

ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ВПРАВ ПІД ЧАС КОРЕКЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З ФОРМУВАННЮ ЗВУКО-СКЛАДОВОЇ СТРУКТУРИ СЛОВА В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ

В статі описані виявлені у молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення особливості звуко-складової структури слова, її якісна неповторність. Визначені напрямки і зміст корекційно-педагогічної роботи з формуванню звуко-складової структури слова у молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення засобами комп'ютерних упражнень.

Ключевые слова: звуко-слоговая структура слова, коррекционно-педагогическая работа, дети с тяжелыми нарушениями речи, компьютерные упражнения.

В статье описаны выявленные у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи особенности звуко-слоговой структуры слова, ее качественное своеобразие. Определены направления и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию звуко-слоговой структуры слова у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи средствами комп'ютерных вправ.

Ключові слова: звуко-складова структура слова, корекційно-педагогічна робота, діти з тяжкими порушеннями мовлення, комп'ютерні вправи.

Современное состояние развития коррекционной педагогики характеризуется активным поиском новых направлений совершенствования коррекционно-педагогической работы и возможностей применения инновационных методик и технологий обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями. Данное исследование посвящено оптимизации процесса формирования звуко-слоговой структуры слова у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на коррекционных занятиях.

В работах Р.Е. Левиной, А.К. Марковой и их последователей отмечается, что нарушения формирования звуко-слоговой структуры

слов препятствуют нормальному развитию устной речи: овладению правильным произношением отдельных звуков, накоплению словаря, формированию грамматического строя речи. В период школьного обучения нарушения звуко-слогового состава слов затрудняют обучение грамоте и ведут к стойким нарушениям письма и чтения. В связи с этим формирование звуко-слоговой структуры слова у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи одна из важнейших задач коррекционно-развивающей работы в начальной школе

В данной статье мы объединяем звуковой и слоговой компоненты в структуре слова и под "**звуко-слоговой структурой слова**" понимаем соотношение минимальных сегментов речевого потока, выделяемых различными фонетическими средствами (Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина), и вкладываем в это понятие следующие признаки: количество, последовательность звуков и слогов в слове, ударность, строение отдельных слогов (открытый, закрытый, слог со стечением согласных или без стечения).

В процессе разработки методики экспериментального исследования по выявлению особенностей звуко-слоговой структуры слова использовались адаптированные методики Г.В. Бабиной, Н.Ю. Сафонкиной [1] и Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной [2]. В констатирующем эксперименте принимали участие 20 детей, посещающих специальную школу для детей с ТНР, и 20 учащихся, посещающих общеобразовательную школу. Методика включала три серии заданий. Первая серия направлена на выявление особенностей слогового оформления слов разной степени сложности (изолированно и в составе минимального контекста). Вторая серия включала комплексы заданий, позволяющих определить особенности восприятия ритмических и структурных характеристик слова (на основе предъявления на слух слогов, слов и квазислов). Третья серия содержала задания на выявление особенностей звуко-слогового анализа слов разной степени сложности.

Анализ результатов проведенного исследования позволил выявить следующие особенности звуко-слоговой структуры слова у учащихся с ТНР:

1. На уровне стратегии анализа структуры лексической единицы: ошибки определения длины слов или слоговых цепочек, наличия акцентной выделенности и количества структурных элементов, восприятия дисритмии и структурных изменений слов.

2. На уровне звуко-слогового оформления слов разной степени сложности имеют место изменения структуры слогов внутри слова, пропуск звука в словах сложного слогового состава и малознакомых словах, нарушений слоговой структуры слов со стечением согласных,

слов сложной слоговой структуры (пропуски, вставки, перестановки, уподобление слогов), грубое нарушение структуры малоизвестных слов, искажение звуков, слогов, пропуски, перестановки, уподобления даже после нескольких предъявлений.

3. На уровне словосочетаний и предложений - грубые ошибки воспроизведения звуко-слогового контура в составе минимального контекста, вследствие чего происходит замена смысла предложений, либо его полная потеря.

4. На уровне осуществления звуко-слогового анализа: неумение расчленить слог на составляющие его звуки, вследствие чего при анализе слова вместо звука часто называется слог, дети плохо различают, сравнивают и узнают как отдельные звуки, так и слоги.

Обобщение данных констатирующего эксперимента позволило выявить четыре уровня сформированности звуко-слоговой структуры слова, определить особенности каждого. Для младших школьников с ТНР характерны средний и ниже среднего уровни сформированности звуко-слоговой структуры слова. В то время как нормально развивающиеся сверстники показывают высокий уровень сформированности звуко-слоговой структуры слова.

