

Оксана ЖУКОВА,

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки
Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
(Україна, Харків) edu.pedagogika@gmail.com

ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ ОСОБИСТОСТІ

У статті розглядається проблема професійного самовизначення особистості. Виділено етапи професійного самовизначення індивіда, показано їхній взаємозв'язок, дано їх узагальнену характеристику, розкрито особливості професійного самовизначення на кожному з них. Визначено роль і значення ігрових технологій для кожного з етапів. Зроблено акцент на процесі наступності різних ігор та ігрових форм при переході від одного етапу до іншого. Висвітлено роль зазначених технологій в багатогранному процесі професійного самовизначення: від загальної орієнтації суб'єкта в світі професії до усвідомленого вибору їм конкретної спеціальності, відточування своїх професійних умінь і навичок, зростання професійного та особистісного саморозвитку. Зроблено висновок про те, що незалежно від зазначених етапів ігрові технології є формою співпраці, взаємодії та корекції діяльності суб'єктів.

Ключові слова: гра, ігрові технології, професія, професійне самовизначення, професійний розвиток, особистість.

Літ. 25.

Oksana ZHUKOVA,

Ph. D in pedagogical sciences, associate professor of pedagogic department,
Kharkiv Karazin National University
(Ukraine, Kharkiv) edu.pedagogika@gmail.com

GAME TECHNIQUES AS A MEANS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

The article deals with the issue of professional self-determination of the individual. It summarizes research material on the subject including studies of the most prominent academicians and works of contemporary authors. The article describes and shows relation between various stages of professional self-determination of the individual (pre-professional training, professional training, and professional activity); summarizes the features of each period and describes specifics of self-determination at all of them. The article pays special attention to the role of games as a tool that supports the process of personality development at various age levels. The author proves that game technics can be an important factor in self-determination of the individual and defines their role at every stage of the process putting a special emphasis on succession of games during the transition from one stage to another. The article describes the role of these technics in a multi-faceted process of professional self-determination: from the orientation of the person in a variety of professions to the selection of a particular one, and subsequently to the perfection of their professional skills, professional and personal growth and self-development. The author indicates that the game is a tool that not only helps to determine the attitude of the person to a professional working environment, but also helps to build awareness of being a part of the certain occupational group. The author concludes that at all stages of self-determination game technics are a means of cooperation, interaction and correction of students' behavior.

Key words: games, game technics, profession, professional self-determination, professional development, personality.

Ref. 25.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

В статье рассматривается проблема профессионального самоопределения личности. Выделены этапы профессионального самоопределения индивида, показана их взаимосвязь, дана их обобщенная характеристика, раскрыты особенности профессионального самоопределения на каждом из них. Определены роль и значение игровых технологий для каждого из этапов. Сделан акцент на процессе преемственности различных игр и игровых форм при переходе от одного этапа к другому. Освещена роль указанных технологий в многогранном процессе профессионального самоопределения: от общей ориентации субъекта в мире профессий до осознанного выбора им конкретной специальности, оттачивания своих профессиональных умений и навыков, роста профессионального и личностного саморазвития. Сделан вывод о том, что независимо от указанных этапов игровые технологии являются формой сотрудничества, взаимодействия и коррекции деятельности субъектов.

Ключевые слова: игра, игровые технологии, профессия, профессиональное самоопределение, профессиональное развитие, личность.

Лит. 25.

Постановка проблемы. Динамичность изменения спроса на различные профессии в условиях современного рынка труда привлекает внимание к вопросам, связанным с процессом подготовки современных профессиональных кадров. Среди основных требований, предъявляемых к будущим работникам – высокий уровень конкурентоспособности, возможность освоения нового профессионального пространства, профессиональное образование, самообразование и развитие в течение жизни.

Успешность профессионального развития, определяемая суммой внешних и внутренних факторов, зависит от профессионального самоопределения личности.

Анализ публикаций. Данная проблема отражена в трудах современных исследователей: Н. С. Пряжникова [16], В. В. Болучевской и П. В. Мигелевой [2] – общие вопросы теории и практики профессионального самоопределения молодежи; Е. А. Климова [10] – психология профессионального самоопределения; Т. В. Рогачевой [18] и Т. Н. Смотровой [21] – социальные и социально-психологические аспекты профессионального самоопределения и др.

