



В.Н. Клименко, А.В. Захарчук, В.В. Избицкий, А.С. Тугушев, О.С. Черковская

Модульно-рейтинговая система в оценке эффективности преподавания курса факультетской хирургии

Запорожский государственный медицинский университет

Ключові слова: студенти, навчальний процес, вища освіта, контроль знань, модульно-рейтингова система.

Ключевые слова: студенты, учебный процесс, высшее образование, контроль знаний, модульно-рейтинговая система.

Key words: students, educational process, higher education, the control of knowledge, modular-rating system.

Особенности модульного навчання полягають у тому, що студент частково або повністю самостійно може працювати із запропонованою йому навчальною програмою, що містить у собі цільову програму дій, бази інформації й методичні посібники для досягнення поставлених дидактичних цілей. У цьому випадку функції викладача можуть змінюватися від інформаційно-контролюючих до консультаційно-координуючих. Модульно-рейтингова програма освіти відкриває студентам доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищує ефективність самостійної роботи, дає нові можливості для творчості, набуття й закріплення професійних навичок.

Особенности модульного обучения заключаются в том, что студент частично или полностью самостоятельно может работать с предложенной ему учебной программой, которая содержит в себе целевую программу действий, базы информации и методические руководства для достижения поставленных дидактических целей. В этом случае функции преподавателя могут изменяться от информационно-контролирующих до консультационно-координирующих. Модульно-рейтинговая программа образования открывает студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает новые возможности для творчества, обретения и закрепления профессиональных навыков.

Features of modular training consist that the student in part or completely can independently work with the curriculum offered to him which comprises the target program of actions, bases of the information and a methodical manual for achievement of the put didactic purposes. In this case functions of the teacher can change from information supervising up to advisory coordinating. The modular-rating program of education opens to students' access to no conventional sources of the information, raises efficiency of independent work, gives completely new opportunities for creativity, findings and fastenings of various professional skills.

Хирургия – одна из областей медицины, где вопросы качества и его оценки имеют первостепенное значение. Тот уровень медицинских знаний, который сегодня закладывается в ВУЗе, завтра будет предоставлен пациентам. Согласно положениям Болонского процесса, в настоящее время в высшей школе внедряется рейтинговая система обучения. Как известно, рейтинг – это количественная оценка качества обучения студентов конкретной дисциплине. Внедрение рейтинговой системы предполагает повышение творческого подхода в обучении и контроле знаний. Индивидуализация процесса преподавания, интенсификация и активизация самостоятельной работы позволяют повысить объективность оценки. Это требует от студента регулярной серьезной работы на протяжении всего периода обучения.

При преподавании клинических дисциплин в медицинском ВУЗе обычно используются классические методы обучения практическим навыкам: выполнение учебных операций на кафедре оперативной хирургии; знакомство с плановыми и неотложными операциями на кафедрах общей, факультетской и госпитальной хирургии, акушерства и гинекологии, участие в некоторых из них; аускультация, перкуссия, пальпация на кафедрах внутренних болезней и т. д.

Использование новых современных технологий (мультимедийная система обучения, дистанционное обучение, компьютерные программы, видеотехника с системой

«обратной связи») позволяет расширить дидактические возможности при обучении студентов.

Цель работы

Оценить эффективность внедрения модульно-рейтинговой системы обучения при преподавании факультетской хирургии.

Материалы и методы исследования

На кафедре факультетской хирургии Запорожского государственного медицинского университета в рамках кредитно-модульной системы обучения и количественная оценка контроля знаний (рейтинг) используется с 2008 года. Работа ведется по 3 направлениям.

Первое из них – рейтинговая оценка усвоения обязательной программы (текущий рейтинг). Весь курс факультетской хирургии разбит на 2 отдельных логически завершенных модуля.

Занятия проводятся в виде тренингов, разборов клинических ситуаций с просмотром и анализом видеопленков. В зависимости от качества ответа и количества контрольных заданий по каждому модулю, студент набирает определенное количество баллов. Сумма баллов, полученных студентом за оба модуля, определяет его текущий рейтинг.

Второе направление – рейтинг мотивации и самостоятельной деятельности студента. При подсчете баллов рейтинга мотивации учитывается дисциплинированность,

учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. К самостоятельной работе студентов относят учебно- и научно-исследовательскую. За каждую из этих форм студент получает дополнительное количество баллов.

