції.

Ключові слова: професійні освітні послуги; максимізація вартості активів; ринок послуг; селективна підтримка; соціально-економічна політика в регіоні.

Alexander N. Lunev¹, Natalia B. Pugacheva², Larisa Z. Stukolova³
**DEVELOPMENT STRATEGIES FOR PROFESSIONAL EDUCATIONAL
SERVICES UNDER THE INCREASING AUTONOMY
OF TERRITORIES WITHIN THE FEDERAL STATE**

The development of professional educational services is considered as an indicator of economic performance and as a condition of regional disparities in socioeconomic status and quality of life. With the increasing independence of territories in the federal state a development strategy for professional educational services may be to maximize the value of assets within professional

¹ A.N. Tupoleva Kazansk National Research Technical University, Russia.

² International Institute of Market, Samara, Russia.

³ International Institute of Market, Samara, Russia.

educational services, the development of competitive markets of professional education, transparent socially oriented selective support. It is grounded that in the regional professional educational services fulfill regulatory, integrative, challenging, mediation, pricing, sanitizing and social functions.

Keywords: professional educational services; maximization of assets value; services markets; selective support; socioeconomic policy in the region.

Постановка проблеми. Вопросы выбора приоритетов и инструментов развития сферы профессиональных образовательных услуг являются предметом научных дискуссий. Это обусловлено диалектической взаимосвязью процесса развития сферы профессиональных образовательных услуг и возрастающей межрегиональной экономической дифференциацией, выступающей основанием политики поляризованного развития в федеративных государствах. Суть данной политики состоит в разделении регионов федерации на группы по признаку инвестиционной привлекательности. Согласно такой политике выделяют регионы-«локомотивы», далее следуют «опорные» регионы и регионы «полюса роста» как приоритетные, динамично развивающиеся территории. Отстают от них «точки роста» и регионы «с неопределенными перспективами». Они составляют самую многочисленную группу. Завершают список «проблемные» регионы и регионы «особого внимания». От причисления региона к определенной группе и зависят стратегии развития сферы профессиональных образовательных услуг.

Анализ последних публикаций по проблеме. Изучение научной литературы указывает на наличие теоретической базы по проблеме исследования. М.В. Кичурчак представлены концептуальные основы воспроизводства общественных благ в рыночной экономической системе [2]. А.А. Сунцовой изучены финансовые методы регулирования экономического развития региона [8]. Л.Л. Ковальской разработаны методические подходы к оценке конкурентоспособности региона [3]. Р.О. Матвиенко обоснован выбор экономической стратегии территориальной социально-экономической системы, представлена региональная парадигма общественного развития [4; 5]. Н.Н. Ермошенко выявлена роль экономического развития региона в реализации и защите национальных экономических интересов [1]. Вместе с тем, результаты исследования свидетельствуют о том, что в условиях усиления самостоятельности территорий федеративного государства в научной литературе не нашел достаточного отражения процесс экономического стратегирования развития сферы профессиональных образовательных услуг.

Цель исследования — определить стратегии развития сферы профессиональных образовательных услуг в условиях усиления самостоятельности территорий федеративного государства.

Основные результаты исследования. Развитие сферы профессиональных образовательных услуг, с одной стороны, — это показатель эффективности экономики. А с другой стороны, состояние сферы профессиональных образовательных услуг обуславливает межрегиональную дифференциацию в социально-экономическом состоянии и качестве жизни.

Понятие «стратегия» понимается как искусство планирования какой-либо деятельности на длительную перспективу; алгоритм проектирования

действий, основанный на разбиении цели на подцели и поиске путей их достижения. Общеизвестно, что в экономике термин «стратегия» используется, когда речь идет о «стратегическом управлении», «стратегии развития», «стратегической сегментации рынка», «стратегическом менеджменте», «стратегическом маркетинге» и т.д. По нашему мнению, экономическое стратегирование может подразумевать обеспечение условий для появления и развития производств, сферы услуг, финансовых технологий и т.п. Исходя из вышеизложенного, под стратегией развития сферы профессиональных образовательных услуг мы понимаем долгосрочную программу перехода к инновационному социально ориентированному типу экономического развития [9].