Различные ракурсы данной проблемы были рассмотрены Г.Г. Солодовой [22] – профессиональное самоопределение студентов в культуре изменяющегося социума; В. В. Землянского [7] – профессиональное самоопределение молодежи в условиях непрерывного образования; Е. И. Головахы [4] – профессиональное самоопределение молодежи в свете ее жизненных перспектив; Г. В. Иванченко и М. А. Козловой [8] – возможности и стратегии профессионального самоопределения в творческих профессиях. Результаты обобщения теоретических и практических аспектов профессионального самоопределения учителей, как представителей творческих профессий, представлен в работах А. В. Батаршева [1], Е. А. Власовой [3], Е. В. Ковалевой [11], Н. Н. Никитиной [13], Э. Р. Сайтбаевой [19]. Ими исследованы механизмы и выделены этапы профессионального самоопределения в контексте выполнения педагогом одной из главнейших функций: руководство развитием личности учащихся как будущих субъектов профессионального труда.

Анализ литературы по данной теме показал, что рассмотрению игровых технологий как одного из возможного средства профессионального самоопределения личности неза-

висимо от области ее профессиональных интересов уделено недостаточно внимания, что и обусловило выбор темы нашего исследования.

Цель статьи: определить роль и значение игровых технологий в процессе профессионального самоопределения индивида.

Изложение основного материала. Профессиональное самоопределение как «содержательная сторона направленности личности...», «степень оценки себя как специалиста определенной профессии», «важнейший объект формирования личности в процессе профессиональной ориентации» [14, 512] распространяется на весь процесс трудовой деятельности индивида. Однако, профессионально важные качества формируются и «взрачиваются» в человеке средствами воспитания и образования в процессе различных видов деятельности с самого раннего детства.

Детство – важный этап, когда закладываются основы выбора будущей профессии. Профессиональное самоопределение как процесс принятия субъектом решения о будущей трудовой деятельности отсутствует, но, игра служит средством выявления профессиональных предпочтений ребенка, представляя собой «...осмысленную деятельность осмысленной личности» [15, 52]. Для ребенка-дошкольника она является ведущим видом деятельности и, одновременно, средством формирования определенных умений, а также психических и физических навыков. С ее помощью происходит процесс формирования образа «Я» воспитанника. Предметные, а затем сюжетно-ролевые игры дошкольников служат отражением отношений между людьми различных профессий, которые они могут наблюдать в окружающей их действительности. В процессе игры они «примеряют» на себя ту или иную профессиональную роль с последующим воспроизведением и имитацией ее основных функций. «Хорошая игра похожа на хорошую работу, плохая игра похожа на плохую работу», – утверждал А. С. Макаренко [12, 392], акцентируя внимание на том, что именно в игре «...воспитываются качества будущего работника и гражданина» [12, 392]. Среди основных характеристик, дающих представление о сходстве игры и работы, педагог обращал внимание на следующие: рабочее усилие, усилие мысли, радость творчества, радость победы, радость качества [12, 392–393]. Следует заметить, что на данном этапе игра не является ярким средством выражения профессиональных интересов и способностей ребенка, так как они еще не сформировались, а выступает средством осознания ценности, важности и необходимости общественно-полезного труда. При переходе к следующему возрастному этапу, включающему младший, средний и старший школьный возраст, усложняются сюжет и содержание игр, уровень их организации и проведения. Происходит смещение акцента с проведения сюжетно-ролевых игр, имеющих развивающий и воспитательный характер, на игры, предполагающие различные формы и варианты игрового сотрудничества, стимулирующие мыслительные и познавательные способности ребенка.

