

Historical and pedagogical analysis of the theory and the practice of cooperation of a special school and pupils' families is performed in the article.

**Keywords:** special school, children with special needs, family education, cooperation of a family and a school.

*Отримано 1.9.2014*

**УДК 376-056.264:37.013.42**

*И. С. Зайцев*

### **СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ**

У даній статті підкреслена актуальність інноваційної діяльності в роботі з дітьми з важкими порушеннями мови і розглянуті деякі соціально орієнтовані технології.

**Ключові слова:** соціальний статус, технологія соціалізації, агенти соціалізації, соціальна абілітація, технологія соціального проектування.

В данной статье подчеркнута актуальность инновационной деятельности в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи и рассмотрены некоторые социально ориентированные технологии.

**Ключевые слова:** социальный статус, технология социализации, агенты социализации, социальная абилитация, технология социального проектирования.

Основной тенденцией и стратегической перспективой устойчивого и динамичного социального прогресса в настоящее время становится социально-ориентированное развитие общественных отношений, рассчитанное на расширяющееся воспроизводство человеческого потенциала. Одним из главных генераторов такого развития выступают социальные инновации, нацеленные на гармоничное, сбалансированное развитие индивида и общества в целом.

В современных общественных условиях именно социальные технологии формируют инновационную среду, способствующую научным психолого-педагогическим нововведениям. Это свидетельствует, что проблема технологизации социального пространства становится все актуальнее.

Современная система психолого-педагогических знаний в качестве

одного из приоритетных направлений рассматривает разрешение вопроса социального развития ребенка, то есть формирование индивидуальности под влиянием происходящих в обществе процессов, что обеспечит его способностью к сотрудничеству во взаимодействии с окружающими. Такое взаимодействие следует рассматривать как многогранный процесс создания и реализации условий полноценного развития человека, в котором принимают равнозначное участие родители, специалисты учреждений образования и сам ребенок. В настоящее время актуализированы вопросы внедрения в педагогический процесс социально ориентированных технологий, повышающих эффективность работы с детьми с психофизическими нарушениями. Социальные технологии – обусловленные состоянием знаний и общественной эффективностью способы достижения целей, поставленных индивидами, общественными группами, социальными институтами. Делятся на холистские или утопические, ориентированные на революционное изменение общества в целом, и частичные, ориентированные на конкретные и локальные реформистские задачи [6, с. 301-302].

В педагогической науке технологии следует рассматривать в качестве гарантирующих успех конкретных педагогических действий, построенных со строго научным обоснованием, то есть актуальным представляется использование частичных социальных технологий в образовательном процессе.

Научное обоснование социальных педагогических технологий будет носить более достоверный характер при ориентировании на удовлетворение определенного круга требований. В качестве последних целесообразно рассмотреть следующие: преодоление социальной недостаточности; гарантированность адекватных социальных услуг; эффективное социальное обслуживание. Под преодолением социальной недостаточности понимают устранение имеющихся факторов ограничения жизнедеятельности посредством определенного спектра социальных услуг, что обеспечит социальную защиту индивида.

Социальные услуги представляют собой совокупность элементов общей сферы услуг, направленных на социальную поддержку нуждающихся в таковой. Социальное обслуживание выступает как деятельность по оказанию социальных услуг в процессе социальной реабилитации [1, с. 361].

Как видим, центральной в круге требований является позиция категории "сфера социальных услуг", что требует еще большей ее детализации. Под социальными услугами в узком смысле будем подразумевать психолого-педагогическую деятельность, обеспечивающую социальное перемещение ребенка, то есть изменение его социального статуса – соотносительной позиции в общественной структуре с индивидуальным комплектом прав и обязанностей.

