

АДАПТИВНА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЖИТТЯ ДІТЕЙ З ПОМІРНОЮ ТА ТЯЖКОЮ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЮ НЕДОСТАТНІСТЮ

Стаття присвячена результатам анкетування педагогів з метою вивчення практичного стану викладання “Адаптивної фізичної культури” – освітнього предмету навчального плану для учнів з помірною та тяжкою інтелектуальною недостатністю (2-е відділення допоміжних шкіл Республіки Біларусь), а також виявлення проблем організаційно-методичного і програмного забезпечення даного процесу.

Ключові слова: адаптивна фізична культура, учні з помірною та тяжкою інтелектуальною недостатністю, підготовка до самостійного життя.

Статья посвящена результатам анкетирования педагогов с целью изучения практического состояния преподавания "Адаптивной физической культуры" – образовательного предмета учебного плана для учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (2-ое отделение вспомогательных школ Республики Беларусь), а также выявления проблем организационно-методического и программного обеспечения данного процесса.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, учащиеся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.

Посредством применения различных средств и форм физического воспитания *адаптивная физическая культура* (АФК) является не только и даже не столько средством лечения или профилактики конкретных болезней, сколько одной из разновидностей жизнедеятельности, образующей (вместе с другими составляющими) полноценную ("нормализованную") жизнь человека в условиях дизонтогенеза или в его новом состоянии, образовавшемся в результате травмы, болезни. Соответственно, цель АФК, сформулированная в современной теории данной научной и учебной дисциплины, определяется как максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в

наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта [С.П. Евсеев, Л.В. Шапкина, 2000].

К настоящему времени практически во всех вспомогательных школах Республики Беларусь функционируют классы для учащихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности (второе отделение). Образовательный процесс учащихся второго отделения организуется по отдельному учебному плану, специально разработанным учебным программам и методикам. Не исключение составляет и "адаптированное" физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание), организуемое в рамках новой учебной дисциплины "Адаптивная физическая культура". Адаптивная физическая культура, стремительно вошедшая в специальное образование, как новая образовательная область, является сравнительно молодым феноменом социальной практики.

В 2009 году в рамках выполнения задач НИР "Современная образовательная среда 07" П.И. Новицким была научно обоснована и разработана учебная программа по адаптивной физической культуре для учащихся 1 – 9 классов 2-го отделения вспомогательной школы, наиболее полно отвечающая требованиям, основным принципам и специфике коррекционно-педагогического процесса детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Программа стала нормативным документом, определяющим содержания обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью по данной предметной области. На данном этапе выполнения научного исследования стоит задача научного обоснования и разработки методики проведения уроков по адаптивной физической культуре в классах 2-го отделения вспомогательной школы.

С целью изучения практического состояния преподавания "Адаптивной физической культуры" – образовательного предмета учебного плана для учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (2-ое отделение вспомогательной школы), а также проблем организационно-методического и программного обеспечения данного процесса, проведено анкетирование педагогических коллективов 10 вспомогательных школ Республики Беларусь (городов и населенных пунктов: Минска, Витебска, Руденска, Гродно, Ельска, Юголина, Могилева, Бобруйска, Антополя, Молотковичей). Непосредственное участие в ответах на вопросы анкет приняли учителя (20 человек), проводящие уроки адаптивной физической культуры (АФК) в этих школах.

Возраст педагогов, принявших участие в анкетировании, в основном находился в границах от 35 до 50 лет. Однако стаж работы, несмотря на возраст, оказался в одинаковом процентном отношении: 50 % – учителя,

стаж которых составляет до 5 лет работ, и, соответственно остальные 50 % – свыше 5 лет. Таким же образом распределилось в процентном отношении и образование: половина опрошенных имели общепедагогическое образование, а половина – специальное (дефектологическое).