Этап обучения ребенка в школе – следующая важная составляющая периода до-профессиональной подготовки. Он характеризуется приобретением воспитанниками теоретических знаний, а также формированием и развитием у них ключевых и предметных компетенций [23], необходимых в последующей трудовой деятельности [17, 32–40]. Особенность профессионального самоопределения на данном этапе состоит в том, что школьники еще не приняли окончательного решения по поводу выбора будущей профессии, критерии профессионализма не выработаны. Воспитанники накапливают и переосмысливают предлагаемую социальным окружением и полученную самостоятельным путем информацию. Их выбор не имеет характера явной определенности, решительности и безапелляционности. Данный этап непосредственно связан с ор-

ганизацией и проведением профориентационной работы, суть которой состоит в ознакомлении подрастающего поколения с многообразным миром профессий. Среди основных форм воспитательной работы в школе, ориентированных на процесс профессионального самоопределения в будущем – классные часы, экскурсии на производство, встречи с представителями разных профессий. Викторины, конкурсы, тренинги в игровой форме, а также игры-импровизации, игры-путешествия в профессию, ориентационные игры, игры-коррекции, сюжетно-ролевые игры выступают на данном этапе возможным средством диагностики потребностей, склонностей, интересов воспитанников к какому-либо виду профессиональной деятельности. В этих играх воссоздается контекст «взрослой жизни» [9, 53], ибо они позволяют частично освоить эмоциональную, отношенческую, поведенческую стороны целого ряда профессий, задают вектор процессам самовоспитания, самообразования, саморазвития индивида. На данном этапе игра выступает «... благоприятной сферой сотрудничества» [9, 56] взрослого и ребенка, позволяющей расширить кругозор и осуществить «переход от любопытства к любознательности» [9, 46], к сознательному и целеустремленному поиску своего места в жизни.

Особенность профессионального самоопределения в период учебно-профессиональной подготовки состоит в наличии четкого выбора воспитанниками определенной профессии. Приобщение к ней происходит в учебных заведениях, представляющих различные ступени профессионального образования, посредством изучения необходимой информации, получения консультаций со стороны профессиональных работников, участия во внеучебной деятельности, волонтерской работе. Данный период сопряжен с процессами формирования, развития и совершенствования профессионально важных качеств, необходимых для обеспечения эффективности будущей профессиональной деятельности. Игровые технологии на этом этапе одновременно выступают своеобразным средством диагностики, профессиональной адаптации, усвоения и закрепления имеющегося и приобретаемого опыта, показателем готовности к осуществлению определенных функций профессиональной деятельности и выполнению ее основных задач. Спектр игр достаточно широк: имитационные (имитация функций, обязанностей объектов деятельности), операциональные (моделирование рабочего процесса), ролевые (имитация профессиональных ролей), «деловой театр» (разыгрывание конкретной ситуации, отражающей профессиональную направленность), творческие (отражение неординарности мышления и умений принимать продуктивные решения в неоднозначных ситуациях, имитирующих реальность), интеллектуальные (развитие гибкости, вариативности, широты, глубины мышления), психо-и-социодрама (проявление способностей взаимодействовать с членами профессиональной группы) и др. В основе использования указанных игр лежат различные формы игрового сотрудничества: диспуты; дискуссии; инсценировки (конференции гомогенных и гетерогенных подгрупп, выступления, парирования); мнемотуры; «мозговые штурмы»; различные виды «атак» (на организатора, на сокурсника, на подгруппы) [24, 4–18]. Варианты их применения могут иметь различный характер: каждая форма в отдельности; последовательный переход от одной формы к другой; сочетание нескольких форм.

Диапазон обозначенных выше игр нацелен на поиск актуальных стратегий разрешения неоднозначных реальных и имитируемых профессиональных проблем. Непосредственная деятельность ее участников по разрешению проблемной ситуации раскрывает возможности различных учебных игр как самостоятельной формы и элемента проблемного обучения в условиях высшей профессиональной школы [6; 25].

Особенностью профессионального самоопределения в период непосредственной профессиональной деятельности является четкая направленность профессионального

развития, осуществление индивидом конкретных целей, задач, функций, обязанностей, а также способов выполнения разнообразных заданий в рамках избранной профессии. Их реализация возможна благодаря глубоким знаниям, полученным на этапе учебно-профессиональной подготовки. Наличие определенного уровня профессиональных знаний позволяет работнику действовать согласно профессионально значимым ценностям и стандартам. На этом этапе он удовлетворяет индивидуальные и социально-профессиональные потребности, а также обогащает личность средствами профессии. Процессы самоутверждения и самореализации в профессиональной сфере сопровождаются выбором путей карьерного роста, формированием, развитием, совершенствованием лидерских качеств. Палитра игр достаточно разнообразна: имитационные, ролевые, операциональные, интеллектуальные, творческие, игры-прогнозы, игры-ассоциации и др., позволяющие развивать навыки принятия ответственных решений в реальных и моделируемых ситуациях. Роль и значение игровых технологий на этом этапе очевидны: они углубляют, расширяют, усиливают и совершенствуют содержательную, процессуальную, организационную составляющие профессиональной деятельности [5].