По понятным причинам разработка научно обоснованных и

гарантирующих успех педагогических действий является ещё более актуальной проблемой в системе специального образования, т. к. строится с позиции учета имеющегося психофизического нарушения. Нарушение общения у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), приводя к деструктуризации межличностного взаимодействия, препятствует полноценной социализации в коллективе и обществе в целом [2, с. 60-63, 74-76]. Такое положение объясняет необходимость актуализации технологии социализации, сущность которой можно представить в форме условной модели (рис. 1), отражающий не односторонний процесс воздействия взрослого или окружающей среды на ребенка, а многогранный процесс создания и реализации условий полноценного развития человека, в котором принимают участие семья, учебно-воспитательные учреждения и сам ребенок в равнодолевом соотношении:

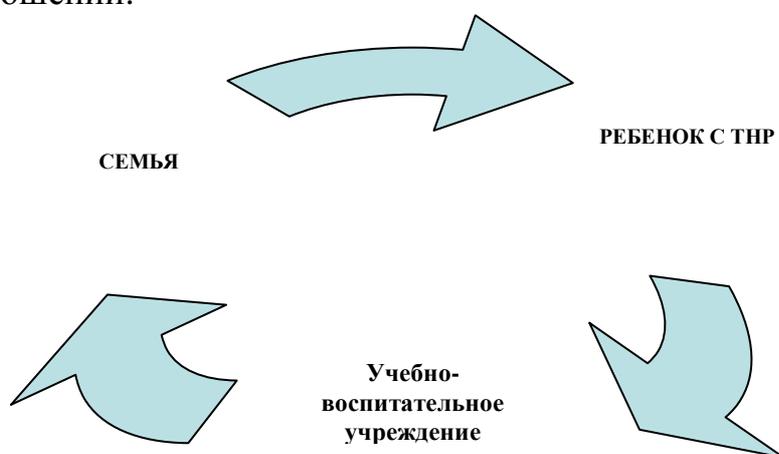


Рис. 1. Условная модель технологии социализации

Предлагаемая условная модель дает представление о социализации как перманентном циклическом процессе. Любая составляющая (ребенок, семья, учреждение), оказывая влияние на другую составляющую, сама находится под ее непрерывным воздействием.

Проблемы в развитии речевых функций снижают коммуникативные возможности ребенка с ТНР, что определяет выбор стратегии коррекционно-педагогического воздействия специального учреждения, реализующего не только необходимую помощь ребенку, но и осуществляющего консультативную работу с семейным окружением, помогающую правильно актуализировать необходимую для ребенка психолого-педагогическую атмосферу в домашних условиях. На основе анализа достижений непрерывного педагогического воздействия, специалисты определяют новые критерии для организации дальнейшей работы. Подобная цикличность характерна для всего периода пребывания ребенка с ТНР в специальном образовательном учреждении.

В решении проблемы социализации несомненна роль речевого общения, подразумевающего постоянство личных контактов детей и педагогов, дающих правильную направленность и образец речевого

общения для реализации в домашних условиях. Это определяет необходимость активизации технологии личностно-ориентированного подхода, обеспечивающего, в первую очередь, правильную реализацию индивидуальной направленности коррекционно-образовательного процесса.

Личностно-ориентированный подход предполагает не просто формирование личности ребенка с заданными свойствами, а создание оптимальных условий для полноценного проявления и развития его личностных функций. Личностно-ориентированный подход как позиция деятельности педагога – это его базовая ценностная ориентация, определяющая организацию взаимодействия с коллективом в целом и каждым индивидуально. Такой подход направлен на выявление и раскрытие детских возможностей, осуществление индивидуально-значимых и приемлемых в обществе способов самореализации.

Реализация личностной направленности обучения и воспитания происходит под непосредственным влиянием агентов социализации, которыми являются авторитетные взрослые (педагоги и родители), сверстники и вообще любые носители культуры, дающие ребенку соответствующие образцы значений в различных ситуациях социального взаимодействия и помогающие направить его развитие в социально желательное русло [4, с. 359].

Так как процесс формирования личности ребенка с ТНР составляет одну из сторон онтогенеза психики в целом [5, с. 194-200], то реализация личностного подхода происходит с учетом знаний о психолого-педагогических особенностях рассматриваемого контингента, что диктует необходимость адекватного и внимательного учета результатов обследования детей с ТНР.

