

УДК 376.035-056.36:331

А. Долженко

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ В ДЕФЕКТОЛОГИИ

У статті аналізуються клінічні, психолого-педагогічні аспекти вивчення соціально-трудової адаптації розумово відсталих дітей у ретроспективному плані. Розкриваються основні теоретичні підходи до вирішення проблеми соціалізації дітей з інтелектуальною недостатністю різного ступеня вираження. Розкриваються основні напрями вивчення соціально-трудової адаптації розумово відсталих дітей у теорії і практиці роботи з цією категорією дітей з метою їх соціалізації. Окрім того, автор підводить читача до необхідності звернутися до позитивного досвіду роботи попередників у розглянутому аспекті з метою оптимізації діяльності суспільства в цьому напрямку на даний час.

Ключові слова: розумово відсталі діти, соціалізація, соціально-трудова адаптація.

В статье анализируются клинические, психолого-педагогические аспекты изучения социально-трудо­вой адаптации умственно отсталых детей в ретроспективном плане. Раскрываются основные теоретические подходы к решению проблемы социализации детей с интеллектуальной недостаточностью разной степени выраженности. Раскрываются основные направления изучения социально-трудо­вой адаптации умственно отсталых детей в теории и практике работы с этой категорией детей с целью их социализации. Кроме того, автор подводит читателя к необходимости обратиться к положительному опыту работы предшественников в рассматриваемом аспекте с целью оптимизации деятельности общества в этом направлении в настоящее время.

Ключевые слова: умственно отсталые дети, социализация, социально-трудо­вая адаптация.

Период изучения и разработки систем социально-трудо­вой адаптации умственно отсталых детей начинается с первой половины XIX века, когда в странах Западной Европы (Франции, Германии, Англии, Швеции, Швейцарии) стали уделять пристальное внимание детям этой категории. Ретроспективный анализ становления проблемы социально-трудо­вой адаптации этой категории детей раскрывает перспективы формирования теоретических позиций в решении

практических задач приобщения детей с интеллектуальной недостаточностью к жизни в обществе.

Проблеме изучения социально-трудовой адаптации умственно отсталых детей посвящены научные труды Ж.Итара, Ф. Пинеля, Ж.Эскироля, Д. Бурневиля, которые составили теоретическую основу практических начинаний в области организации общественной помощи умственно отсталым детям. Доктор Э. Сеген сумел создать систему воспитания таких детей. В конце 19 - начале 20 в. ведущей школой для этой категории детей была школа профессора Д. М. Бурневиля. Положительное влияние на развитие путей социализации детей с интеллектуальной недостаточностью оказали педагогическое и медицинское направления, представителями которых явились Зегерт, Брандес, Реш, Вильдермут, Гризенгер, деятельность которых положила начало научному педагогическому и клиническому изучению путей социализации умственно отсталых детей.

Со временем в отечественной дефектологии утвердилось положение Л.С. Выготского об общих для нормальных и аномальных детей закономерностях психического развития. Стало ясно, что пути коррекции личности умственно отсталого ребенка, как условие социально-трудовой адаптации, можно определить, изучив условия, в которых происходит его становление.

Вопросам социально-трудовой адаптации при умственной отсталости посвящены работы отечественных психиатров С.С. Мнухина, Д.Н. Исаева, Д.Е. Мелехова, О.Е. Фрейерова, А.А. Чуркина и др.

Основные проблемы социально-трудовой адаптации умственно отсталых выпускников вспомогательной школы раскрыты в исследованиях А.Г.Асафовой, Л. Вижье, П.В. Горонина, А.И. Иваницкого, В.Ю. Карвялиса.

Понимая умственную отсталость как необратимое явление, отечественные исследователи (А.Н.Граборов, Г.М.Дульнев, И.Г.Еременко, Б.И.Пинский и др.), опираясь на учение о необычайной пластичности коры больших полушарий головного мозга, разработали теорию коррекционно-развивающего обучения и воспитания умственно отсталых детей, исследовали особенности их психического развития в процессе обучения и воспитания. Были определены отклонения в развитии ряда систем и функций организма умственно отсталых детей, обеспечивающих выполнение трудовых операций. Доказано, что эти отклонения являются одной из причин низких показателей в труде детей. И, как следствие, - низкий уровень социально-трудовой адаптации детей этой категории.

Франция явилась колыбелью целой плеяды психиатров-клиницистов, составивших фундамент современной клиники олигофрении, внесшей огромный вклад в психопатологию и психиатрию. Научные труды Ж. Итара, Ф.Пинеля, Ж. Эскироля, Д.Бурневиля составили теоретическую основу практических начинаний в области организации

общественной помощи умственно отсталым детям с целью их социализации.