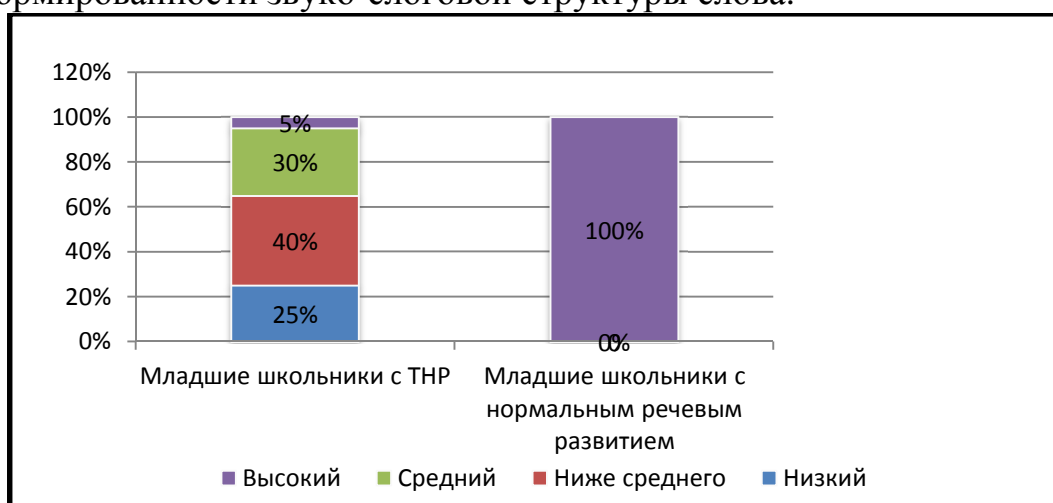


Рисунок 1 – Распределение младших школьников по уровням сформированности звуко-слоговой структуры слова

Уровень ниже среднего составили 40% детей с ТНР. Дети испытывали значительные затруднения произнесения слов со стечениями согласных, искажали слоговую структуру внутри слова, пропускали слогаобразующие гласные, звуки при стечении, часто опускали конец слова. Трудности проявились и в опознании слов, выбора правильной формы слова с точки зрения его звуко-слогового состава и ударности. Помощь принимали, но ошибки не исправляли.

Средний уровень составили 30% детей с ТНР. Это дети с избирательным нарушением звуко-слоговой структуры слов. Дети затрудняются в воспроизведении четырехсложных и многосложных слов со стечениями согласных звуков, а также малознакомых и малоупотребительных слов. Звуковой анализ также вызвал некоторые затруднения (использование ошибочного способа деления слов на слоги, трудности выделения требуемого звука при стечении). При этом дети активно принимали предлагаемую помощь, исправляя свои ошибки.

В целом, менее сформированными оказались:

- операции выполнения звуко-слогового анализа;
- возможности произнесения слов в составе словосочетаний и предложений, что указывает на недостаточность синтагматической организации речи;
- возможности отраженного воспроизведения сложных по структуре и малочастотных слов, что свидетельствует о первичном недоразвитии фонематического восприятия.

Меньшие трудности вызвали задания на самостоятельное проговаривание слов различной степени сложности и задания на восприятие ритмических и структурных характеристик слова: большинство учащихся способны правильно оценить длину слова, наличие или отсутствие акцентно выделяемых компонентов в слоговом ряду, определять дисритмии и искажения в лексической единице; однако многие выполняют это задание методом проб и ошибок, либо наугад, что свидетельствует о незрелости операций вероятностного прогнозирования и упреждающего синтеза.

Выявлена тесная взаимосвязь всех элементов, входящих в состав звуко-слоговой структуры языковой единицы: звуковая и слоговая характеристика, просодические и ритмические характеристики, восприятие дисритмии и структурных изменений слова, синтагматические отношения структурных элементов языка, звуко-слоговой анализ, что является определяющим при разработке методики коррекционно-педагогической работы.

Результаты проведенного нами исследования показали необходимость организации и проведения целенаправленной коррекционной работы по формированию звуко-слоговой структуры слова с младшими школьниками с ТНР и очертили основные ее направления:

- развитие фонематического восприятия;
- формирование звуко-слогового анализа и синтеза;
- формирование возможностей вероятностного прогнозирования и посегментного анализа слов.

- коррекция и совершенствование звуко-слоговой структуры слов на материале словосочетаний и предложений в различных ситуациях коммуникации;

Коррекционно-педагогическая работа по формированию звуко-слоговой структуры слова у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи включает три *этапа*:

На подготовительном этапе главной задачей является развитие компонентов речевой системы значимых для формирования звуко-слоговой структуры слова: слухового внимания и памяти, фонематического восприятия, ритмико-интонационной структуры слова.