Важным представляется не только знание особенностей протекания психических процессов, но и характерологических свойств личности. Лишь адекватный учет этих сведений позволит эффективно использовать технологию личностно-ориентированного подхода. Актуальность данной технологии определяется и тем фактом, что отрицательное влияние на психическое развитие ребенка с ТНР оказывает недостаток контактов с окружающими, а личностный подход включает непосредственное эмоциональное общение ребенка и с родственниками, и с педагогами (агентами социализации), придающее ему структурный характер (рис. 2):

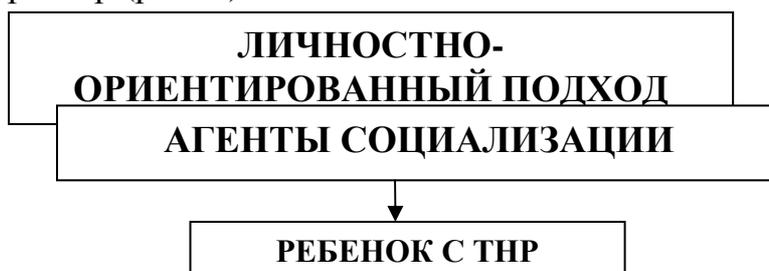


Рис. 2. Схематическое отражение личностного подхода

Технология личностно-ориентированного подхода в качестве центрального звена, вокруг которого идет построение всего психолого-педагогического процесса, рассматривает конкретного (личностно-ориентированный подход – дословно: ориентация на личность) индивида, что определяет значимость актуализации технологии типологизации.

Типологизацию рассматривают с двух позиций: теоретической и эмпирической. Теоретическая типологизация представляет обобщение признаков социальных явлений на основе идеальной теоретической модели и по теоретически обоснованным критериям. Эмпирическая типологизация ориентирована на поиск устойчивых сочетаний свойств изучаемых социальных объектов или явлений [6, с. 329].

Социальный компонент психолого-педагогической работы в условиях ТНР в основном реализуется с опорой на эмпирическую типологизацию, дающую возможность использования социальных технологий с учетом характерных свойств, особенностей детей с ТНР. Это предполагает хорошее знание психологических особенностей ребенка, полученное при анализе результатов психолого-педагогического изучения. Теоретическая типологизация также значима, т. к. дает представление о желаемом месте ребенка с ТНР в системе социальных явлений.

Хорошее знание и учет индивидуально-личностных особенностей детей с ТНР инициирует в работе с ними необходимость реализации технологии социальной абилитации – процесса включения в систему общественных отношений через создание для этого оптимальных условий специально организованным обучением и воспитанием.

В этом контексте ТНР как психофизическое нарушение рассматривается в ракурсе проблемы ограничения возможностей, что обусловлено физическими и социально-психологическими факторами, которые не позволяют ребенку быть интегрированным в общество и принимать участие в коллективной жизни на равных с другими основаниях. Здесь целесообразно обратиться к понятию "независимая жизнь" – возможность самому определять и выбирать, принимать решения в различных жизненных ситуациях. Но это не односторонний процесс, связанный с социально значимыми преобразованиями деятельности и статуса индивида, а двусторонний, включающий и изменение окружающей ребенка с ТНР среды таким образом, чтобы стало возможным его партнерское включение во все аспекты жизни общества.

Усилия следует направить и на развитие потенциальных возможностей детей с ТНР в целях активного участия во всех аспектах жизни социума, и на такую организацию коллективного взаимодействия, которая обеспечит детскую комфортность и способность к самореализации. Таким образом, процесс социальной абилитации условно можно представить в виде определенного конструкта (рис. 3):



Рис. 3. Конструкт процесса социальной абилитации детей с ТНР

Процесс развития потенциальных возможностей подразумевает построение коррекционно-педагогического воздействия с опорой на сохранные стороны психики. В условиях ТНР необходимым ориентиром (основой) является, хоть и не без специфических проявлений вторичного характера из-за речевого расстройства, но изначально сохранный интеллект. Значимость представляет относительно ненарушенная способность к аналитико-синтетической деятельности, позволяющая проецировать полученные знания, умения на новые социальные условия.