В условиях усиления самостоятельности территорий в федеративном государстве стратегии развития сферы профессиональных образовательных услуг могут состоять в следующем:

- во-первых, использовании экономических механизмов государственного регулирования, обуславливающих максимизацию стоимости активов сферы профессиональных образовательных услуг в процессе социально-экономической деятельности. Рост доходности от активов сферы профессиональных образовательных услуг при одновременной диверсификации рисков обеспечит развитие региональных рынков услуг, удовлетворение потребностей населения в общественных благах и повышение качества жизни [6]. Кроме того, ориентация на максимизацию стоимости активов сферы профессиональных образовательных услуг позволит ее капитализировать, привести к позитивным изменениям в занятости и доходах населения;

- во-вторых, развитии конкурентных рынков профессиональных образовательных услуг, включая стимулирование социальной ответственности бизнеса, организацию государственно-частного партнерства, разработки его конкретных форм, методов, механизмов, а также участие негосударственных институтов в формировании и реализации социально-экономической политики в регионе [10]. Сфера профессиональных образовательных услуг – это не только один из самых динамичных и быстрорастущих сегментов региональных рынков услуг, но и одна из характеристик эффективности социально-экономической политики в регионе. Поэтому приоритет стратегий регионального интереса по развитию сферы профессиональных образовательных услуг зависит не только от тесноты связи с потребностями региона, но и конкурентоспособности рынка профессиональных образовательных услуг в условиях интеграции в глобальный рынок и рост на этой базе человеческого капитала и благосостояния жителей региона;

- в-третьих, совершенствовании управления развитием сферы профессиональных образовательных услуг посредством транспарентной социально-ориентированной селективной поддержки, направленной на рост человеческого капитала. Прозрачность, обязательная социальная, адресная и целевая направленность селективной поддержки позволит не только развить частные и общественные инициативы в управлении и организации сферы профессиональных образовательных услуг, но и сократить дифференциацию в уровне и качестве жизни населения.

Установлено, что как одна из важных характеристик эффективности социально-экономической политики в регионе и как один из самых динамичных и быстрорастущих сегментов региональных рынков сфера профессиональных образовательных услуг выполняет следующие функции:

1. Регулирующую, которая через спрос-предложение воздействует на внутри/межотраслевую конкуренцию. Сфера профессиональных образовательных услуг – отрасль трудоемкая, и оказание услуг представляет собой процесс личного контакта персонала организации и потребителя. Несмотря на компьютеризацию образования, возможности автоматизации производства в сфере профессиональных образовательных услуг существенно ограничены, а повышение производительности труда за счет снижения качества недопустимо. В результате внутриотраслевой конкуренции организации с более высокими показателями (материально-техническое, психолого-педагогическое, кадровое, информационное обеспечение) получают дополнительную прибыль за счет привлечения потребителей и подготовки специалистов, конкурентоспособных на рынках труда.

Межотраслевая конкуренция – это борьба между предпринимателями различных отраслей за получение наиболее высокой нормы прибыли. Она выражается в переливе капитала из отраслей, имеющих низкую норму прибыли, в отрасли с высокой нормой прибыли. Примером может служить отток капитала из профессионального образования в промышленность при условии создания корпоративных центров профессиональной подготовки. Перелив капиталов и ресурсов на основе межотраслевой конкуренции формирует оптимальную структуру региональной экономики, которая не только отвечает требованиям рынка, но и стимулирует расширение перспективных видов профессиональных образовательных услуг (отраслевые образовательные кластеры, корпоративные центры профессиональной подготовки).

2. Интегрирующую, обеспечивающую установление и поддержку прямых и обратных связей между производителями и потребителями. Изменение потребностей вызывает и изменение предложения. Потребители через спрос воздействуют на изменение производства профессиональных образовательных услуг в нужном для региона направлении (лицензирование новых направлений профессиональной подготовки, создание инновационных учреждений профессионального образования, участие работодателей в реализации образовательных программ).

3. Стимулирующую, которая означает ориентировку рыночных цен на общественный уровень затрат и учет спроса потребителей, побуждает производителей профессиональных образовательных услуг экономить ресурсы и предоставлять рынку те услуги, которые необходимы покупателю. В свою очередь, рынок побуждает потребителей соизмерять уровень спроса на профессиональные образовательные услуги со своим уровнем дохода.

4. Посредническую, выражающую соединение в единую систему экономически обособленных производителей и потребителей профессиональных образовательных услуг. Без регионального рынка профессиональных образовательных услуг невозможно определить взаимовыгодность экономических связей между конкретными участниками их производства. Кроме того, каж-

дкий производитель профессиональных образовательных услуг является также их покупателем и потребителем (повышение квалификации, дополнительное профессиональное образование). Вследствие этого посредническая функция предполагает экономический оптимум договаривающихся сторон, базой которого являются высокое качество услуги, а также надежность ее предоставления [7].