На основном этапе осуществляется собственно формирование звуко-слоговой структуры слов на разнообразном речевом материале, звуко-слогового анализа и синтеза слов, развитие лексико-грамматического строя, связной речи и неречевых процессов.

На заключительном этапе главной задачей является совершенствование сформированных навыков правильного произнесения звуко-слогового состава слова в разнообразных ситуациях коммуникации.

На наш взгляд, наиболее эффективным средством коррекционно-педагогической работы по формированию звуко-слоговой структуры слова у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи являются **компьютерные упражнения**, как средство осуществления перехода мыслительных действий из наглядного в умственный план. Использование компьютерных упражнений позволит активизировать компенсаторные механизмы на основе сохранных видов восприятия и развития положительной мотивации, повысить эффективность коррекции расстройств речевого развития.

Содержание, условия и формы коррекционно-педагогической работы заложено нами в программу коррекционных занятий.

Этап коррекционной работы	Основные направления коррекционно-педагогической работы	Задачи организации коррекционно-педагогической работы с использованием компьютерных упражнений
<i>Подготовительный этап</i>	1. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. 2. Развитие фонематического восприятия. 3. Формирование звуко-слогового	✓ Ознакомление ребенка с компьютером и правилами поведения при работе с ним. ✓ Знакомство ребенка с компьютерной программой и ее главными героями. ✓ Преодоление при необходимости

	<p>анализа и синтеза с опорой на вспомогательные средства.</p> <p>4. Формирование ритмико-интонационной структуры слова.</p>	<p>психологического барьера между ребенком и компьютером с помощью создания ситуаций успеха при работе с ним.</p> <p>✓ Формирование у ребенка начальных навыков работы на компьютере с использованием манипулятора «мышь» в процессе проведения коррекционных занятий.</p> <p>✓ развитие компонентов речевой системы значимых для формирования звуко-слоговой структуры слова.</p>
<p><i>Основной этап</i></p>	<p>1. Коррекция и совершенствование звуко-слоговой структуры слов на материале слов, словосочетаний, предложений,</p> <p>2. Формирование возможностей вероятностного прогнозирования и посегментного анализа слов</p> <p>3. Развитие и совершенствование ритмических и структурных характеристик слова</p> <p>4. Формирование действия звуко-слогового анализа и синтеза в речевом плане.</p>	<p>✓ Коррекция нарушенных функций, формирование и развитие у детей речевых и языковых средств в соответствии с этапом и направлениями логопедической работы</p> <p>✓ Формирование и развитие навыков учебной деятельности: учить осознавать цели, учить самостоятельно решать поставленные задачи и достигать цели; учить оценивать результаты деятельности.</p> <p>✓ Развитие знаковой функции сознания.</p> <p>✓ Развитие словесно-логического мышления.</p> <p>✓ Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>✓ Развитие вербальной и зрительной памяти</p> <p>✓ Развитие внимания.</p> <p>✓ Развитие мотивационной сферы детей.</p> <p>✓ Развитие эмоционально-</p>

		волевой сферы детей: воспитание самостоятельности, сосредоточенности, усидчивости, приобщение к сопереживанию, сотрудничеству, сотворчеству.
<i>Заключительный этап</i>	1. Закрепление полученных умений и навыков правильного воспроизведения звуко-слоговой структуры слова в любых коммуникативных ситуациях; 2. Формирование действий звуко-слогового анализа в умственном плане.	✓ Развитие воображения. ✓ Развитие познавательной активности и самостоятельности ✓ Развитие коммуникативных умений и навыков

По каждому направлению коррекционно-педагогической работы по формированию звуко-слоговой структуры слова у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи последовательно применялись компьютерно-опосредованные упражнения, которые разрабатывались на основе традиционно принятой в логопедической практике системы работы по формированию звуко-слоговой структуры слова, но адаптировались возможностям и потребностям детей с тяжелыми нарушениями речи младшего школьного возраста. Упражнения разрабатывались при использовании программы «Специальные образовательные средства», которая позволяет объединять на экране графический объект, текстовую информацию и звуковое сопровождение. Приведем примеры реализации некоторых упражнений.

Упражнения на развитие фонематического восприятия:

1. Ребенку предлагают идентифицировать звучание голоса с определенным животным. Определить, у кого из животных тихий голос, у кого громкий. Затем ребенка просят назвать, как подают голос животные, а как их детеныши. Одновременно уточняется словарь по теме «Домашние животные», «Детеныши домашних животных».



2. Ребенок произносит акустически близкие звуки за персонажей, которые при активности микрофона двигаются слева направо. Затем предлагают сравнить, какой из них двигался быстрее, а какой медленнее.