Организация положительного взаимодействия в коллективе сверстников – процесс, ориентированный на выработку у ребенка поведенческой составляющей социальной установки, то есть предрасположенности к совершению определенных действий в отношении социума либо определенного его субъекта, обеспечивающей устойчивый характер протекания социальной деятельности с расчетом на личностную комфортность и способность в последующем к самореализации в социуме.

И развитие потенциальных возможностей, и организация коллективного взаимодействия – процессы, эффективность протекания и значимость результатов которых будут обеспечены при наличии первоначально намеченных перспектив положительных преобразований. Такие перспективы могут быть очерчены посредством использования технологии социального проектирования, ориентированной на целенаправленное преобразование социальной среды в результате взаимодействия ее членов. Социальный проект (продукт проектирования) – есть модель будущего состояния социальной системы, действительно актуализированная в результате человеческих взаимоотношений.

Технология социального проектирования должна обеспечить

соответствие проекта будущему состоянию социальной системы, то есть применительно к процессу социального развития детей с ТНР четко обозначить те желаемые приобретения процесса жизни в социуме, которые отвечали бы запросам и интересам и индивидуального становления, и потребностям общества в эффективной преобразующе-создающей деятельности его членов. Для того, чтобы проект был пригоден к реализации, следует обозначить основания для его разработки.

В современной научной литературе выделяют субъективные и объективные основания социального проектирования. Внимание на изучение субъективных оснований акцентируют сторонники субъектно-ориентированного подхода; объективные основания социального проектирования рассматривают сторонники объектно-ориентированного подхода.

Сторонники субъектно-ориентированного подхода считают научную обоснованность проектируемого доказуемой лишь в общих положениях и спорной при реализации конкретного решения. Сторонники объектно-ориентированного подхода отмечают, что при абсолютизации требований субъектно-ориентированного подхода появляется вероятность превращения проектов в прожекты, что свидетельствует о необходимости развития целостного объективно-субъективного подхода в социальном проектировании, в равной мере учитывающего и субъективные основания, и объективные. Именно развитие целостного объективно-субъективного подхода в социальном проектировании обеспечит достижение определенных общественных целей.

Обоснованность объективно-субъективного подхода в социальном проектировании обеспечена тем, что детерминация разработки и реализации социального проекта обусловлена как субъективными (учет индивидуальных особенностей), так и объективными факторами (определение объекта). Объект социального проектирования выступает либо как идеальный, либо – реальный. Реальный объект представлен в виде данности социальной системы, а идеальный – в виде желаемой модели реального объекта.

Использование технологии социального проектирования в работе с детьми, имеющими ТНР, предполагает в качестве ориентира как реальный, так и идеальный объекты. Реальный – то, что имеется в настоящий момент; идеальный – то, что желательно для достижения в процессе специальной работы. Реальный объект служит тем образованием, на основании которого будут в последующем формироваться новые социальные достижения, характеризующие объект идеальный. Таким образом, технология социального проектирования при работе с детьми с ТНР имеет вид своеобразной структуры (рис. 4):