В системе повышения квалификации, отражающей «...уровень профессиональной подготовленности к какому-либо виду труда» [14, 230] и направленную на профессиональное развитие работника, игровые технологии служат средством: обновления приобретенных профессиональных знаний; проявления творческой активности личности, ее профессионального и личностного развития и саморазвития; выражения разнообразных эффективных профессиональных умений и навыков; владения алгоритмами решения профессиональных проблем; проявления готовности решать поставленные задачи неординарным путем; удовлетворения потребности в совершенствовании собственной профессиональной компетентности и растущих образовательных потребностей социума. Значимость использования игровых технологий на этом этапе состоит в определении индивидом степени оценки себя как специалиста в области избранной профессии. Среди возможного спектра игр следует выделить интеллектуальные и творческие, в ходе которых получают дальнейшее развитие и совершенствуются базовые качества личности, а также ее профессиональные навыки (коммуникативные, организаторские, исследовательские, перцептивные и др.). Эффективно применение тренингов с использованием игровых методов и приемов: коммуникативных, мотивационных, сенситивных, корпоративных, лидерства, креативности, конкуренции и власти, управления конфликтами, управления персоналом и др.

На этапе переподготовки или получения новой профессии в силу различных причин (отсутствие социального престижа и должного уровня материального финансирования труда в области избранной профессии; разочарование от сделанного выбора; несовпадение идеальных целей и реальных результатов профессиональной деятельности; отсутствие перспектив профессионального развития и карьерного роста; частичная или полная профессиональная непригодность; изменение целей, задач, содержания, характера профессиональной деятельности и т.д.) спектр применяемых игр может быть определен в зависимости от области деятельности и предметной области [20], позволяющий осуществлять индивиду анализ, диагностику и проектирование предстоящей деятельности.

Выводы. Сказанное выше позволяет прийти к выводу о том, что игровые технологии используются на всех этапах развития индивида. Их включенность в процесс развития личности и ее профессионального самоопределения отображена нами на Рис.1. Каждый из указанных периодов охватывает широкий диапазон игр в зависимости от возраста, поставленных целей и задач, предполагаемого конечного результата, сферы деятельнос-

ти. На етапі професіоналізації їх застосування дозволяє: визначити схильності і здібності особистості; закріпити набутий знання, вміння і навички; розкрити індивідуальність; позначити вектори подальшого професійного розвитку.

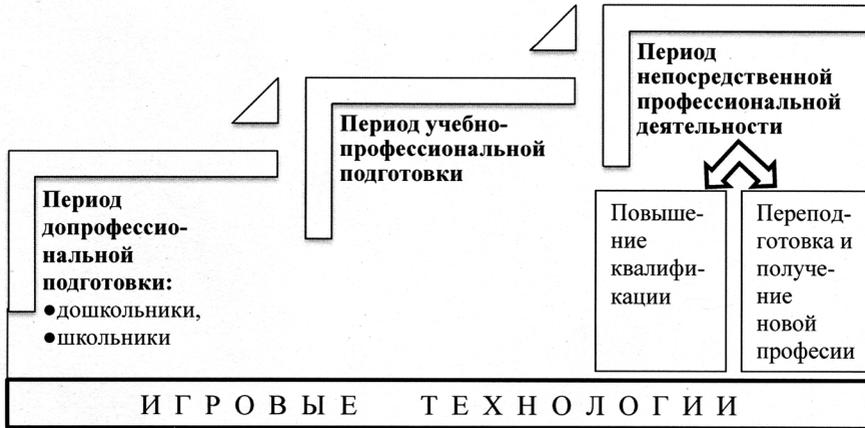


Рис. 1. Включеність ігрових технологій в процеси розвитку особистості і її професійного самоопределення на різних етапах розвитку

