

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ**

У статті розкриваються можливості діяльності і взаємодії шкільних спеціалістів при проведенні корекційної роботи з учнями, які мають труднощі у навчанні.

**Ключові слова:** взаємодія, шкільні спеціалісти, корекційна робота.

В статье раскрываются возможности деятельности и взаимодействия школьных специалистов в осуществлении коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении.

**Ключевые слова:** взаимодействие, школьные специалисты, коррекционная работа.

Согласно нормативной правовой базе Республики Беларусь, к детям с трудностями в обучении относятся дети с нарушениями психического развития, обусловленными задержкой или расстройством психического развития. В данной статье речь пойдет о детях с задержкой психического развития. К общим особенностям развития этой группы учащихся относят сочетание незрелости эмоционально-волевой и познавательной сфер [1, 2, 3, 4 и др.]. Вместе с тем, для каждой из четырех групп детей с задержкой психического развития характерны свои особенности этой незрелости, что и определяет специфику коррекционной работы.

При *соматическом неблагополучии (дети с задержкой психического развития соматогенного происхождения)* в первую очередь отмечается нарушение общей нейродинамики (повышенная истощаемость психического тонуса) и недостаточность произвольной регуляции без грубых нарушений познавательной деятельности в целом. В системе произвольной регуляции прежде всего страдают функции контроля и внимания, вторично – функция программирования: ребенком правильно усваивается инструкция, правильно выполняются первые звенья серийного действия или движения, но затем из-за нестойкости и трудности концентрации внимания, а также повышенной истощаемости психического тонуса возникают сбои, упрощение и искажение структуры задания. Нередко у соматически ослабленного ребенка происходит и задержка созревания эмоционально-волевой сферы, что

проявляется такими инфантильными особенностями психики, как несамостоятельность, пугливость, робость, чрезвычайная зависимость от взрослых (соматогенный инфантилизм). Указанные особенности психического развития приводят к неспособности к длительному напряжению, а следовательно, к снижению интеллектуальной работоспособности и выносливости к "нормативной" нагрузке. В условиях, когда объем учебной нагрузки и темп изучения материала превышают возможности ребенка, возникают трудности доведения выполнения задания до конца и получения качественных результатов (в ситуации утомления отмечается неспособность фиксировать текст при чтении, падение мышечного тонуса, замедление действий, "провалы памяти", "ошибки внимания", нежелание заниматься).

В оказании помощи такому ребенку важно участие разных специалистов учреждения образования. *Учитель-дефектолог ПКПП* оказывает коррекционно-педагогическую помощь, основными задачами которой являются формирование навыков самоконтроля и речевого программирования (проговаривание последовательности действий), наличие которых у ребенка позволяет удлинять период продуктивной учебной деятельности и повышать ее самостоятельность.

*Учитель класса*, в котором обучается такой ученик, организует охранительный режим учебной работы с учетом текущего состояния ребенка (при улучшении состояния нагрузка может постепенно повышаться вплоть до общей нормативной, при ухудшении – снижаться): уменьшение объема задания, скорости его предъявления, строгое чередование нагрузки и своевременных и достаточных пауз для отдыха, адекватный двигательный режим, организация отсроченного ответа и речевого контроля, эмоциональная стимуляция, похвала (этот ребенок заинтересован в оценке). На основе взаимодействия с учителем-дефектологом ПКПП, учитель включает в учебную деятельность ученика формируемые у него на коррекционных занятиях навыки программирования и самоконтроля учебной деятельности.

Если у ребенка отмечаются выраженные проявления соматогенного инфантилизма, то у него могут возникать трудности не только в овладении образовательной программой, но и в общении со сверстниками, в установлении межличностных отношений, в реализации имеющихся у него потенциальных возможностей и способностей. В этом случае ученику понадобится соответствующей направленности коррекционная помощь *педагога-психолога*.

*Воспитатель, классный руководитель, руководители кружковой работы* также могут оказывать положительное влияние на преодоление имеющихся у такого ребенка особенностей развития, в первую очередь, за счет выявления его интересов, способностей в разных видах внеучебной деятельности и содействуя их развитию. На основе

вовлечения ребенка в интересные и доступные виды творческой деятельности у него укрепляется вера в себя, преодолевается робость, нормализуется самооценка. Это положительно сказывается и на формировании межличностных отношений в детском коллективе. Важно также, чтобы педагогами обращалось внимание и на формирование у такого ученика навыков речевого программирования и самоконтроля как в процессе того или иного вида продуктивной деятельности, так и в процессе различных режимных моментов и выполнения режима дня в целом.