Первые попытки организации такой помощи начались во Франции, когда в Бисетре были обнаружены среди нищенствовавших детей дети, признанными безумными, умственно отсталыми. В 1828 году Ферзю и Лере, сподвижники Ж. Эскироля, в Бисетре, а в 1831 году основоположник французской психиатрии Фальре в Сальпетриере открыли заведения, представлявшие подобие школ для умственно отсталых детей.

После опыта индивидуального воспитания умственно отсталого ребенка, предпринятого учеником Ж. Пинеля психиатром Ж.Итаром в начале XIX века, лишь доктор Э. Сеген, последователь Ж.Эскироля и Ж. Итара, сумел создать систему воспитания таких детей.

Книга Э. Сегена "Воспитание, гигиена и нравственное лечение ненормальных детей", обобщившая опыт работы с этой категорией детей, стала настольной книгой, вплоть до начала XX века, для любого, кто занимался с умственно отсталыми детьми с целью приобщения их к жизни в обществе, в том числе и для отечественных олигофренопедагогов. Сеген верил в возможности каждого умственно отсталого ребенка, поскольку исходил из того, что все дурное в поведении и наклонностях умственно отсталого ребенка есть проявление его привычек, а поскольку привычки не являются врожденными, а вырабатываются в процессе жизни, то, вполне естественно, что от них нужно помочь ребенку избавиться. В основе системы работы Э. Сегена лежит идея учета индивидуальных особенностей умственно отсталых детей, проникнутая педагогическим оптимизмом по отношению к ним.

Но Э. Сеген понимал, что условием успешного решения проблемы воспитания и обучения умственно отсталых детей является развитие науки в обществе (философии, психологии, физиологии, медицины, гигиены).

Взгляды Э. Сегена распространились по всем развитым странам Западной Европы. Так, в учреждениях Бурневиля (Франция) приучали с раннего возраста к труду. Широко использовался труд детей в огороде, саду, в мастерских. Особое внимание обращалось на приучение детей к опрятности.

Почти одновременно с Францией появились учреждения для умственно отсталых детей в Германии.

Положительное влияние на развитие дефектологических учреждений в Германии, как практическое осуществление идей воспитания и обучения умственно отсталых детей с целью приобщения их к жизни в обществе, оказали педагогическое и медицинское направления, представителями которых явились Зегерт, Брандес, Реш, Вильдермут, Гризенгер, деятельность которых положила начало научному

педагогическому и клиническому изучению этой категории детей, а также появлению лучших учреждений в Германии.

К концу XIX в. в Германии уже было много учреждений для умственно отсталых детей. Все учреждения (приюты в Берлине, Потсдаме, Померании, в королевстве Саксонии и др.) отличались между собой принадлежностью к тому или иному направлению. В большинстве своем они являлись воплощением филантропически-религиозного направления и находились в ведении духовных орденов и конгрегации, обществ внутренних миссий. Для этого рода учреждений было характерно призрение умственно отсталых детей. Однако, как указывает Ф. М. Новик [2], представители этого направления сыграли большую роль в том, что способствовали формированию нового взгляда на умственно отсталых детей, широко пропагандируя идеи Э. Сегена и Гуггенбюля.

В Германии, как и во Франции, существовала огромная колония, по сути дела, целый город, для ненормальных детей – Бетл. Этот огромный комплекс учреждений основал в 1886 году пастор Боденшвинг. Он был предназначен для приобщения детей рассматриваемой категории к полноценной жизни в обществе в меру своих способностей и возможностей.

В Западной Европе в королевстве Саксония впервые было открыто государственное учреждение для умственно отсталых детей в 1846г. Здесь также задачи воспитания умственно отсталых детей решались, благодаря дифференцированному подходу к составу детей.

В Англии уже в середине XIX века появились учреждения для умственно отсталых детей. Во главе их были директора-врачи и дамы-патронес-сы. Отмечается стремление поддерживать образцовую чистоту и строго выдерживать распорядок дня. Дети находились под постоянным надзором, день их был целиком заполнен теми или иными занятиями. Больше внимание уделялось работе в мастерских и спортивным занятиям с целью развития у детей ручной умелости и сенсомоторной сферы.

Развитие учреждений для умственно отсталых детей в XIX- XX в.в. можно наблюдать и в скандинавских странах.

В школах-приютах Швеции умственно отсталых детей обучали ткацкому делу.