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТРАТУРИ

1. Батаршев А. В. Професійне самоопределення і самореалізація педагога професійної школи : [монографія] / А. В. Батаршев, І. С. Макарьев. – Санкт-Петербург : Інститут педагогічного освіти і освіти дорослих, 2012. – 190 с.
2. Болучевська В. В. Професійне самоопределення молоді : [монографія] / В. В. Болучевська, П. В. Мигалева. – Волгоград : ПринТерра, 2009. – 399 с.
3. Власова Е. А. Професійне саморозвиток соціального педагога : навчальне посібник [для студентів 050711 «Соціальна педагогіка», викладачів вишів, соціальних педагогів] / Е. А. Власова. – Саратов : Наука, 2012. – 126 с.
4. Головаха Е. І. Життєва перспектива і професійне самоопределення молоді / Е. І. Головаха ; [отв. ред. В.А. Матусевич]. – К. : Наукова думка, 1988. – 142 с.
5. Жукова О. А. Гра як засіб розвитку соціальності індивіда : період навчально-професійної та професійної діяльності [Текст] / О. А. Жукова // International scientific-practical congress of teachers and psychologists «The generation of scientific ideas», the 27 th of November, 2014, Geneva (Switzerland). – Pp. 62–64.
6. Жукова О. А. Учебна гра і проблемне навчання : деякі аспекти використання в умовах класического вишу [Текст] / О. А. Жукова // The Caucasus Economical And Social Analysis Journal Of Southern Caucasus : Referred Journal, november-december 2014 volume 05 issue 06. – Pp. 44–47.
7. Землянский В. В. Професійне самоопределення молоді в умовах неперервного освіти : [монографія] / В. В. Землянский, А. В. Сергеев. – Нижній Новгород : Изд-во ВГИПУ, 2010. – 161 с.
8. Иванченко Г. В. Професійне самоопределення в творчих професіях : проблеми, можливості, стратегії : [монографія] / Г. В. Иванченко, М. А. Козлова. – М. : Соціально-педагогічний факультет, 2006. – 192 с.
9. Каникулы : гра, виховання : О педагогічній грі ігрової діяльності школярів : [кн. для вчителя] / О. С. Газман, З. В. Баякіна, В. М. Григорьев і др. ; под ред. О. С. Газмана. – М. : Просвещение, 1988. – 160 с.

10. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие [для студентов вузов по спец. : 031000 – Педагогика и психология, 031300 – Социал. педагогика, 033400 – Педагогика] / Е. А. Климов. – М. : Academia, 2004. – 301 с.
11. Ковалева Е. В. Развитие способности к личностно-профессиональному самоопределению у будущих учителей : [монография] / Е. В. Ковалева. – Петропавловск-Камчатский : КамГУ, 2013. – 282 с.
12. Макаренко А. С. Книга для родителей ; Лекции о воспитании детей [Текст] / А. С. Макаренко. – М. : Правда, 1986. – 448 с.
13. Никитина Н. Н. Культура профессионально-личностного самоопределения учителя : контекст становления : [монография] / Н. Н. Никитина. – М. : Флинта Наука, 2009. – 399 с.
14. Педагогика : Большая современная энциклопедия [Текст] / [сост. Е. С. Рапацевич]. – Мн. : Современное слово, 2005. – 720 с.
15. Пидкасистый П. И. Технология игры в обучении и развитии : [учебное пособие] / П. И. Пидкасистый, Ж. Хайдаров. – М. : МПУ, 1996. – 269 с.
16. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение : теория и практика : учебное пособие [для студентов высших учебных заведений] / Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2008. – 318 с.
17. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти : [монографія] / Ю. М. Рашкевич. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 168 с.
18. Рогачева Т. В. Профессиональное самоопределение личности как социальная проблема : автореф. дис... канд. филос. наук : спец. 22.00.06 – социология культуры, духовной жизни / Т. В. Рогачева. – Свердловск, 1991. – 23 с.
19. Саитбаева Э. Р. Самоопределение педагога-профессионала : сущность и образовательная поддержка : [монография] / Э. Р. Саитбаева. – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2010. – 235 с.
20. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : [учебное пособие] / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
21. Смотрова Т. Н. Профессиональное самоопределение и развитие личности : социально-психологические аспекты : учебное пособие [для студентов высших учебных заведений] / Т. Н. Смотрова. – Балашов : Фомичев, 2006. – 54 с.
22. Солодова Г. Г. Профессиональное самоопределение студентов в педагогической культуре изменяющегося социума : [монография] / Г. Г. Солодова. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2008. – 231 с.
23. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования [Текст] / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
24. Яворовская Л. Н. Игровые формы учебных занятий : [учебно-методическое пособие] / Л. Н. Яворовская, С. И. Мельникова. – 2-е изд., испр. и доп. / [под ред. Л. Н. Яворовской]. – Х. : ХНУ имени В. Н. Каразина, 2009. – 36 с.
25. Zhukova O. A. Problem-based education in universities and colleges : the relationship between educational games and major components of the educational process [Text] / O. A. Zhukova // Proceedings of the III International Sciences Congress «Problems and Prospects of Research in the Americas and Eurasia» (Buenos Aires, Argentina, 3-5 December 2014). – Buenos Aires, 2014. – P. 168–173.