Содержание разработанных анкет (общее количество составило более 30 вопросов закрытого и открытого вида) в целом охватывало все основные стороны деятельности педагога и учащихся в процессе преподавания АФК, предполагало изучение мнения практических работников о содержательной стороне программного обеспечения данного предмета, оценки и прогнозов эффективности новой учебной программы в физическом развитии детей, укреплении здоровья и подготовки к самостоятельной жизни.

Основные результаты анкетирования

Отношение учащихся к урокам АФК

Для учащихся вспомогательных школ, обучающихся во втором отделении, занятия физическими упражнениями относятся к числу любимых видов деятельности. Это подтверждает абсолютное большинство (65,0%) учителей вспомогательных школ, принявших участие в анкетировании, отмечающих, что учащиеся второго отделения любят заниматься на уроках адаптивной физической культуры. Лишь в 3-х случаях, отвечая на вопрос "Как Вы оцениваете отношение большей части учащихся второго отделения к урокам АФК?", респонденты (30,0%) выбрали вариант ответа: "дети относятся к урокам по настроению: чаще любят, а иногда и нет". Однако предложенные здесь же варианты ответов "не любят заниматься физкультурой" и "на уроках задания выполняют, но явного интереса не проявляют" ни в одной анкете выбраны не были.

Организация и эффективность учебного процесса по АФК

Всем опрошенным учителям (100%) при проведении уроков АФК удается учитывать данные о степени психофизических нарушений своих воспитанников, а уроки АФК (с точки зрения организации и проведения с учащимися различных физических упражнений и игровых заданий) не относятся ими к числу трудных предметов в сравнении с другими дисциплинами учебного плана. В числе наиболее трудных видов практической деятельности в педагогическом процессе со вторым отделением в первую очередь названы обучение чтению, счету, письму, формированию речи.

По мнению практиков (84,6%), содержание учебной программы по АФК на период с 1 по 9 классы позволяет в достаточной мере обеспечить подготовку учащихся второго отделения (в т.ч. индивидуальную) к самостоятельной жизнедеятельности, а проводимые в настоящее время уроки адаптивной физической культуры (отмечено всеми респондентами) способствуют развитию физических качеств,

формированию жизненно необходимых двигательных умений и укреплению здоровья в целом. Однако большинство опрошенных (89,3 %) отмечают средний и ниже среднего уровень адаптированности своих воспитанников в быту и связывают это с недостаточным количеством предложенных в программах практических ситуаций по формированию двигательных умений у учащихся (69,2 %), а также с отсутствием нужных знаний у педагогов по формированию двигательных умений (57,1%). 7,6% – полагают, что это будет происходить индивидуально и столько же (7,6%) считают объем программного материала недостаточным для подготовки данной категории учащихся к самостоятельной жизнедеятельности.

В пользу мнения о перспективности программного материала указывает и тот факт, что ответ учителей на вопрос "Какие на Ваш взгляд жизненно важные двигательные умения необходимы?" детям с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности. В числе первых наиболее важных для этих детей видов двигательной деятельности учителя назвали именно те, которые без исключения имеют место в базовом компоненте учебной программы по АФК: ходьбу, бег, прыжки, лазание, ползание, перелезание, перенос предметов, мелкую моторику, ловлю, метание, балансировку.

Мнение всех учителей (100%) совпадает в том, что наибольший эффект двигательного развития детей 2-го отделения вспомогательной школы в большей степени зависит от одновременного формирования двигательных умений и развития физических качеств.

Физические качества, отнесенные к числу наиболее значимых для детей 2 отделения, получили следующее предпочтение у практиков (таблица 1).