Возникновение *задержки психического развития психогенного происхождения* связано с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка и приводящими к патологическому ее развитию (психогенный инфантилизм). Главным фактором, лежащим в основе задержки их развития, является снижение мотивации учебной деятельности, что в значительной степени тормозит их познавательную активность и снижает интеллектуальную продуктивность. Познавательные функции, в том числе внимание, память, работоспособность, остаются относительно сохраненными. Но при отсутствии необходимого педагогического воздействия (особенно в условиях гиперопеки) у детей отмечаются также пробелы в базовых знаниях и умениях, необходимых для успешного овладения образовательной программой, и недостаточность в развитии школьно-значимых психических функций, достижение необходимого уровня которых происходит лишь при целенаправленном обучении (умение выполнять фонематический анализ, пересказывать текст, устанавливать родо-видовые отношения, ориентироваться в двухмерном пространстве и др.).

Важную роль в оказании помощи ученику с задержкой психического развития психогенного происхождения может сыграть *педагог-психолог*, осуществляя коррекцию нарушений личностного развития ребенка. В зависимости от характера неблагоприятных условий воспитания, воздействующих на психику ребенка, патологическое развитие личности (психогенный инфантилизм) может быть разных типов:

в условиях гиперопеки – *патологическое развитие личности по типу "кумир семьи"*, для которого свойственны такие черты патологической незрелости эмоционально-волевой сферы, как эгоизм, малая способность к волевому усилию, отсутствие произвольной формы поведения, самостоятельности, инициативности, ответственности, нелюбовь к труду, установка на бездеятельность и постоянную помощь, иждивенческая позиция;

в условиях гиперопеки – *патологическое развитие личности по типу психической неустойчивости*, основными чертами которого являются неумение тормозить свои эмоции и желания, импульсивность,

повышенная внушаемость, отсутствие чувства долга и ответственности, произвольной формы поведения, познавательных интересов, интеллектуальных склонностей и установок;

в психотравмирующих условиях – *патологическое развитие личности по невротическому типу*, для которого свойственно развитие пассивно-защитных черт личности: замкнутость, недоверчивость, тревожность, боязливость, покорность, неуверенность в своих силах, склонность отказываться от деятельности, недостаточная самостоятельность, нерешительность, малая активность и инициативность, повышенная тормозимость.

Очевидно, что ребенку с чертами психогенного инфантилизма требуется профессиональная коррекционная помощь педагога-психолога, содержание которой определяется типом психогенного инфантилизма и причиной его возникновения.

Каждый *учитель* своими педагогическими средствами также может способствовать коррекции патологий личностного развития такого ученика. Например, ребенку с патологическим развитием личности по невротическому типу можно помочь дополнительной похвалой, эмоциональной поддержкой, важно дать почувствовать, что учитель верит в его возможности, подчеркивать присущие ему достоинства.

Основным направлением *коррекционно-педагогической помощи* детям с психогенным инфантилизмом является формирование учебной деятельности, что предусматривает решение комплекса следующих задач: формирование учебно-познавательных мотивов (самая главная задача!), общеучебных интеллектуальных умений (ориентировка в задании, планирование хода его выполнения, осуществление самоконтроля по ходу и по результату деятельности, самооценка выполненных действий), произвольности и самостоятельности деятельности. Над этим работают, взаимодействуя, и *учитель-дефектолог ПКПП*, и *каждый учитель в рамках своего предмета*. Учителю-дефектологу целесообразно строить работу на внеучебном материале (так как главная проблема детей – отсутствие учебной мотивации), что позволяет успешнее вовлекать детей в деятельность, постепенно формируя познавательные интересы и решая выше названные задачи.