REFERENCES

1. Batarshev A. V. Professionalnoe samoopredelenie i samorealizatsiya pedagoga professionalnoy shkoly : [monografiya] / A. V. Batarshev, I. S. Makarev. – Sankt-Peterburg : Institut pedagogicheskogo obrazovaniya i obrazovaniya vzroslykh, 2012. – 190 s.
2. Boluchevskaya V. V. Professionalnoe samoopredelenie molodezhi : [monografiya] / V. V. Boluchevskaya, P. V. Migaleva. – Volgograd : PrinTerra, 2009. – 399 s.
3. Vlasova Ye. A. Professionalnoe samorazvitie sotsialnogo pedagoga : uchebnoe posobie [dlya studentov 050711 «Sotsialnaya pedagogika», prepodavateley vuzov, sotsialnykh pedagogov] / Ye. A. Vlasova. – Saratov : Nauka, 2012. – 126 s.
4. Golovakha Ye. I. Zhiznennaya perspektiva i professionalnoe samoopredelenie molodezhi / Ye. I. Golovakha ; [otv. red. V. A. Matusevich]. – K. : Naukova dumka, 1988. – 142 s.
5. Zhukova O. A. Gra yak zasib rozvitku sotsialnosti individa : period navchalno-profesiynoi ta profesiynoi diyalnosti [Tekst] / O. A. Zhukova // International scientific-practical congress of teachers and psychologists «The generation of scientific ideas», the 27 th of November, 2014, Geneva (Switzerland). – Rr. 62–64.

6. Zhukova O. A. Uchebnaya igra i problemnoe obuchenie : nekotorye aspekty ispolzovaniya v usloviyakh klassicheskogo vuza [Tekst] / O. A. Zhukova // The Caucasus Economical And Social Analysis Journal Of Southern Caucasus : Referred Journal, november-december 2014 volume 05 issue 06. – RR. 44–47.

7. Zemlyanskiy V. V. Professionalnoe samoopredelenie molodezhi v usloviyakh nepreryvnogo obrazovaniya : [monografiya] / V. V. Zemlyanskiy, A. V. Sergeev. – Nizhniy Novgorod : Izd-vo VGIPU, 2010. – 161 s.

8. Ivanchenko G. V. Professionalnoe samoopredelenie v tvorcheskikh professiyakh : problemy, vozmozhnosti, strategii : [monografiya] / G. V. Ivanchenko, M. A. Kozlova. – M. : Soobshchestvo professionalnykh sotsiologov, 2006. – 192 s.

9. Kanikuly : igra, vospitanie : O ped.rukovodtve igrovoy deyatel'nostyu shkolnikov : [kn. dlya uchitelya] / O. S. Gazman, Z. V. Bayankina, V. M. Grigorev i dr.; pod red. O. S. Gazmana. – M. : Prosveshchenie, 1988. – 160 s.