В Швейцарии первая половина XIX века отмечена деятельностью выдающегося врача-педагога Гуггенбюля, который путем применения педагогического и медицинского воздействия на умственно отсталых детей достигал больших результатов. Основное внимание уделялось трудовому воспитанию, развитию физических данных, благодаря целому ряду гимнастических упражнений, проведению занятий по пению и музыке. На занятиях широко применялась наглядность.

Опыт работы этого учреждения распространился во многих других странах Европы и послужил толчком к организации помощи этим детям в Швейцарии и в целом ряде стран, а также в нашей стране.

Из опыта работы передовых деятелей, организаторов учреждений для аномальных детей в Западной Европе видно, что успех работы был во многом обусловлен дифференцированным подходом к воспитанникам с учетом их возрастных, а главное – типологических и индивидуальных различий. Это позволило организаторам учреждений выделить отдельные группы детей, к которым можно было применить одни и те же меры воздействия и получить при этом благоприятный результат воспитания и развития.

Конец XIX - начало XX в. - время стремительного развития капитализма, перехода его в крупных капиталистических странах и США в империализм. Изменения в общественно-экономической формации повлекли за собой изменения в состоянии экономики стран, что сказалось на всей жизни общества. В связи с бурным подъемом промышленного производства в 70-90 годы XIX в., стал широко применяться труд женщин, рушатся основы патриархальной семьи, снижается жизненный уровень трудящихся и, как следствие, растет детская дефективность и преступность. Проблемы слабоумия в это время приобретают социальный аспект.

В конце XIX - начале XX в. начинают оформляться организационные и методические основы воспитания и обучения умственно отсталых детей.

Потребовалось почти 100 лет, чтобы как-то начали говорить о необходимости оказания общественной помощи аномальным детям в нашей стране. В 1886 году доктор В.И. Яковенко писал, что в этом вопросе мы так далеко отстаем от Западной Европы, как может быть ни в чем другом. В 60-80 годах раздаются настойчивые голоса представителей передовой общественности в пользу защиты умственно отсталых детей с призывом начать работу по организации общественной помощи этим детям. В период 60-80 годов в литературных произведениях появляются яркие образы умственно отсталых детей.

Естественно, что все это сформировало передовое общественное мнение по отношению к умственно отсталым детям и сыграло положительную роль в появлении передовых учреждений для этой категории детей в дореволюционное время, как проявление первых попыток организации общественной помощи.

Приюты для умственно отсталых детей стали образовываться в различных городах.

А. Я. Кожевников, выступая в 1896 году на 2-м съезде русских деятелей по техническому и профессиональному образованию, сказал, что в приют принимается небольшое число таких детей, но при всей добросовестности лиц, заведующих им, вследствие крайнего недостатка средств - это только убежище, а не место воспитания.

Благотворительная деятельность общества особенно оживилась в период развития капитализма, как условие личного нравственного здоровья благотворителей.

Такая благотворительная деятельность общества сыграла положительную роль в том, что часть умственно отсталых детей была хоть как-то организована. В процессе этой деятельности выдвинулась целая плеяда отечественных дефектологов (Е.Х. Маляревская, Е.К. Грачева, Т.И. Россолимо, В.К. Рот, И. Б. Скворцов, А.С. Грибоедов и др.), которая, пользуясь средствами благотворительных обществ, сумела создать образцовые для того времени учреждения для этой категории детей.

Но в это время умственно отсталые дети продолжали быть объектом пристального внимания передовой части врачебной общественности. И поскольку это направление в работе имело более глубокие корни, первое учреждение для таких детей, поставленное на естественно - научную основу, было медико-педагогическое учреждение врачей-супругов Ивана Васильевича и Екатерины Хрисанфовны Маляревских, открытое ими в 1882 году.

Исследование С.С. Мнухина [1] показало, что, будучи учеником профессора И.П. Мержеевского, Иван Васильевич, его жена, а затем и сын посвятили всю свою жизнь разработке проблем детской ненормальности. Их учреждение вошло в историю отечественной олигофренопедагогики как одно из первых, в рамках которого осуществлялось планомерное медико-педагогическое воздействие на умственно отсталого ребенка. И.К. Мержеевский, О. А. Чечотт, С.К. Данилло, К.А. Раухвус были консультантами в этом учреждении.

С временем начала работы с глубоко умственно отсталыми детьми во врачебно-воспитательном заведении супругов Маляревских связана попытка организации в 1885 году первого печатного органа, который одной из своих задач ставил "изучение природы болезненных отклонений детского возраста". Это был первый журнал, на страницах которого заговорили о дефективных детях. "Медико-педагогический вестник" за время своего недолгого существования привлек внимание общества к проблеме организации общественной помощи умственно отсталым детям. Раскрывая тяжкое, безысходное положение умственно отсталых детей, он способствовал мобилизации передовой части врачебно-педагогической общественности на оказание им помощи.