Для некоторых детей (чаще – для детей, воспитывающихся в ситуации гипоопеки) важными направлениями коррекционно-педагогической помощи могут быть также такие, как: развитие до необходимого уровня школьно-значимых психических познавательных функций (слуховое и зрительное восприятие, пространственная ориентировка и др.) и формирование базовых знаний и умений, необходимых для успешного освоения образовательной программы. Задачи в рамках данных направлений – индивидуальны для каждого

ребенка, над их решением целенаправленно работает *учитель-дефектолог ПКПП*. Мера влияния результатов этой работы на продуктивность учебной деятельности ребенка зависит и от взаимодействия учителя-дефектолога с *учителями* – от понимания учителями необходимости индивидуализации работы с таким учеником в определенных ситуациях (из-за недоразвития школьно-значимой психической функции, необходимой для успешного выполнения учебного задания) и, соответственно, организации его учебной работы с применением умений, способов деятельности, формируемых у ребенка на коррекционных занятиях учителем-дефектологом.

При отсутствии у ученика учебной мотивации важной задачей является формирование у него познавательных интересов, стимуляция познавательной активности. В этом отношении обладает широкими возможностями деятельность *воспитателя, классного руководителя, руководителей кружковой работы*. В процессе продуктивной детской деятельности ненавязчиво формируются также общеучебные интеллектуальные умения (ориентировка в задании, планирование, самоконтроль), различные способы деятельности (при выполнении заданий-поделок по готовому образцу, по словесной инструкции, по представлению, по собственному замыслу), а также восполняются пробелы в базовых знаниях и умениях, необходимых для успешного овладения ребенком образовательной программой (например, знания об окружающем мире, количественные представления, графические умения и др.), в развитии школьно-значимых психических функций (пространственная ориентировка, слуховое восприятие, интегративные функции, речь и др.). Выявив интерес ребенка к тому или иному виду продуктивной, творческой деятельности, способствуя систематическому участию в ней, участию в смотрах и конкурсах, педагоги приобретают возможность влияния на формирование у воспитанника произвольности деятельности, чувства долга и ответственности, повышение самостоятельности и инициативности, преодоление неуверенности в своих силах, робости, нерешительности.

Замедленный темп созревания ряда мозговых структур приводит к ***задержке психического развития конституционального происхождения***. Эмоционально-волевая незрелость проявляется особенностями, свойственными для более ранней ступени развития (непатологический характер психических особенностей): повышенный фон настроения, непосредственность, яркость и живость эмоций при их поверхностности и нестойкости, неспособность к волевому усилию, легкая внушаемость, недостаточная самостоятельность, завышенная самооценка (психический инфантилизм). Характерно также преобладание игровых интересов, стремление к получению удовольствия выступает как ведущая мотивация поведения и деятельности, в силу чего учащиеся продуктивны в игре и инактивны в учебной ситуации, где нужно подчиняться инструкции

педагога и подавлять собственные желания. Наиболее слабым звеном в системе произвольной регуляции деятельности является функция целеполагающего инициирования, что проявляется в трудности (нежелании) принять условия задания, заданного извне, удержаться в рамках предложенного задания, частыми являются отказы с уходом в игру. Нарушения функций программирования, контроля, произвольного внимания носят вторичный характер, обусловленный замедленным созреванием лобных структур мозга, и проявляются в постоянной отвлекаемости ребенка, неумении сосредоточить внимание на одном предмете или действии, снижении контроля за собственной деятельностью, что значительно усиливается при утомлении. Таким образом, трудности в учении у этой группы детей обусловлены, главным образом, отсутствием учебной мотивации, непониманием учебной ситуации и несформированностью личностных компонентов учебной деятельности (отсутствие ответственности за свое поведение и успехи в учебе, небрежное, беспечное отношение к учению, недостаточная критичность и т.п.) из-за незрелости эмоционально-волевой сферы.

Эмоционально-волевая незрелость у детей с психическим инфантилизмом сочетается с негрубой интеллектуальной недостаточностью (преобладание наглядно-образного и наглядно-действенного мышления над абстрактно-логическим, недостаточность словесно-смысловой памяти), что обусловлено более медленным, чем в норме, развитием структур левого полушария, а также внутрислоушарных и межполушарных связей. Дефицитарность отдельных корковых функций для детей этой группы не характерна, хотя и не исключена. Относительно часто наблюдается незрелость моторики – движения порывисты, недостаточно координированы и четки, свойственно обилие лишних движений (моторный инфантилизм), что приводит к затруднениям в выработке двигательных навыков (письмо, рисование, труд). Продуктивность познавательной деятельности зависит в основном от мотивации (в процессе игровой деятельности – повышается).