Таблица 1

Наиболее значимые физические качества для учащихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности (по мнению учителей)

Физические качества, способности	Количество предпочтений (%)*
Сила	69,2
Выносливость	61,5
Гибкость	23,0
Быстрота	38,4
Координационные способности	46,1

* некоторые учителя в ответах анкеты выбрали по 1–2 качества

Положительно оценивая в целом возможности адаптивной физической культуры в двигательном развитии ребенка и отмечая (88,4%), созданные благоприятные условия для каждого ученика большинство педагогов не удовлетворены физической

подготовленностью своих воспитанников. Неудовлетворенность физической подготовленностью воспитанников выражают 61,5% практиков. В то же время 38,4% опрошенных такой оценки не придерживается и высказывает противоположное мнение. Большинство детей, по мнению 84,6% респондентов, имеют примерно средний уровень физической подготовленности (относительно возможностей рассматриваемого контингента). Другая часть практиков (46,1%) оценивают уровень физической подготовленности своих воспитанников как низкий. Высокий уровень физической подготовленности учащихся не был отмечен ни в одной из анкет респондентов, что наглядно представлено на диаграмме (рис. 1):

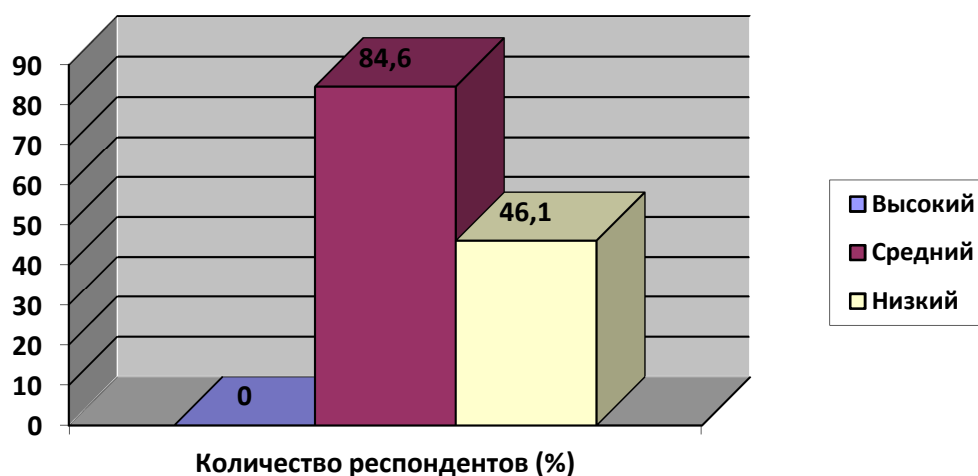


Рисунок 1. Уровни физической подготовленности учащихся 2-го отделения вспомогательной школы

Низкая физическая подготовленность учащихся второго отделения является одним из существенных факторов, усложняющих преподавание предмета АФК, полноценную реализацию в педагогическом процессе предлагаемого здесь программой учебного материала. Многие учителя указывают (46,1%), что эффект обучения детей двигательным умениям сохраняется в течение всего учебного года или как минимум – учебной четверти (23,0%), хотя, как правило, у всех детей (считают 30,7% респондентов).

По данным анкетирования 84,6% учителей осуществляют мониторинговые исследования по формированию двигательных умений у учащихся, в том числе 7,6% учителей эту работу проводят иногда, 15,3% мониторинг двигательной подготовленности учащихся второго отделения не осуществляют. Периодичность этих мероприятий выглядит по-разному. Большая часть учителей проводят срезы двигательной подготовленности детей 2 раза в год. 69,2% учителей постоянно используют результаты оценки двигательных умений детей для составления индивидуальных программ развития своих учеников. В то же время большинство учителей не смогли утвердительно подтвердить

свою удовлетворенность существующей практикой качественной оценки двигательного развития учащихся 2 отделения: 38,4% – не удовлетворены, 46,1% – затруднились ответить. Преобладающая часть практиков (61,5%) отмечают, что не знакомы с какими-либо специально разработанными для этой категории учащихся инструментариями (тестами) оценки их двигательного развития, остальные 15,3% выразили неудовлетворенность имеющими место в этой области методами измерений. Возможно, поэтому не случайно часть учителей (30,7%) указала, что результатами оценки двигательных умений детей пользуются редко или вовсе не принимают их во внимание.