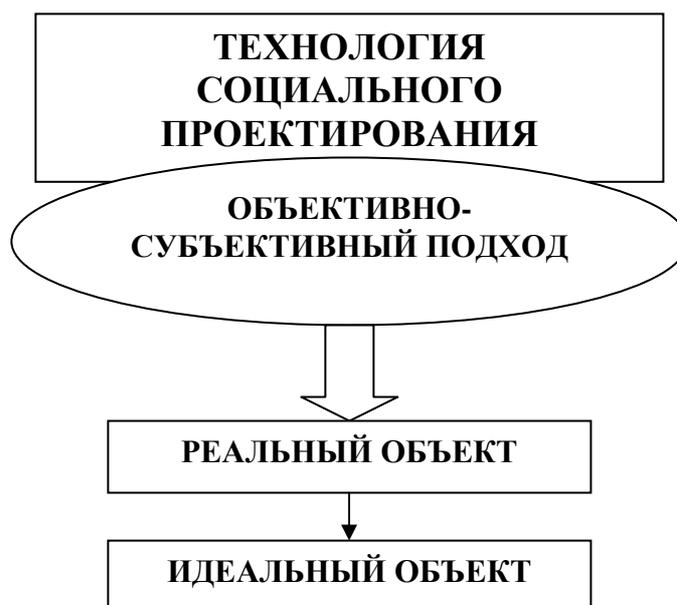


Рис 4. Структура технологии социального проектирования при работе с детьми с ТНР

Поскольку технологизацию социального пространства, то есть совокупности процессов и отношений в социальной сфере, следует рассматривать как целостную систему практически значимых средств социализации индивида, гарантирующую надежный и диагностируемый результат, необходимым является адекватный выбор способов для формирования благоприятных условий жизнедеятельности людей. Определенный способ действия – это метод действия. Поэтому технология социального проектирования связана с ее методологией.

Методология разработки и реализации проекта объективно обусловлена спецификой предметной области социального проектирования. В нашем случае – социально-педагогическое проектирование, подразумевающее систему направленных действий, связанных с применением различных психолого-педагогических методов для решения задач воспитания и обучения.

Любая система направленных действий жизнеспособна лишь при условии соответствия ряду требований. Следует учесть следующие требования к технологии социально-педагогического проектирования [3, с. 48]:

- ориентир на формирование таких характеристик, которые в ходе психолого-педагогической работы без наличия четкого проекта не возникают;
- определение параметров, способных обеспечить реализацию социального заказа (социальное развитие);
- очерчивание четкого круга характеристик, поддающихся изменению в течение определенного промежутка времени.

Немаловажным является последовательность работы над социальным проектом. Следует выделить следующие этапы:

1) разработка концепции проекта; 2) определение жизнеспособности проекта (предусмотреть успех и не допустить провала проекта); 3) планирование проекта.

Разработка концепции социального проекта ориентирована на учет его актуальности, формулировку цели и конкретных задач, обоснованность реализации. Актуальность определяется тем, насколько значима для общества в целом и самого ребенка социальная проблема, решению которой призван способствовать проект.

Цель определяет то, что необходимо достичь в ходе реализации проекта. Формулировка цели должна быть увязана с выявленной социальной проблемой и соответствовать требованиям: достижимость цели в рамках предложенного проекта; безусловное формулирование проектной цели; ориентировка на социальную значимость итогового результата.

Обоснование проекта характеризует не только его общественную значимость, но и реализацию в организационном отношении. Организационное обоснование включает характеристику предметной среды и определение участников педагогического процесса.

Для решения вопроса о жизнеспособности социального проекта необходимо ориентироваться на успех и предупредить фиаско в реализации. Другими словами, установить степень риска. Во избежание неудач важно вести постоянный сбор и анализ информации по вопросам, связанным с реализацией социального проекта. Оценивая жизнеспособность, необходимо выяснить особенности социальной среды, в которой планируется реализовать проект, определить проблему, на решение которой направлена конкретная технология социального проектирования. Для корректного решения намеченного вопроса необходимо его адекватное описание. Основная задача такого описания – демонстрация принципиальной возможности решения проблемы или, по крайней мере, значительного продвижения в её решении. Здесь актуально определение и причин очерченной для решения проблемы, и следствий, обусловленных этими причинами.

Задачей планирования в использовании технологии социального проектирования является установление перечня и порядка мероприятий по реализации проекта, иначе – соединение концепции с организационными действиями: отбором мероприятий в соответствии с задачами, определением этапности при достижении результата, увязывании работы с предполагаемыми сроками, фиксация качественных изменений на определенных стадиях и конечного результата.

Планирование тесно связано с прогнозированием ситуации развития, позволяющим: 1) оценить значимость тех или иных проблем; 2) оценить возможность негативных последствий вмешательств в естественное течение социальных процессов; 3) сформировать "образ желаемого результата".

Социальный проект – структурное образование, что определяет необходимость его соответствия пяти основным принципам:

- однозначности,
- необходимости,
- полноте,
- непротиворечивости,
- оптимальности.