10. Klimov Ye. A. Psikhologiya professionalnogo samoopredeleniya : ucheb. posobie [dlya studentov vuzov po spets. : 031000 – Pedagogika i psikhologiya, 031300 – Sotsial. pedagogika, 033400 – Pedagogika] / Ye. A. Klimov. – M. : Academia, 2004. – 301 s.

11. Kovaleva Ye. V. Razvitie sposobnosti k lichnostno-professionalnomu samoopredeleniyu u budushchikh uchiteley : [monografiya] / Ye. V. Kovaleva. – Petropavlovsk-Kamchatskiy : KamGU, 2013. – 282 s.

12. Makarenko A. S. Kniga dlya roditel'ey ; Lektsii o vospitanii detey [Tekst] / A. S. Makarenko. – M. : Pravda, 1986. – 448 s.

13. Nikitina N. N. Kultura professionalno-lichnostnogo samoopredeleniya uchitelya : kontekst stanovleniya : [monografiya] / N. N. Nikitina. – M. : Flinta Nauka, 2009. – 399 s.

14. Pedagogika : Bolshaya sovremennaya entsiklopediya [Tekst] / [sost. Ye. S. Rapatsevich]. – Mn. : Sovremennoe slovo, 2005. – 720 s.

15. Pidkasiyy P. I. Tekhnologiya igry v obuchenii i razviti : [uchebnoe posobie] / P. I. Pidkasiyy, Zh. Khaydarov. – M. : MPU, 1996. – 269 s.

16. Pryazhnikov N. S. Professionalnoe samoopredelenie : teoriya i praktika : uchebnoe posobie [dlya studentov vysshikh uchebnykh zavedeniy] / N. S. Pryazhnikov. – M. : Akademiya, 2008. – 318 s.

17. Rashkevich Yu. M. Bolonskiy protses ta nova paradigma vishchoi osviti : [monografiya] / Yu. M. Rashkevich. – Lviv : Vidavnistvo Lvivskoi politekhniky, 2014. – 168 s.

18. Rogacheva T. V. Professionalnoe samoopredelenie lichnosti kak sotsialnaya problema : avto-ref. dis... kand. filos. nauk : spets. 22.00.06 – sotsiologiya kultury, dukhovnoy zhizni / T. V. Rogacheva. – Sverdlovsk, 1991. – 23 s.

19. Saitbaeva E. R. Samoopredelenie pedagoga-professionalnogo : sushchnost i obrazovatel'naya podderzhka : [monografiya] / E. R. Saitbaeva. – Orenburg : Izd-vo OGPU, 2010. – 235 s.

20. Selevko G. K. Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii : [uchebnoe posobie] / G. K. Selevko. – M. : Narodnoe obrazovanie, 1998. – 256 s.

21. Smotrova T. N. Professionalnoe samoopredelenie i razvitie lichnosti : sotsialno-psikhologicheskie aspekty : uchebnoe posobie [dlya studentov vysshikh uchebnykh zavedeniy] / T. N. Smotrova. – Balashov : Fomichev, 2006. – 54 s.

22. Solodova G. G. Professionalnoe samoopredelenie studentov v pedagogicheskoy kulture izmenyayushchegosya sotsiuma : [monografiya] / G. G. Solodova. – Tomsk : Izdatel'stvo Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta, 2008. – 231 s.

23. Khutorskoy A. V. Klyucheveye kompetentsii kak komponent lichnostno-orientirovannogo obrazovaniya [Tekst] / A. V. Khutorskoy // Narodnoe obrazovanie. – 2003. – № 2. – S. 58–64.

24. Yavorovskaya L. N. Igrovye formy uchebnykh zanyatiy : [uchebno-metodicheskoe posobie] / L. N. Yavorovskaya, S. I. Melnikova. – 2-e izd., ispr. i dop. / [pod red. L. N. Yavorovskoy]. – Kh. : KhNU imeni V. N. Karazina, 2009. – 36 s.

25. Zhukova O. A. Problem-based education in universities and colleges : the relationship between educational games and major components of the educational process [Text] / O. A. Zhukova // Proceedings of the III International Sciences Congress «Problems and Prospects of Research in the Americas and Eurasia» (Buenos Aires, Argentina, 3-5 December 2014). Buenos Aires, 2014. – P. 168–173.

Стаття подано до редакції 01.02.2016 р.