Большинство опрошенных (73,2%) рассматривают физические упражнения, как средство формирования жизненно важных умений у детей данной категории, а также отмечают факторы, которые, по их мнению, препятствуют успешному формированию у учащихся 2-го отделения жизненно важных двигательных умений. Наиболее значимые факторы, сегодня препятствующие и в будущем определяющие успешность педагогического процесса по АФК, учителя выделили следующим образом (таблица 2).

Таблица 2

Мнение учителей о наиболее значимых факторах успешности педагогического процесса по АФК

Факторы	Количество указаний на фактор (в %)*
Наличие специально подготовленных педагогических кадров по проведению уроков АФК	46,1
Осуществление консультации со стороны медицинских кадров	38,4
Материально-техническое обеспечение уроков АФК	46,1
Поддержка родителей в формировании двигательной активности их детей	53,8

* некоторые учителя выбрали по 2 и более факторов

По ряду объективных причин, подавляющее большинство учителей физической культуры сегодня еще не готовы к самостоятельному полноценному решению задач адаптивного физического воспитания детей, имеющих выраженные степени интеллектуальной недостаточности. Системный анализ состояния практической работы по физическому воспитанию учащихся второго отделения во вспомогательных школах выделяет в качестве наиболее острой проблемы, проблему *профессиональной компетентности* тех, кто призван реализовывать миссию новой учебной дисциплины на местах. Физкультурное образование большей части учителей проводящих

уроки физической культуры во вспомогательных школах республики не связывалось с изучением курсов по АФК. Многие учителя, задействованные в этом процессе, вообще не имеют физкультурного образования. Как правило, у учителей, имеющих только физкультурное образование, слабой стороной профессиональной подготовленности выступает ограниченность базовых знаний специальной педагогики (в том числе, олигофренопедагогики), а у тех, кто имеет только дефектологическое образование – базовых знаний теории и методики как общей, так и адаптивной физической культуры. В каждом случае качество осуществляемого таким специалистом образовательного процесса по АФК, безусловно, существенно страдает.

На вопрос "От чего, по Вашему мнению, в большей степени зависит эффект двигательного развития учащихся 2-го отделения" большинство опрошенных (62,3%) отмечают, что от одновременного развития физических качеств и двигательных умений. И при выборе варианта (их было дано 10), от каких именно – большинство опрошенных (81,3%) выбрали ответ "от всех".

Анкетирование выявило ряд организационно-методических проблем в преподавании АФК. Как отмечают учителя, 76,9% из них "от случая к случаю", а 7,6% "постоянно" нуждаются в консультировании со специалистами по вопросам формирования жизненно важных двигательных умений.

В то же время требуемую консультативную помощь 30,7% практиков не получают вообще, 61,5% – получают редко и лишь 7,6% респондентов считают ее достаточной.

Все учителя отмечают дефицит литературы по АФК. В то же время около трети опрошенных (21,0%) считают, что для подготовки к урокам АФК в принципе можно найти нужный материал в литературе по физкультурной тематике, которой издано достаточно много. 78,9% учителей указывают на необходимость именно специальной литературы для подготовки к проведению уроков физической культуры со вторым отделением.

Большинство учителей (63,15%) указали, что имеют различную литературу, которой пользуются при подготовке к проведению уроков АФК. В то же время среди респондентов, сделавших ссылку на используемую литературу, лишь у 15,7% она имела непосредственное отношение к вопросам адаптивного физического воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. В большинстве случаев назывались пособия по физическому воспитанию дошкольников (3 источника), в том числе с нарушением состояния здоровья; учебная программа по АФК и методические материалы из журнала "Дефекталогия" (2 статьи); 36,8% опрошенных указывали на отсутствие каких-либо методических или практические рекомендации по методике обучения двигательным умениям и навыкам детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, методике воспитания

физических качеств у этих детей. Сами учителя при обсуждении данной проблемы, в абсолютном большинстве, указывают на потребность в методической литературе и практических руководствах по проведению уроков АФК, с примерами постановки и решения конкретных задач учебного процесса, с предоставлением рекомендуемых средств (упражнений, игр), методов и методических приемов. Такое положение выглядит вполне естественным, если учесть что для вспомогательных школ учебно-методические и практические материалы, централизованно рекомендуемые для использования в массовой практике физического воспитания учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, в отечественной системе образования до настоящего времени не издавались.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