Таким образом, вопросы были сформулированы, частично определены задачи общества по отношению к умственно отсталым детям, вскрыты тяжкие картины дефективного детства, осуществлена связь общих и специальных вопросов воспитания ненормальных детей. Вторая половина XIX века является временем, когда организационно оформляется земская психиатрическая школа.

Ненормальные дети становятся объектом внимания психиатров, о чем свидетельствует III съезд отечественных психиатров (1909-1910 гг.).

На этом съезде Е.М.Бехтерев в речи, произнесенной на торжественном открытии съезда, сформулировал ряд причин детской ненормальности в стране, ратовал за борьбу с народным невежеством, как самым страшным злом, поддерживающим грубость нравов и незнакомство с самыми элементарными условиями гигиены и нормами общественных отношений.

В резолюции Третьего съезда отечественных психиатров говорилось о назревшей необходимости организации государством и общественными учреждениями специальных школ и врачебно-педагогических заведений для умственно отсталых и других дефективных детей с целью их приобщения к жизни в обществе.

Первые учреждения для умственно отсталых детей имели выраженную религиозную направленность. Их появление - явление положительное, так как они давали для обездоленных детей приют и какие-то материальные средства к существованию, способствуя тем самым уменьшению среди них нищенства, бродяжничества и преступности.

Первым олигофренопедагогом, посвятившим всю свою жизнь педагогической работе с умственно отсталыми детьми, явилась Екатерина Константиновна Грачева (1866-1934 гг.). Она одна из первых в нашей стране откликнулась на идею воспитания и обучения умственно отсталых детей, выдвинула идею педагогического оптимизма по отношению к умственно отсталым.

Труд в системе Екатерины Константиновны важен не только своей практической значимостью, но имеет развивающее значение и педагогическую ценность. Труд выступает как средство воспитания нравственных качеств и коррекции личности ребенка.

В работе с умственно отсталыми детьми главенствующее значение отводилось принципу связи воспитания и обучения с жизнью.

К началу XX века, когда лишь самая незначительная часть умственно отсталых детей была охвачена общественной помощью, положительным явлением стала индивидуализация в обучении, поскольку этот принцип был направлен на частичную компенсацию психофизических дефектов и учет особенностей каждого умственно отсталого воспитанника.

Решая скромные задачи по воспитанию аномальных детей, энтузиасты этого дела поставили перед обществом проблему большой социальной значимости: научное изучение аномального детства, поиск новых путей воспитания и обучения этой категории детей с целью их приобщения к полноценной жизни в обществе.

Забота об умственно отсталых детях, осуществляемая в настоящее время в различных условиях (в детских домах, вспомогательных школах, индивидуальная помощь на дому), преследует в социальном аспекте две цели: включение в производительный труд самих умственно отсталых детей и создание возможностей для активного участия взрослых членов семьи в производительной и общественной жизни

общества, которого они лишаются в случае отсутствия возможности осуществления ухода, воспитания и обучения в специальных учреждениях.

Это соответствует Декларации ООН, провозгласившей права умственно отсталых детей на восстановление трудоспособности и материальное обеспечение, на труд или занятия полезным делом в полную меру своих возможностей и удовлетворительный жизненный уровень, на обучение и надлежащее медицинское обслуживание, право на защиту умственно отсталых детей от эксплуатации, злоупотреблений и унижительного обращения.

Умственно отсталые дети, согласно этой Декларации, когда это возможно, живут в кругу своей семьи и участвуют в жизни общества, а в случае необходимости, таких детей помещают в соответствующие учреждения.

В настоящее время об этих детях проявляется забота государства не только в практическом плане, но и в плане научного их изучения с целью оказания более эффективной помощи такой категории детей. Изучение осуществляется в трех направлениях: медицинском, психологическом и педагогическом. Изучение в каждом из этих направлений вносит конкретный вклад в дело социализации интересующей нас категории детей.

Мысль о возможности и необходимости воспитывать эту категорию детей не вызывает сомнения, исходя из истории развития этой проблемы, вкратце изложенной выше.

Таким образом, анализ исследований, раскрывающих основные аспекты социально-трудовой адаптации умственно отсталых детей, позволяет сделать следующие выводы:

1. Результатом коррекционно-воспитательной работы является развитие умственно отсталых детей.

2. Коррекционно-воспитательный процесс и социально-трудовая адаптация – взаимосвязанные процессы: чем выше уровень коррекционно-воспитательного процесса, тем продуктивнее протекает процесс социально-трудовой адаптации умственно отсталых детей.