Ребенок с гармоническим психическим инфантилизмом нуждается в активной стимуляции психического развития. Эффективность педагогической работы возможна только в том случае, если осуществляется в игровой форме.

*Педагог-психолог* через игру работает над коррекцией поведения инфантильного ребенка, обусловленного незрелостью эмоционально-волевой сферы: проигрываются различные ситуации школьной жизни, с которыми сталкивается ребенок, в совместной игре высмеиваются безалаберность, неорганизованность, непродуманность последствий поступков и сами неразумные поступки.

*Учитель-дефектолог*, строя работу в игровой форме и на внеучебном

материале, способствует возникновению у ребенка познавательных потребностей, стремления к умственному труду, формирует общеучебные интеллектуальные умения. Важной задачей является формирование навыков речевого самоконтроля и планирования деятельности. В области познавательной деятельности учитель-дефектолог стимулирует развитие у ученика процессов, функционирование которых обеспечивается левым полушарием головного мозга, с помощью специальных кинезиологических упражнений развивает межполушарное взаимодействие. При дефицитности отдельных корковых функций проводит соответствующую работу. В случае выявления моторного инфантилизма требуется развитие координации движений пальцев и кистей рук ребенка.

Формирование у ученика с психическим инфантилизмом учебной мотивации, интереса к тому, что происходит в классе – важнейшая задача каждого *учителя*. Для этого учебные задания облачаются в игровую форму, создается ситуация успеха. Такого ребенка постоянно побуждают преодолевать посильные трудности, неприметно помогая и радуясь вместе с ним его победам. Радость эти дети любят, остается только доказать им на практике, что она заключается в преодолении трудностей, и в достижении результата, цели.

Важным направлением работы с такими детьми является формирование умений работать в группе, развитие интереса к общей деятельности. Инфантильный ребенок стремится к детям младше себя, а его следует побуждать к общению со сверстниками, помогая равноправно сотрудничать с ними. В этом отношении большими возможностями обладает деятельность *воспитателя, классного руководителя*. Учитывая игровые интересы детей, воспитатели расширяют круг и уровень сложности игр, в которые вовлекают учеников (дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, игры с перекрестными движениями). Тем самым целенаправленно, но незаметно для играющих детей, у них формируются основные интеллектуальные умения, важные для осуществления учебной деятельности (ориентировка, планирование, самоконтроль), личностные компоненты деятельности (произвольность, ответственность за результат, самостоятельность и др.), развивается координация движений, межполушарное взаимодействие.

Чаще других встречается наиболее тяжелый вариант задержанного развития у детей – ***задержка психического развития церебрально-органического происхождения***. Трудности в учении у этих детей обусловлены как более выраженной незрелостью эмоционально-волевой сферы (органический инфантилизм), так и нарушениями познавательной деятельности. Незрелость эмоционально-волевой сферы по типу органического инфантилизма состоит не столько в отставании в темпах

формирования, сколько в таких *особенностях развития*, как отсутствие яркости и живости эмоций, примитивность интересов, в том числе и игровых, малая способность к волевому усилию, грубая внушаемость, сниженная критичность. Нарушения произвольной регуляции деятельности, характерные для всех групп детей с задержкой психического развития, у этих учащихся имеют более выраженный и стойкий характер, при этом в наибольшей степени страдают функции контроля и особенно – программирования (упрощение или искажение программы деятельности). Это проявляется, например, в нарушении порядка элементов при воспроизведении заданной серии (графической, двигательной, вербальной), в нарушении следования плану при решении задачи, в привнесениях, побочных вплетениях при запоминании и воспроизведении вербального материала и др.

Особый характер имеют и нарушения познавательной деятельности. Во-первых, свойственна наибольшая недостаточность не мышления как такового (способности к отвлечению и обобщению), а других высших корковых функций: зрительного, слухового восприятия, пространственной ориентировки, памяти, речи и др. Во-вторых, отмечается мозаичная недостаточность корковых функций, поэтому у каждого ребенка – своя "мозаика" проблем и трудностей в учении. В-третьих, нарушения познавательной деятельности имеют и характер нейродинамических расстройств: в более легких случаях это проявляется истощаемостью психических процессов, в более тяжелых – инертностью, медлительностью, недостаточной переключаемостью психических процессов.