76,9% респондентов отмечают, что для "двигательного развития ребенка" в их учреждениях имеются благоприятные, как минимум удовлетворительные условия, 23,0% – так не считают. В процессе проведения уроков по АФК практики единогласно (100%) убеждены в необходимости широкого использования специального оборудования и тренажерных устройств. Разнообразный инвентарь и оборудование повышают интерес и активность занимающихся на уроках, расширяют возможности реализации двигательного потенциала детей, незаменимы для формирования всех основных жизненно важных двигательных умений и навыков.

По мнению респондентов, наиболее сложным в учебном процессе по адаптивной физической культуре данного контингента, с чем приходится сегодня сталкиваться практику, является: сложность освоения программного материала для учащихся, имеющих очень низкий уровень психомоторного развития и разный его уровень сформированности; недостаток специальной литературы по предмету, специального оборудования, тренажеров, измерительного инструментария и методик оценки двигательной подготовленности детей, условий для полноценного освоения некоторых видов практического материала учебной программы; широкий спектр различий в уровне двигательной подготовленности учащихся, владении двигательными умениями; низкий уровень эмоционально-волевого развития детей; трудности (недостаточность знаний и опыта) рационального планирования учебного материала и физической нагрузки на уроках для детей с различной степенью отклонений; недостаток консультативной помощи учителю по проведению уроков АФК со стороны специалистов.

Анализ результатов проведенного анкетирования позволяет выделить следующие типичные черты педагогического опыта в организации и методике проведения уроков АФК в классах 2-го отделения вспомогательной школы: учет степени психофизических нарушений (в первую очередь, моторных) у учащихся 2-го отделения в рамках

реализации индивидуального подхода к данной категории учащихся; ведение учителями мониторинговых исследований по формированию двигательных умений у учащихся (один или два раза в году); использование результатов оценки двигательных умений учащихся для составления индивидуальных программ их развития; использование имеющихся учебно-методических материалов (литературы) по физическому воспитанию, их адаптация для проведения уроков АФК с учащимися с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности.

В связи с выделенными и описанными выше затруднениями учителей-практиков при организации и проведении уроков АФК с учащимися 2-го отделения, причинами имеющихся недостатков, а также с целью усиления эффективности преподавания уроков АФК с указанной категорией учащихся перспективным является:

1. Разработка методик качественной оценки двигательного развития учащихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности.

2. Обеспечение учебного процесса литературой, программно-методическими материалами, раскрывающими вопросы адаптивного физического воспитания учащихся 2-го отделения.

3. Создание условий для оказания консультативной помощи учителям в преподавании АФК со стороны медицинских работников, методистов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

4. Усиление материально-технической оснащенности спортивных залов и помещений тренажерами и специальным оборудованием, необходимым для организации учебного процесса.

Список використаних джерел

1. Демьяненко Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями интеллекта в процессе их социально-бытовой адаптации // Интегративные тенденции современного специального образования: Сборник тезисов междунар. научно-практич. конф. – Минск: Харвест, 2003. – С. 197-201.
2. Шипицына Л.М. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.
3. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. – М.: Владос, 1997. – 123 с.

The article is devoted to teachers' survey to explore the practical status of teaching "Adaptive Physical Education - subject education curriculum for students with moderate and severe intellectual impairment (the second branch of the schools of the Republic of Belarus), as well as identifying organizational issues paper is devoted to results of the questionnaire educators to explore the

practical status of teaching "adaptive physical education" - educational subject curriculum for students with moderate and severe intellectual impairment (second branch of the schools of the Republic of Belarus), as well as identify issues of organizational and methodical and software that process.

Keywords: adaptive physical education, students with moderate and severe intellectual disabilities, preparation for independent life.

Отримано 06.12.2010 р.