3. Коррекционная и воспитательная работа делает возможной социализацию личности умственно отсталого ребенка – включение его в социальную среду, успешное развитие и функционирование в условиях изменяющегося социального окружения.

4. Социализация, с одной стороны, включает в себя целенаправленное воспитательное воздействие общества на такого ребенка с целью привития ему определенных знаний, умений и навыков, а с другой стороны, - его социальную деятельность.

5. Социальная адаптация умственно отсталых детей – это один из механизмов социализации, позволяющий личности включиться в различные структурные элементы социальной среды путем стандартизации ситуации, что дает возможность таким детям

развиваться, усиленно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества.

6. Для успешной социально-трудовой адаптации необходимо расширять социальный опыт умственно отсталых детей, учить применять полученные знания и умения в собственной жизни, что и является основной целью коррекционно направленного учебно-воспитательного процесса.

7. Исследования по социально-трудовой адаптации детей в олигофренопедагогике и специальной психологии направлены на поиск оптимальных путей социализации их личности через специально организованное коррекционное обучение и воспитание с учетом особенностей структуры дефекта и глубины интеллектуального снижения детей этой категории.

Список використаних джерел

1. Мнухин С.С. О роли ленинградских психиатров в развитии детской психиатрии / С.С. Мнухин // Вопросы психиатрии и неврологии. – Л., 1965. – Вып. XI.
2. Новик Ф.М. История воспитания и обучения умственно отсталых детей / Новик Ф.М. – М. : Учпедгиз, 1939. – 164 с.

REFERENCES

(TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. Mnuhin S.S. O roli leningradskih psihiatrov v razvitii detskoj psihiatrii [About the role of psychiatrists of Leningrad in development of child psychiatry] // Voprosy psihiatrii i nevrologii. – L., 1965. – Vyp. XI.
2. Novik F. M. Istoria vospitania i obuchenia umstvenno otstalyh detej [The history of education and training of mentally retarded children]. – M.: Uchpedgiz, 1939. – 164 p.

The problem of social adaptation of mentally retarded children remains relevant and under-developed. Meanwhile, the prevalence of mental disorders is an additional source of major problems in the society, the main of which is the defective social integration of people with mental immaturity, with the consequent increase in juvenile delinquency. Early socialization and social labor adaptation of mentally retarded children helps to relieve tension in the society with respect to the predictions of personal formation of children of this category. The study of labor activity of mentally retarded children sheds light not only on the characteristics of their personality, but also contributes to finding the most efficient ways of psycho-pedagogical personal formation of a special school graduate. The most of the students do not show any desire to work independently or the ability to work independently. It is proved that the basis for this behavior is the inability to perform certain mental operations associated with the implementation of analytical and synthetic transactions, so there is a problem and a search for optimal ways to enhance this category of

children in the direction of the independent exercise of the simplest activities connected with their social and labor adaptation. The professional and labor training from school is not decisive in the work of the special school graduate. Only 25 % of graduates work in their specialty, resulting from school. One reason of the low percentage of working people according to their specialty is the mismatch of the profile of professional and labor training to the level of psychophysical development of the graduates. Properly chosen specialty is a stimulus in shaping of sustainable professional intentions, of positive attitude to the profession and adaption to life. Untimely involvement of such graduates into the labor market leads to increasing maladjustment and antisocial manifestations. The investigation of the factors influencing the social adaptation in mental retardation, shows that 30% of children reach a good degree of adaptation, acquire social and professional skills, employ, have families and financially provide for themselves.

Keywords: children with mild mental retardation, auxiliary school, socialization, social and labor adaptation.

Отримано 1.9.2014

УДК 376:37.018.26

Т.Є. Єжова

ВЗАЄМОДІЯ ШКОЛИ ТА СІМ'Ї В ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИЦІ КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ (20-80-ТІ РОКИ ХХ СТ.)

В статті здійснено історико-педагогічний аналіз теорії та практики взаємодії спеціальної школи з сім'ями вихованців.

Ключові слова: спеціальна школа, діти з порушенням психофізичного розвитку, сімейне виховання, взаємодія сім'ї та школи.

В статье осуществлен историко-педагогический анализ теории и практики взаимодействия специальной школы с семьями воспитанников.

Ключевые слова: специальная школа, дети с нарушением психофизического развития, семейное воспитание, взаимодействие семьи и школы.

Загальновідомо, що в сім'ї дитина набуває необхідного мінімуму соціально значущих знань, умінь і навичок, без якого вона ніколи не змогла би стати людиною й особистістю (Ю. Азаров, В. Кан-Калик, І. Кон, А. Марушкевич, В. Сухомлинський, І. Трубавіна та ін.).