Третье направление рейтинговой системы – формирование профессиональных умений и практических навыков. В соответствии с программой студент должен освоить 20 практических навыков.

Результаты и их обсуждение

Повышение требований к самостоятельной работе, освоение (тренинг) методик выполнения наиболее распространенных врачебных действий определяет необходимость всестороннего использования возможностей современных технологий:

- использование компьютерных технологий, направленных на улучшение качества персонального обучения при помощи так называемых «электронных учебников»;
- введение технических средств обучения в учебный процесс, позволяющий эффективно изучать вопросы обследования больных, проводить дифференциальный диагноз, определить протокольный (типичный) вариант лечения;
- создание и внедрение интерактивных обучающих

программ следующих типов:

- обучающие,
- контролируемые,
- обучающе-контролируемые (в наибольшей степени отвечают принципам экономической целесообразности и эффективности).

Таким образом, рейтинговая система обучения дает возможность вводить дополнительные этапы контроля качества знаний, интенсифицировать и более равномерно распределять нагрузку в течение всего учебного года. Кроме того, накопительная система оценки учебного процесса позволяет эффективно выявлять недостаточность знаний и умений, освоение которых проводилось на предыдущих курсах. Выявленные недостатки являются предметом рассмотрения на заседаниях цикловой методической комиссии «Хирургия», которая согласовывает и корректирует преемственность преподавания данной дисциплины в медицинском университете.

Выводы

Внедрение модульно-рейтинговой технологии дает возможность оценить состояние учебно-познавательной работы студентов по курсу факультетской хирургии, а также эффективность обучения профессорско-преподавательским составом кафедры, мотивировать студентов систематически заниматься в течение учебного года.

Литература

1. Байденко В.И. Болонский процесс курс лекций / В.И. Байденко – М.: Логос, 2004. – 207с.
2. Гликман И.З. Основные подходы к образованию / Гликман И.З. // Инновации в образовании. – 2008. – №5. – С. 4–17.
3. Инновации в российском образовании. Модульно-рейтинговая система организации учебного процесса в высших учебных заведениях 2001: Сб. ст. М-во образования Рос. Федерации. – М.: Изд-во МГУП, 2001. – 31 с.
4. Кочетова Л.В. Методические подходы к преподаванию курса общей хирургии / Кочетова Л.В., Винник Ю.С. // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – №2. – С. 42–43.
5. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании / А.Н. Майоров – М.: Интеллект-Центр, 2005. – 424 с.
6. Медведенко Н.В. Модульно-рейтинговая технология оценки достижений студентов вуза / Медведенко Н.В. // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. – №1. – С. 18–22.
7. Мілерян В.С. Методичні основи підготовки і проведення навчальних занять в медичних вузах: метод. посібник / Є.В. Мілерян – К: Хрещатик, 2004. – 80 с.
8. Феоктистов А.В. Научно-методические основы рейтинговых технологий в вузе: учеб. пособие / А.В. Феоктистов – Новокузнецк: СибГИУ, 2005. – 104 с.
9. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 512 с.
10. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / Т.І. Сущенко [та ін.] – Запоріжжя, 2010. – Вип. 6 (59). – 452 с.
11. Факультетська хірургія. Програма для студентів вищих навчальних закладів III–IV рівнів акредитації / МОЗ України – К., 2001. – 36 с.
12. Хірургія (практичні заняття). Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів IV рівня акредитації / Під ред. Я.С. Березницького. – Дніпропетровськ, 2006. – 127с.

Сведения об авторах:

Клименко В.Н., д. мед. н., профессор, зав. каф. факультетской хирургии ЗГМУ.

Захарчук А.В., к. мед. н., асс. каф. факультетской хирургии ЗГМУ.

Избицкий В.В., к. мед. н., асс. каф. факультетской хирургии ЗГМУ.

Тугушев А.С., к. мед. н., асс. каф. факультетской хирургии ЗГМУ.

Черковская О.С., к. мед. н., асс. каф. факультетской хирургии ЗГМУ.

Адрес для переписки:

Клименко Владимир Никитович. 69037, г. Запорожье, ул. Седова, 3, ООО «ВитаЦентр», каф. факультетской хирургии ЗГМУ.

Тел. (061) 289 07 22.

E-mail: vnklimenko@mail.ru