5. Ценообразующую, которая выражается в том, что рынок профессиональных образовательных услуг признает только общественно необходимые затраты, которые согласен оплатить потребитель, и соответственно общественные, рыночные цены, которые одновременно отражают потребности потребителя и уровень предложения услуг. На рынке профессиональных образовательных услуг устанавливается подвижная связь между стоимостью и ценой, реагирующая на изменения в их производстве, потребностях, конъюнктуре. Выяснено, что, несмотря на тесную связь цены со спросом, снижение цен на отдельные виды профессиональных образовательных услуг не всегда увеличивает спрос на них. Цены могут и повышаться, но это не всегда приводит к падению спроса. Таким образом, спрос реагирует как на изменение цен, так и на объемы производства профессиональных образовательных услуг.

6. Санирующую, которая очищает производство от экономически слабых институциональных субъектов и поощряет развитие эффективных и перспективных организаций по оказанию профессиональных образовательных услуг. Однако следует отметить, что концентрация производства и капитала в сфере профессиональных образовательных услуг ослабляют санирующую функцию рынка, поскольку появляются достаточно крупные организации, которые могут диктовать спрос на свои услуги.

7. Социальную, которая, с одной стороны, обуславливает удовлетворение потребителей в благах, с другой, дифференцирует доходы участников рынка профессиональных образовательных услуг.

Вывод. Определение стратегий развития сферы профессиональных образовательных услуг в условиях усиления самостоятельности территорий федеративного государства позволит не только повысить качество профессиональной подготовки и обеспечить экономику специалистами, конкурентоспособными на рынке труда, но и поможет снизить территориальную социально-экономическую дифференциацию до уровня, обусловленного объективными различиями регионов в государстве.

1. *Єрмошенко М.М.* Національні економічні інтереси: реалізація і захист // Актуальні проблеми економіки. – 2002. – №1–2. – С. 18–24.

2. *Кічурчак М.В.* Розвиток підприємництва у сфері мистецтва в умовах ринкової трансформації економіки України: Автореф. дис... канд. екон. наук: 08.01.01 / Львівський національний ун-т ім. Івана Франка. – Львів, 2002. – 20 с.

3. *Ковальська Л.Л.* Організаційно-економічний механізм підвищення конкурентоспроможності регіону: Дис... дис. докт. екон. наук: 08.00.05 / Луц. нац. техн. ун-т. – Л., 2008. – 512 с.

4. *Матвієнко Р.О.* Методологічні основи регіональної політики в управлінні розвитком національної економіки: Монографія. – Бровари: Екон.-технол. ун-т, 2014. – 351 с.

5. *Матвієнко Р.О.* Управління регіональним розвитком в національному господарстві: Монографія. – Бровари: Екон.-технол. ун-т, 2012. – 228 с.

6. Романова А.И. Инвестиционное стимулирование рынка строительных услуг // Известия Казанского государственного архитектурно-строительного университета.— 2010.— №2. — С. 339–344.

7. Романова А.И. Развитие рынка строительных услуг как условие инвестиционного роста региона // Известия Казанского государственного архитектурно-строительного университета.— 2013.— №2. — С. 326–331.

8. Сунцова О.О. Методологічні засади макроекономічного регулювання розвитку національного господарства: Дис... докт. екон. наук: 08.00.03 / Вищ. навч. закл. «Нац. акад. упр.». — К., 2011. — 502 с.

9. Хасанова А.Ш. Конкурентоспособность инновационно ориентированных субъектов хозяйствования // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева.— 2002.— №1. — С. 41–45.

10. Хасанова А.Ш. Мозги с мозгами говорят... Постиндустриальное общество и развитие конкурентных отношений // Российское предпринимательство.— 2005.— №10. — С. 131–136.

Стаття надійшла до редакції 12.06.2014.

КНИЖКОВИЙ СВІТ



СУЧАСНА ЕКОНОМІЧНА ТА ЮРИДИЧНА ОСВІТА ПРЕСТИЖНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ

Україна, 01011, м. Київ, вул. Панаса Мирного, 26
E-mail: book@nam.kiev.ua
тел./факс 288-94-98, 280-80-56



Організаційно-економічні аспекти інноваційного оновлення національного господарства: Наук. монографія / М.М. Єрмошенко, С.А. Єрохін, В.М. Шандра, О.І. Гуменюк та інші; За наук. ред. д.е.н., проф. М.М. Єрмошенка і д.е.н., проф. С.А. Єрохіна. — К.: Національна академія управління, 2008. — 216 с. Ціна без доставки — 22 грн.

У монографії проаналізовано стан технологічного оновлення національної економіки на інноваційних засадах, виявлено позитивні сторони і недоліки цього процесу і розроблено організаційно-економічні основи формування механізму інноваційного оновлення економіки України, її окремих галузей та підприємств.