Коррекционно-педагогическая помощь *учителя-дефектолога* этой группе учащихся должна быть направлена: 1) на формирование учебной деятельности – всех ее компонентов (структурных, личностных), но прежде всего умений самоконтроля и программирования деятельности на основе приемов поэтапной отработки программы, речевого программирования, сравнения плана с полученным результатом и др.; 2) на коррекцию нарушений познавательной деятельности – развитие отдельных психических функций (школьно-значимых), недостаточность которых свойственна тому или другому ученику.

Особенности личностного развития учащихся (органический инфантилизм), обусловленные эмоционально-волевой незрелостью, существенно затрудняют учебную и внеучебную деятельность ребенка, мешают общению, продуктивному взаимодействию, установлению дружеских связей. Все это свидетельствует о необходимости оказания ребенку коррекционной помощи *педагогом-психологом*.

Объектом внимания *учителей* должен стать, прежде всего, процесс формирования учебной деятельности у ученика. Чтобы вызвать у него



желание учиться, вначале нужно использовать легкий, доступный материал, создавая ситуацию успеха. Ситуация успешного обучения создает чувство защищенности и эмоционального комфорта, что является обязательным условием реализации способностей и потенциальных возможностей в процессе обучения, а кроме того, содействует ослаблению черт органического инфантилизма (нерешительности, безинициативности, боязливости и др.). С целью возникновения учебно-познавательных мотивов и опираясь на относительно сохранную мыслительную деятельность у таких детей, целесообразно также строить процесс обучения на основе частично-поискового (эвристического) метода. Суть эвристического метода заключается в *подведении учащихся к совершению "открытий"* [5]. Практика показала, что опора на данный метод в процессе обучения детей с задержкой психического развития делает процесс обучения привлекательным для ученика.

Учитывая трудности ученика в планировании деятельности, нужно помогать разбивать задание на этапы, на более мелкие части, переходить планомерно от одной части задания к другой, учить работать по плану. С целью коррекции данной проблемы в развитии ученика, *учителем во взаимодействии с учителем-дефектологом* формируются умения речевого программирования и самоконтроля (отработка речевой формулы программы до непосредственного выполнения задания и после – при оценке полученного результата). Формирование данных умений способствует также ослаблению проявлений органического инфантилизма за счет улучшения организационной стороны деятельности. Консультативная помощь учителя-дефектолога поможет учителю и продуктивно использовать приемы коррекции нарушений познавательной деятельности в процессе обучения.

Существенное влияние на коррекцию нарушений эмоционально-волевой и познавательной сфер может оказывать деятельность *воспитателя, классного руководителя, руководителей кружковой работы*. В процессе режимных моментов, продуктивных видов детской деятельности формируются умения планирования и самоконтроля, развиваются школьно-значимые психические функции. Процесс подготовки и проведения интересных мероприятий, игр, коллективных дел, создание при этом ситуации успеха способствуют возникновению у ребенка познавательных интересов, стимулируют его познавательную активность, влияют на коррекцию нарушений личностного развития.

Сложное сочетание и выраженность проблем в развитии, свойственных учащимся с трудностями в обучении, обуславливают необходимость оказания им комплексной разносторонней коррекционной помощи. Определенными возможностями в этом отношении обладает деятельность многих школьных специалистов. Реализация каждым этих возможностей, а

также реальное взаимодействие специалистов обеспечивают качество коррекционной работы с учащимися.

### **Список використаних джерел**

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К. С. Лебединской. – М.: Педагогика, 1982. – 128 с.
2. Дробинская, А. О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь / А.О. Дробинская. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с.
3. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
4. Марковская, И. Ф. Типы регуляторных нарушений при задержке психического развития / И. Ф. Марковская // Дефектология. – 2006. – № 3. – С. 28–34.
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании / под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2001. – 320 с.

The possibilities of school specialist's work and interaction in the correctional work with the pupils with learning difficulties are disclosed in the article.

**Keywords:** interaction, school specialists, correctional work.

*Отримано 28.09. 2012*