В целом процесс реализации технологии социального проектирования может быть представлен в виде структуры (рис.5):



Рис. 5. Структура процесса реализации социального проектирования

Арсенал социальных технологий обширен и разнообразен. В статье представлены лишь некоторые из них, имеющие (по мнению автора) особую актуальность в педагогическом процессе с детьми с ТНР. С целью систематизации рассмотренных социальных технологий предложим следующий конструкт (рис. 6):

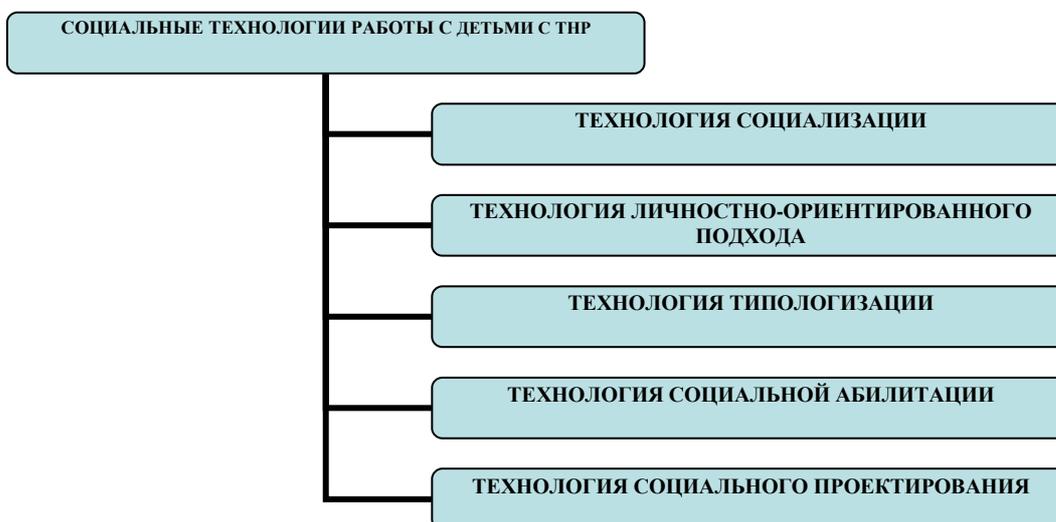


Рис. 6. Система социальных технологий

Таким образом, работа с детьми, имеющими ТНР, помимо коррекционно-педагогической направленности подразумевает и целенаправленное воздействие на процесс социального развития этой категории. Такой процесс осуществляется на основе использования широкого спектра технологий социального толка, обеспечивающих

становление индивида с расстройствами речи в качестве полноправного члена социума.

Представленные выше социальные технологии не исчерпывают всего имеющегося арсенала, а представляют наиболее активную и эффективную его часть.

#### Список використаних джерел

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. И. Акатов. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 368 с.
2. Зайцев, И. С. Профилактика и коррекция социальной дезадаптации детей и подростков с тяжелыми нарушениями речи / И. С. Зайцев. – Минск : А. Н. Вараксин, 2008. – 248 с.
3. Курбатов, В. И. Социальное проектирование: учебное пособие / В. И. Курбатов, О. В. Курбатова. – М. : Изд-во Феникс, 2001. – 416 с.
4. Розум, С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека / С. И. Розум. – СПб. : Речь, 2006. – 365 с.
5. Сорокин, В. М. Специальная психология / В. М. Сорокин ; под научн. ред. Л. М. Шипицыной. – СПб. : Речь, 2003. – 216 с.
6. Социологическая энциклопедия / под общ. ред. А. Н. Данилова; Коллектив авторов. – Минск : Изд-во "Беларуская энцыклапедыя" имени Петруся Бровки, 2003. – С. 301-302.

This article emphasized the importance of innovation in working with children with severe speech and considered by some socially oriented technology.

**Keywords:** social status, technology socialization agents of socialization, social habilitation, social engineering technology.

*Отримано 1.9.2014*

УДК 376-056.36:7

*Ю.В. Захарова*

#### НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

У статті розглядаються питання переорієнтації теоретичних підходів у мистецькій освіті учнів з інтелектуальною недостатністю (розумовою відсталістю) в рамках реалізації Державної програми розвитку спеціальної освіти в Республіці Білорусь на 2012-2016 рр.