Упражнения на формирование звуко-слогового анализа и синтеза:

1. На экране расположены сказочные персонажи. Каждый из них подзвучен определенным словом. Ребенку предлагают найти те персонажи, которые произносят слова с заданным звуком. В зависимости от игровой ситуации ребенок может «отправить» героев в путешествие, переместить их в круг и пр. В случае правильного выполнения задания, звучит поощрительная песенка.

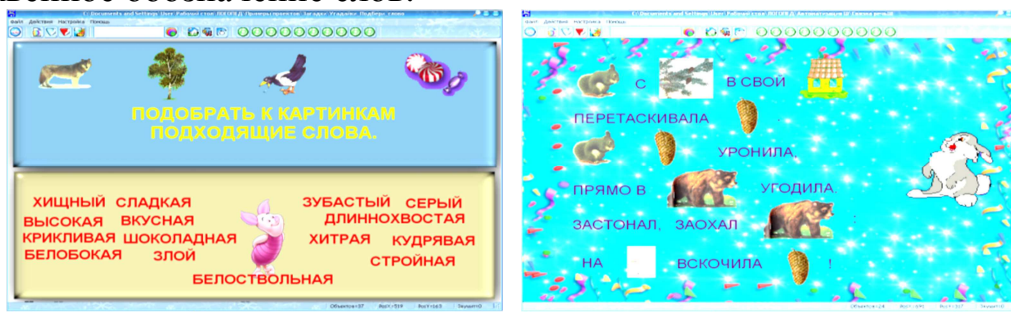


2. С помощью схемы указываем на место звука – в начале, в середине, в конце слова. Путем передвижения объектов по экрану, ребенок расселяет путешественников по местам, соответствующим расположению звука в слове.



Упражнения на совершенствование звуко-слоговой структуры слов на материале словосочетаний и предложений:

Ребенку предлагают составить словосочетания и предложения из слов разной звуко-слоговой наполняемости с опорой на картинки и буквенное обозначение слов.



Упражнения на формирование возможностей вероятностного прогнозирования и посегментного анализа слов:

Ребенку предлагают послушать загадку и подобрать подходящее слово-отгадку. Определяющим является не подбор рифмы к словам загадки, а установление логической связи. Соответствующая картинка при правильном выполнении поет песенку и выполняет движения.



Таким образом, программа коррекционных занятий по формированию звуко-слоговой структуры слова у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи с использованием компьютерных упражнений направлена на:

- формирование и совершенствование звуко-слоговой структуры слова и развитие компонентов значимых для ее формирования: фонематического восприятия, звуко-слогового анализа, возможностей вероятностного прогнозирования и упреждающего синтеза;
- развитие синтагматической организации речи в разнообразных ситуациях коммуникации;
- развитие и коррекция психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия;
- развитие познавательной активности, самоконтроля.
- создание положительного эмоционального фона.

Важнейшее значение в работе имеет индивидуальный подход к детям, который предлагает учет психических особенностей, работоспособность, речевые возможности младших школьников и

характер нарушения звуко-слоговой структуры слова. Компьютерные упражнения позволяют проектировать принципиально новые педагогические технологии, основанные на системном, деятельностном, полисенсорном, интерактивном подходах к коррекционному воздействию. В результате активизации компенсаторных механизмов на основе сохранных видов восприятия и развития положительной мотивации они повышают эффективность коррекции расстройств речевого развития, преодоления вторичных нарушений, а также общего развития детей. Этому же способствует совместная координированная работа моторного, слухового и зрительного анализаторов, задействованных в процессе выполнения заданий компьютерной программы. Элементы компьютерного обучения помогают формировать у детей с тяжелыми нарушениями речи знаковую функцию сознания, что является необходимым для их языкового и интеллектуального развития. Кроме того, специализированные компьютерные упражнения позволяют значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий путем моделирования компьютерной среды. В ее рамках ребенок самостоятельно осуществляет свою деятельность, развивая способность принимать решения, учится доводить начатое дело до конца.

Список використаних джерел

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. – М.: Книголюб, 2005. Серия «Логопедические технологии». – 96 с.
2. Фотекова Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов / Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 176 с. – (Библиотека логопеда-практика).

In article the study of characteristics of a word sound-syllabic structure in primary schoolchildren with heavy speech impairments: the sound-syllabic structure in primary schoolchildren is caused by various factors. Define the direction and content of the speech therapy work for the formation of a word sound-syllabic structure in primary schoolchildren with heavy speech impairments by means of computer exercises.

Keywords: a word sound-syllabic structure, children with heavy speech impairments, speech therapy work, computer exercises.

Отримано 30.05.2011 р.